



PROJET D'ÉCOLE 2024 - 2028

Circonscription : Le Raincy / Clichy-sous-Bois.

Nom de l'école : Louis Pasteur.

Adresse : 39 allée Robert Besson.

PORTRAIT DE L'ÉCOLE, INDICATEURS

EXTRAIT DU RAPPORT D'AUTO-EVALUATION DE L'ÉCOLE DE JANVIER 2024

Présentation de l'école (histoire, situation dans le quartier, image qu'elle présente) :

L'école Pasteur est une des écoles les plus anciennes de la commune. Sa construction date des années 1910. Elle a été une école maternelle, puis une élémentaire. Le bâtiment historique comporte 4 classes en rez-de-chaussée et 2 appartements de fonction à l'étage dont un est aujourd'hui un espace administratif. Avec le temps l'école a dû s'agrandir avec la mise en place de bâtiments modulaires provisoires. Des bâtiments à ossature métallique sont venus remplacer un pavillon qui abritait une classe en 2012 puis un second bâtiment en 2016 est venu remplacer un modulaire de 2 classes.

Le premier bâtiment a permis la création de 3 classes et le second a permis également la création de 3 classes et d'une salle RASED. Il reste 3 modulaires d'ancienne génération dont l'isolation est mauvaise. En 2019 sont venus s'ajouter 2 modulaires de meilleure facture, mais leur confort reste quand même précaire. L'école a intégré le dispositif REP+ en 2015. Le dédoublement des CP et des CE1 a créé des problèmes de locaux obligeant des co-interventions.

L'école est intégrée au quartier, elle n'est pas sur un axe majeur et peut être difficilement trouvable par quelqu'un qui ne connaît pas le quartier.

L'école a une image positive auprès des habitants, elle est un argument d'achat immobilier pour certaines familles.

Dynamiques de peuplement :

La ville de Clichy-sous-Bois compte une population totale de 28 782 habitants (source Insee, 2019).

- 53,6% des habitants ont moins de 29 ans
- 25,6% de familles nombreuses.
- 24,7% de familles monoparentales.
- 42% des ménages se situent sous le seuil de pauvreté.

Le secteur scolaire de l'école est un quartier pavillonnaire où les modifications de l'urbanisme étaient rares mais depuis deux ans certains pavillons sont rachetés par des promoteurs pour y construire des immeubles.

Une grande partie de la population du quartier était plutôt vieillissante et les effectifs en provenance de ces familles en baisse. Mais on constate depuis environ 11 ans un rachat de ces biens par des familles plus jeunes.

Il s'agit de familles sortant des grands ensembles arrivant en location ou accédant à la propriété. Ces familles sont souvent nombreuses, voire vivant à plusieurs sous un même toit. Nous constatons également l'installation de familles venant de pays de l'est.

Certains pavillons sont également divisés en plusieurs logements afin d'y faire vivre plusieurs familles. La mairie essaie de lutter contre ce phénomène.

Nous constatons également un nombre certain de terrains appartenant à des familles de la communauté des gens du voyage, apportant une grande part d'inconnu dans les effectifs de l'école chaque année.

La période du COVID a créé une baisse des effectifs avec des familles qui sont reparties dans leur pays d'origine ou des déménagements. Depuis 2021, la dynamique d'augmentation des effectifs a repris fortement.

Compte tenu de ces éléments, nos effectifs ne cessent d'augmenter depuis 2012, passant de 228 élèves à 290 élèves en 2021 soit une augmentation de 27,19 % de l'effectif. Dans le même temps l'école est passée de 9 à 12 classes.

Ce phénomène est toujours vrai en 2023 et devient problématique car l'école en terme d'espace et d'infrastructure n'est plus adaptée à un tel afflux d'élèves, notamment au niveau de l'espace de la cour et de la capacité du réfectoire.

Contexte social, économique, culturel :

L'école présente une certaine mixité sociale, toutefois les professions et catégories socioprofessionnelles représentant les cadres supérieurs et moyens sont inférieures à

la moyenne nationale et académique.

Distribution par PCS des élèves de CM2 - 2022 - 2023	Même secteur				
	Etab	Circo	Dépt	Acad	France
Cadres supérieurs et enseignants	13,6	16,0	12,5	19,9	20,5
Cadres moyens	10,0	6,7	8,6	10,9	11,8
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	25,9	19,7	27,2	27,3	25,6
Ouvriers et inactifs	38,2	37,8	38,7	32,5	34,6
Non renseignée	12,3	19,8	13,0	9,3	7,6

Données APAE

Concernant l'indice de position sociale (IPS), l'école est celle de la ville qui à l'indice le plus élevé. Il a eu tendance à baisser ces dernières années montrant une certaine paupérisation du quartier. Toutefois cet indice est assez bas, selon les données de 2021-2022 l'école se classait 25 834^{ème} sur 32 091 écoles (DOM compris). Cette donnée nous indique que les élèves de l'école évoluent dans un contexte familial peu propice aux apprentissages. Toutefois pour l'année 2022 l'IPS est remonté de 4,5 points après plusieurs années de baisse. Cette indice reste à surveiller afin d'ajuster nos enseignements en prenant en compte la capacité des parents à participer à la co-éducation de leur enfant.

Public + Privé		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
IPS moyen des élèves de CM2								
IPS moyen	Etab	94,3	93,2	89,2	89,9	94,4	96	97,6
	Circo	90,5	90,0	88,8	89,4	96,5		
	Dépt	90,5	90,4	90,5	90,4	94,2		
	Acad	101,0	100,9	100,9	100,7	103,6		
	France	103,3	103,2	103,1	103,1	105,4		

Données APAE/Archipel

Des difficultés et fragilités apparaissent, essentiellement dans le domaine de la maîtrise de la langue dès le plus jeune âge (tout particulièrement en premier lieu dans le domaine du langage oral). La communication quotidienne avec les familles a tendance à se compliquer du fait de la barrière de la langue. Si les exigences restent très fortes, voire plus fortes, il y a dichotomie entre cette volonté de résultats et les moyens mis en œuvre par certaines familles. De manière générale les familles sont présentes et répondent positivement aux aides que leur propose l'institution (RASED, APC, PRE...). Depuis longtemps, les familles ont majoritairement confiance en l'équipe pédagogique qui crée un climat scolaire positif et bienveillant. Pour de rares familles nous sommes confrontés à un désintérêt pour l'école.

Si pour la majorité des élèves la fréquentation est régulière, l'absentéisme est important pour certaines familles n'hésitant pas à allonger les périodes de congés scolaires, voire à partir hors période. Il est à noter qu'il est aussi difficile de faire comprendre à certaines familles tous les enjeux de l'école, d'où bien souvent un fort taux d'absentéisme constaté.

Pauvreté :

Nous constatons une paupérisation du quartier, même si pour une majorité des familles, les deux parents travaillent.
Les familles vieillissantes (retraités) ont plutôt tendance à partir au profit de familles primo-arrivantes (voir problème langage).
Il nous faut tenir compte des fortes disparités financières des familles.
Le public de l'école est riche par sa diversité. Cette diversité est un atout dans la construction du rapport à l'autre et est facteur d'intégration chez les enfants.

Contexte interne :

Le groupe scolaire appartient à un réseau d'éducation prioritaire plus, depuis la rentrée 2015. Il dépend du collège de secteur, à savoir l'établissement Louise Michel.

Il s'inscrit dans le projet de la cité éducative mis en place en 2020.

STRUCTURE DE L'ECOLE

A la rentrée 2024, l'école élémentaire compte 14 classes, avec le dédoublement des classes de CP et CE1.

Les effectifs étaient à la baisse depuis la pandémie, ils ont connu une augmentation de plus de 11% en 2022, amenant l'école à un effectif de 290 élèves. En analysant une cohorte d'élèves, on s'aperçoit que sur les 64 élèves de CP entrés en 2017, seuls, 40 d'entre eux se retrouvent en CM2 cette année, soit 37,5% de radiés. On constate une mobilité des familles dans un quartier en expansion.

Elémentaire Louis Pasteur :

Niveaux de classe	Nombre d'enseignants
CPa	2
CPb	2
CPc	2
CP/CE1	1
CE1a	2
CE1b	2
CE1c	2
CE2a	1
CE2b	1 (80%) + 1 (20%)
CE2c	1 (80% PEFMF)+ 1 (20% M2)
CM1a	1
CM1b	1
CM2a	1
CM2b	1

Maternelle Jean Macé (2022) :

Niveaux de classe	Nombre d'enseignants
PS1	2 (directrice + décharge)
PS2	1
MS1	1
MS2	1
GS1	2
GS2	2

CONTEXTE DE CRISE

L'école a-t'elle été particulièrement touchée ?

Comment l'équipe a-t'elle réagi ?

Difficultés rencontrées ?

Le contexte de crise a eu des répercussions sur le plan organisationnel de l'école, sur le pédagogique et sur la manière de communiquer avec les familles. Il a fallu revoir l'organisation de l'école à plusieurs reprises pour répondre aux divers protocoles. L'équipe a dû trouver de nouveaux moyens de communiquer avec les élèves et les familles, bien souvent dans l'urgence et avec peu de moyens. Les aides numériques institutionnelles ont été insuffisantes en terme de capacité et d'efficacité (serveur saturé, prise en main peu ergonomique pour les familles et les enseignants).

L'équipe a su faire preuve de professionnalisme pour assurer la continuité pédagogique, elle a su s'adapter très rapidement. Chaque enseignant a trouvé le moyen lui étant propre pour communiquer avec les familles. Par la suite chacun a échangé pour faire connaître ses méthodes afin de permettre à tous d'élargir les possibles en termes de diffusion auprès des familles. Toutefois cette forte implication a généré de la fatigue dans l'équipe et le manque de reconnaissance de l'institution a amené une certaine lassitude au fil des protocoles.

Il a été difficile de changer de protocole sans période d'adaptation. L'équipe a été déstabilisée par les nombreux changements souvent annoncés dans les médias avant même les annonces de l'institution par voie hiérarchique.

Il a été difficile de garder le contact avec certaines familles notamment celles déjà en difficultés ou ne disposant pas d'outils numériques (imprimantes, PC, connexion)

PROJET D'ÉCOLE PLURIANNUEL 2024/2025

EXTRAIT DU RAPPORT D'AUTO-EVALUATION ET DU RAPPORT D'EVALUATEURS EXTERNES DE JANVIER 2024

Les domaines et axes renseignés restent à l'appréciation des écoles et sont constitutifs de leurs spécificités.

DOMAINE 1 – LES APPRENTISSAGES ET LES PARCOURS DES ÉLÈVES, L'ENSEIGNEMENT

Conclusion de l'évaluation d'école	Objectif visé	Actions à mettre en œuvre	Régulation des actions
<p>Axe 1.</p> <p>Maîtrise de la langue</p>	<p>Amélioration du Langage et du vocabulaire (fragilité constatée depuis quelques années).</p>	<p>Lecture et compréhension : Le défi lexical pour une entrée dans l'explicite puis l'implicite. S'appuyer sur l'équipe de circonscription pour entamer un travail de réflexion et de formation sur cette problématique, en partenariat avec l'ESPE.</p> <p>Utiliser le cadre des formations REP+ pour se pencher sur la découverte, l'étude et l'harmonisation de pratiques au niveau de l'école, voir du groupe scolaire (inclure la liaison avec la maternelle)</p>	

		<p>Etudier diverses méthodes déjà expérimentées par certains (Lectorino/lectorinette et Lector/lectrix, Narasmus, Un mot des mots...)</p> <p>Partager, étudier des pratiques déjà mises en place par certains (restitution de texte (texte recomposé), défi vocabulaire, travail sur les champs lexicaux, utilisation d'imagiers, abécédaires, jeux pédagogiques (dobble, etc.)</p> <p>Mise en place d'un quart d'heure lecture / ou écoute pour les CP</p>	
<p>Axe 2.</p> <p>Raisonnement mathématique</p>	<p>Identifier plus rapidement une situation problème afin d'utiliser la bonne procédure.</p>	<p>Mise en place d'une approche commune dans la résolution de problèmes depuis le CP jusqu'en CM2 (redondance des énoncés type, explicitation systématique du vocabulaire des énoncés...) S'appuyer sur méthode Pfaff et classification Vergnaud (cf. Constellation).</p>	
<p>Axe 3.</p>			

DOMAINE 1

Axe 1 : Maîtrise de la langue

****Amélioration du langage et du vocabulaire****

Il est essentiel de constater que la maîtrise du langage et du vocabulaire des élèves a montré des signes de fragilité ces dernières années. Pour remédier à cela, nous devons instaurer des pratiques pédagogiques ciblées qui favorisent une richesse lexicale. Cela implique des activités régulières de découverte de mots, d'expression écrite et orale, ainsi qu'une sensibilisation à la diversité des registres de langue.

****Lecture et compréhension****

Nous devons relever le défi lexical en structurant notre approche de la lecture. Cela signifie initier les élèves à une compréhension explicite des textes avant de les amener vers des niveaux d'interprétation plus implicites. Nous pourrions développer des séquences pédagogiques qui incluent des exercices sur le déchiffrage, la compréhension littérale, puis la déduction et l'inférence.

****Partenariat avec l'équipe de circonscription****

La collaboration avec l'équipe de circonscription et l'ESPE est primordiale pour élaborer une réflexion collective sur ces enjeux. En mettant en place des formations adaptées, nous pouvons échanger des idées et des stratégies efficaces. Cela permettra de créer un cadre commun pour l'amélioration du langage au sein des classes.

****Utilisation des formations REP+****

Nous devrions profiter des formations REP+ pour examiner et harmoniser les pratiques linguistiques à l'échelle de l'école et du groupe scolaire. Cela inclut la liaison avec la maternelle pour assurer une continuité pédagogique, où les compétences linguistiques sont progressivement développées.

****Étude de méthodes existantes****

Il est crucial d'explorer diverses méthodes qui ont fait leurs preuves, comme Lectorino/lectorinette, Lector/lectrix, ou encore Narasmus. Chacune de ces approches peut offrir des outils précieux pour améliorer la pratique de la lecture et la compréhension.

****Partage de pratiques****

Nous pourrions organiser des ateliers pour partager les pratiques existantes, telles que la restitution de textes (recomposition), les défis vocabulaire, ou l'utilisation d'imagiers et d'abécédaires. Les jeux pédagogiques, comme le Dobble, peuvent également être intégrés pour rendre l'apprentissage ludique et interactif.

****Mise en place d'un quart d'heure de lecture/écoute ****

Enfin, instaurer un moment quotidien dédié à la lecture ou à l'écoute de textes pourrait sensibiliser les élèves à l'importance de la lecture. Ce temps calme favorisera l'amour des livres et développera leurs compétences en compréhension.

Axe 2 : Raisonnement mathématique

****Identification des situations problèmes****

Il est crucial d'aider les élèves à identifier rapidement une situation problème pour utiliser la procédure adéquate. Cela nécessitera des exercices réguliers qui leur permettent de développer une intuition face aux énoncés mathématiques.

****Approche commune dans la résolution de problèmes****

Nous devons mettre en place une approche cohérente pour la résolution de problèmes, de la maternelle au CM2. Cela inclut la redondance des énoncés types et une explicitation systématique du vocabulaire utilisé dans les énoncés. Une terminologie commune aidera les élèves à mieux comprendre les exigences de chaque problème.

****S'appuyer sur la méthode Pfaff et la classification Vergnaud****

L'intégration des méthodes comme celles de Pfaff et la classification de Vergnaud pourrait structurer notre enseignement. Cela aidera les élèves à catégoriser les types de problèmes et à appliquer les bonnes stratégies de résolution, tout en renforçant leur capacité à réfléchir sur leurs propres démarches.

En conclusion, ces axes d'amélioration visent à renforcer les compétences linguistiques et mathématiques des élèves, en favorisant une approche collaborative et cohérente, tant au sein de l'école qu'en partenariat avec des experts.

DOMAINE 2 – LA VIE ET LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE, LE CLIMAT SCOLAIRE

Conclusion de l'évaluation d'école	Objectif visé	Actions à mettre en œuvre	Régulation des actions
Axe 1. Lutte contre le harcèlement	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la lutte contre le cyberharcèlement, notamment en cycle 3 - Améliorer l'entente et l'écoute entre les élèves pour prévenir les conflits 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un parcours de sensibilisation et de prévention du CE2 à la 6ème auprès des enfants/parents. <p>Mise en place du protocole PHARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - voir actions axe 2 - Remettre en place le travail de médiation par les pairs et la parole claire 	
Axe 2. Sérénité de l'élève à l'école	Améliorer le bien-être des élèves en classe et lors des récréations	<ul style="list-style-type: none"> - aménager les espaces de classe et dédier un moment aux échanges libres entre les élèves - aménager la cour de récréation : cour végétalisée, création d'un oasis, récréation régulée, création d'espaces dédiés aux activités calmes, 	
Axe 3. Vigilance sur l'utilisation des écrans par les	Sensibiliser les enseignants, parents et élèves sur les troubles de	<ul style="list-style-type: none"> - créer un parcours de sensibilisation à l'utilisation passive des écrans de la 	



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-Saint-Denis

élèves	l'attention liés à l'utilisation excessive et passive des écrans	PS à la 6ème	
--------	--	--------------	--

DOMAINE 2

Axe 1 : Lutte contre le harcèlement

Objectifs :

1. **Renforcer la lutte contre le cyberharcèlement, en particulier en cycle 3 :**

- Développer des ateliers de sensibilisation pour expliquer les dangers du cyberharcèlement et les outils pour y faire face.
- Impliquer les élèves dans la création de ressources numériques sur le sujet, favorisant leur engagement et leur responsabilisation.

2. **Améliorer l'entente et l'écoute entre les élèves :**

- Organiser des activités de groupe qui encouragent la coopération et le dialogue, telles que des jeux de rôle ou des travaux de groupe.
- Former des « ambassadeurs de la paix » parmi les élèves, qui agiront comme médiateurs en cas de conflits.

3. **Créer un parcours de sensibilisation et de prévention du CE2 à la 6ème :**

- Élaborer des supports pédagogiques pour les enseignants et les parents sur la reconnaissance et la gestion du harcèlement.
- Mettre en place des réunions régulières avec les parents pour discuter des problématiques de harcèlement et des bonnes pratiques.

Mise en œuvre :

- Intégrer cette réflexion dans un parcours Éduc-Santé, qui vise à renforcer la santé émotionnelle et sociale des élèves.
- Mettre en place le protocole PHARE (Prévenir, Hurler, Agir, Récupérer, Évaluer), qui propose des étapes claires pour gérer les situations de harcèlement.

- Réinstaurer le travail de médiation par les pairs et valoriser l'expression orale des élèves pour favoriser un climat de confiance.

Axe 2 : Sérénité de l'élève à l'école

Objectifs :

1. ****Améliorer le bien-être des élèves en classe et lors des récréations :****

- Repenser l'aménagement des classes pour favoriser les échanges entre élèves, en créant des zones dédiées aux discussions informelles.
- Introduire des moments de relaxation et de partage d'expériences dans l'emploi du temps, favorisant ainsi l'écoute et l'empathie.

2. ****Aménager la cour de récréation :****

- Végétaliser les espaces extérieurs pour créer une ambiance apaisante et propice aux échanges.
- Créer un « oasis » de détente, avec des zones de calme et des espaces pour des activités tranquilles (lecture, jeux de société).
- Réguler les temps de récréation en alternant des activités structurées et des temps libres pour respecter le rythme des élèves.

Axe 3 : Vigilance sur l'utilisation des écrans par les élèves

Objectifs :

1. ****Sensibiliser les enseignants, parents et élèves aux troubles de l'attention liés à l'utilisation excessive et passive des écrans :****

- Élaborer un parcours de sensibilisation sur l'impact des écrans sur le développement des enfants, de la petite section à la 6ème.

- Proposer des ateliers pour les parents sur les bonnes pratiques de gestion des écrans à la maison.

Mise en œuvre :

- Créer des affiches et des supports visuels à l'école pour rappeler l'importance de l'équilibre entre les activités numériques et les activités physiques ou créatives.
- Encourager les enseignants à intégrer des activités sans écrans dans leur pédagogie, pour promouvoir une utilisation réfléchie et bénéfique des technologies.

Ces axes d'action visent à construire un environnement scolaire plus serein et respectueux, propice à l'épanouissement de tous les élèves.

DOMAINE 3 – LES ACTEURS, LA STRATÉGIE ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

Conclusion de l'évaluation d'école	Objectif visé	Actions à mettre en œuvre	Régulation des actions
<p>Axe 1.</p> <p>Développer et renforcer la liaison avec le périscolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les APQ avec le périscolaire. - Intégrer le périscolaire dans les parcours de l'école mais aussi s'intégrer dans leurs projets (Définir de manière commune les attentes lors de la pause cartable). 	<ul style="list-style-type: none"> - Partager le matériel de sport - Établir des temps de réunion pour organiser la mise en commun du matériel - Prévoir des temps de vérification et du rangement du matériel - Prévoir des temps de réunion avec le périscolaire pour : <ul style="list-style-type: none"> 1/ expliciter nos attentes concernant le bon déroulement des devoirs de façon générale pour la classe et aussi de façon plus particulière selon le profil de certains élèves 2/ pouvoir échanger avec les animateurs sur le comportement et la mise au travail des élèves lors de la pause cartable 	
<p>Axe 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborer avec les parents sur des événements festifs et à visée pédagogique. 	<p>Continuer à organiser les portes ouvertes.</p>	

<p>Développer et renforcer la liaison avec les parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'accorder avec les parents sur les attentes et les exigences de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les parents d'élèves à profil particulier dans le bon déroulement des devoirs 	
<p>Axe 3. Développer et renforcer la liaison avec d'autres partenaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux anciens enseignants de revenir sur l'école pour des actions ponctuelles - Travailler avec l'association « Études et chantiers » 	<ul style="list-style-type: none"> - sorties, projets artistiques - sorties régulières des classes des enseignants volontaires au jardin du parc de la Fosse Maussoin. Jardinage, observations du vivant, initiation à l'écologie 	

DOMAINE 3

Axe 1 : Développer et renforcer la liaison avec le périscolaire

Objectifs :

1. ****Développer les Activités Physiques Quotidiennes (APQ) avec le périscolaire :****

- Créer des programmes d'activités qui s'articulent autour des compétences clés de l'école, favorisant une continuité éducative entre le temps scolaire et périscolaire.
- Impliquer les animateurs dans la formation et le suivi des activités, afin de garantir une qualité éducative cohérente.

2. ****Intégrer le périscolaire dans les parcours de l'école :****

- Organiser des réunions régulières entre enseignants et animateurs pour définir ensemble les attentes concernant la pause cartable et l'organisation des activités périscolaires.
- Élaborer un calendrier commun qui harmonise les projets éducatifs de l'école et les activités périscolaires, assurant ainsi une complémentarité des actions.
- Prévoir des réunions régulières avec les animateurs pour discuter des attentes concernant le bon déroulement des devoirs, en tenant compte des profils particuliers des élèves.

3. ****Partager et gérer le matériel sportif :****

- Créer un inventaire partagé du matériel sportif utilisé par l'école et le périscolaire, facilitant son accès et son utilisation.
- Établir des temps de réunion pour organiser la mise en commun et la gestion du matériel, y compris les vérifications et le rangement.

Mise en œuvre :

- Concevoir des fiches de suivi pour chaque élève afin de partager les observations sur leur comportement et leur engagement lors de la pause cartable.
- Promouvoir une culture de communication ouverte entre enseignants et animateurs pour mieux répondre aux besoins des élèves.

Axe 2 : Développer et renforcer la liaison avec les parents

Objectifs :

1. ****Collaborer avec les parents sur des événements festifs et pédagogiques :****

- Organiser des événements tels que des journées portes ouvertes, des spectacles ou des ateliers, où les parents peuvent participer activement.
- Créer des projets collaboratifs impliquant parents et élèves, tels que des expositions ou des représentations, pour renforcer le lien entre la famille et l'école.

2. ****S'accorder avec les parents sur les attentes et les exigences de l'école :****

- Mettre en place des rencontres régulières avec les parents pour discuter des attentes scolaires, des méthodes d'enseignement et des exigences académiques.
- Créer des supports d'information (brochures, newsletters) pour communiquer clairement les objectifs pédagogiques et les attentes de l'école.

3. ****Accompagner les parents d'élèves à profil particulier :****

- Proposer des sessions d'information et de soutien pour aider les parents à accompagner leurs enfants dans leurs devoirs, en tenant compte des besoins spécifiques de chaque élève.
- Instaurer des points de contact réguliers avec ces parents pour suivre l'évolution de leurs enfants et adapter le soutien proposé.

Axe 3 : Développer et renforcer la liaison avec d'autres partenaires

Objectifs :

1. ****Permettre aux anciens enseignants de revenir pour des actions ponctuelles :****

- Inviter d'anciens enseignants à partager leurs expériences et à intervenir sur des thèmes spécifiques, apportant une richesse de perspectives aux élèves.

2. ****Collaborer avec l'association « Études et chantiers » :****

- Concevoir des projets qui impliquent les élèves dans des travaux d'intérêt communautaire, tels que des initiatives de rénovation ou d'aménagement d'espaces scolaires.

3. ****Organiser des sorties régulières au jardin du parc de la Fosse Maussoin :****

- Planifier des sorties de classes pour favoriser le jardinage, l'observation du vivant et l'initiation à l'écologie, permettant ainsi une approche pratique et immersive de l'environnement.
- Impliquer des intervenants spécialisés pour encadrer ces activités et enrichir les connaissances des élèves sur la biodiversité et la durabilité.

Mise en œuvre :

- Créer un calendrier des activités extérieures et des interventions des partenaires, afin de coordonner les efforts et maximiser les opportunités d'apprentissage pour les élèves.
- Évaluer régulièrement l'impact de ces collaborations sur l'engagement et l'apprentissage des élèves, afin de continuer à les adapter aux besoins de la communauté scolaire.



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-Saint-Denis

Ces axes d'action visent à renforcer les liens entre l'école, les parents, le périscolaire et d'autres partenaires, créant ainsi un environnement éducatif plus riche et cohérent pour tous les élèves.

DOMAINE 4 – L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Conclusion de l'évaluation d'école	Objectif visé	Actions à mettre en œuvre	Régulation des actions
<p>Axe 1. Jardinage</p>	<p>-adopter un comportement éthique et responsable.</p> <p>Développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.</p> <p>Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives (eco-gestes) gestion de déchets, économie de papier, d'eau et d'énergie</p>	<p>En partenariat avec l'association « Étude et chantier ». qui propose des ateliers pédagogiques et ludiques autour de la bio-diversité, la permaculture.</p> <p>Préparation du sol du potager (désherbage) Réalisation de semis Plantation en pleine terre Paillage Récolte au fil des saisons Sensibilisation aux associations de plantes (ex : plante -fleur) Observation de la faune du potager (et du compost)</p>	<p>Les classes qui participent, partagent et présentent leurs travaux aux autres classes.</p> <p>Établissement d'un planning sur l'école pour les classes participantes.</p> <p>_Demande de formation dans le cadre du REP+</p>
<p>Axe 2. Les piles solidaires</p>	<p>Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des</p>	<p>Récolte des piles dans chaque classe afin de financer la mission d'électriciens sans frontière,</p>	<p>Participation active des classes de l'école.</p>



	actions simples collectives (eco-gestes) gestion de déchets, économie de papier, d'eau et d'énergiegestion de déchets, économie de papier, d'eau et d'énergie	Une classe référente présente le projet aux autres classes sa mise en œuvre et ses objectifs, organisent la collecte	
Axe 3.			

DOMAINE 4

Axe 1 : Jardinage

Objectifs :

1. **Adopter un comportement éthique et responsable :**

- Éduquer les élèves à la responsabilité vis-à-vis de l'environnement et de leur santé par des actions concrètes.
- Promouvoir une attitude raisonnée basée sur la connaissance des enjeux environnementaux.

2. **Mettre en pratique des gestes écologiques :**

- Initier les élèves aux éco-gestes par des actions simples et collectives, telles que :
 - **Gestion des déchets :** Sensibiliser au tri sélectif et à la réduction des déchets.
 - **Économie de ressources :** Encourager des pratiques d'économie d'eau, d'énergie et de papier.

3. **Collaboration avec l'association « Études et chantiers » :**

- Organiser des ateliers pédagogiques et ludiques autour de la biodiversité et de la permaculture, en intégrant des approches pratiques.

Activités proposées :

- **Préparation du sol du potager :**
 - Activités de désherbage pour préparer le terrain de manière écologique.

- ****Réalisation de semis et plantation : ****

- Impliquer les élèves dans les différentes étapes du jardinage, de la semence à la plantation en pleine terre.

- ****Paillage et récolte : ****

- Enseigner l'importance du paillage pour la santé du sol et organiser des récoltes tout au long des saisons.

- ****Sensibilisation aux associations de plantes : ****

- Expliquer les synergies entre certaines plantes, comme les associations plantes-fleurs.

- ****Observation de la faune : ****

- Encourager l'observation de la biodiversité dans le potager et le compost, pour sensibiliser à l'écosystème local.

Partage et valorisation :

- Les classes participantes partageront leurs expériences et résultats avec les autres classes, favorisant ainsi l'échange de connaissances et d'expériences.
- Un planning sera établi pour coordonner les activités de jardinage entre les différentes classes, afin d'optimiser les ressources et l'engagement.
- Demande de formation dans le cadre du REP+ pour former les enseignants aux pratiques de jardinage et d'éducation à l'environnement.

Axe 2 : Les piles solidaires

Objectifs :

1. **Mettre en pratique des gestes écologiques :**

- Encourager les élèves à adopter des comportements responsables en matière de gestion des déchets, notamment des piles usagées.

2. **Collecte de piles pour une cause solidaire :**

- Organiser une collecte de piles usagées dans chaque classe pour financer les actions de l'association « Électriciens sans frontières ».

Mise en œuvre :

- **Classe référente :**

- Désigner une classe référente chargée de présenter le projet aux autres classes, expliquant ses objectifs et son importance.
- Cette classe sera responsable de l'organisation et de la mise en œuvre de la collecte.

- **Participation active :**

- Encourager chaque classe à s'impliquer activement dans la collecte des piles, en fixant des objectifs de collecte à atteindre.
- Mettre en place des outils de suivi et de communication pour informer les élèves de l'avancée de la collecte.

Sensibilisation :

- Organiser des séances d'information pour sensibiliser les élèves aux impacts environnementaux des piles et à l'importance de leur recyclage.
- Proposer des affiches et des supports visuels dans l'école pour rappeler l'importance de la collecte et les éco-gestes à adopter au quotidien.

Ces axes d'action visent à sensibiliser les élèves à la gestion responsable de l'environnement par des activités concrètes et engageantes, tout en favorisant un esprit de solidarité et de collaboration au sein de l'école.