

PROJET D'ECOLE 2014 / 2017

Nom de l'école : Ecole primaire publique Camille Desmoulins

Adresse : 126 Rue de Saint-Amand ; 59310 Mouchin

N° RNE : 0594273 Z

N° Téléphone/Fax : 03 20 59 06 35

Adresse électronique : ce.0594273z@ac-lille.fr

Circonscription : Douai-Rieulay

Collège de secteur : Collège du Pévèle, à Orchies

Problématique générale :

Comment amener les enfants à améliorer leur expression orale et écrite et leur posture d'élève (initiative, confiance) ?

Objectifs retenus :

- Objectif n°1 : Améliorer les compétences d'expressions orale et écrite.
- Objectif n°2 : Développer chez l'élève un comportement de chercheur.

<u>OBJECTIFS</u>	<u>Cycles concernés</u>	<u>ACTIONS</u>	<u>EVALUATION</u>
<p><u>Objectif n° 1 :</u></p> <p><i>Améliorer les compétences d'expressions orale et écrite</i></p>	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en place des ateliers de langage ; - instaurer un temps et un espace de parole (le "Quoi de neuf ?") ; - exploiter des activités de maternelle autour d'album-échos ; - favoriser la pratique de la dictée à l'adulte ; 	<p><u>Indicateurs quantitatifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taux de validation du socle commun ; - fréquence mensuelle des ateliers de langage et d'écriture ; - nombre de lectures faites ; - nombre de situations complexes mises en place et fréquence mensuelle ; - rythme des échanges de correspondance <p><u>Indicateurs qualitatifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aisance dans l'expression orale ; - capacité à restituer le lexique étudié ; - justification des points de vue ; - analyse qualitative des productions des élèves lors d'évaluations ; - plus de motivation de la part de l'élève lors de la rédaction d'écrits
	Cycles 1, 2 et 3	<ul style="list-style-type: none"> - correspondance avec une autre classe de même niveau ; - utiliser les nouvelles technologies pour travailler et valoriser les productions ; 	
	Cycles 2 et 3	<ul style="list-style-type: none"> - augmenter le lexique par la lecture ; - mettre en place des ateliers d'écriture ; - mettre en place les activités de théâtre ; - prolonger les sorties par l'écriture de compte-rendus ; - développer la pratique de l'enquête et de la recherche documentaire ; - identifier et mettre en place une diversité de situations complexes d'utilisation des outils du dire, lire, écrire, et accompagner l'élève dans son processus de résolution 	
<p><u>Objectif n° 2 :</u></p> <p><i>Développer chez l'élève un comportement de chercheur</i></p>	Cycles 1, 2 et 3	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser les situations d'investigation ; - Développer la prise d'initiatives chez l'élève ; - Intégrer la place de l'erreur dans la démarche d'investigation ; - mettre l'élève en situation de recherche ; - mettre en place des ateliers de "défi" (comme lors de la semaine des mathématiques) ; - inciter à la verbalisation et à l'écriture pour communiquer la démarche ; - favoriser le travail en groupes ; - apprendre à organiser les informations ; - confronter les démarches des élèves 	<p><u>Indicateurs quantitatifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taux de validation du socle commun ; - nombre d'actions et d'ateliers "défi" mis en place ; - plus de prises de parole lors de la restitution des résultats <p><u>Indicateurs qualitatifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - capacité à réinventer une démarche ; - implication individuelle au sein du groupe ; - évolution de la démarche de l'élève vers une démarche experte