

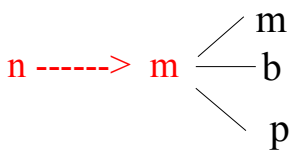
Lundi 30 mars

Matin:

- **lecture / phonologie / écriture:**

- *souviens-toi*: Dans quels cas, le **n** se transforme-t-il en **m**?

Et oui: lorsqu'il est devant un autre m, la lettre b ou le p.



- relire la 1ère fiche son (cahier jaune) de **am** / **em**.

- dictée de mots et d'une phrase:

une lampe, des crampons, décembre, une ampoule

Il embête son frère.

- **A l'oral**: Complète avec le son (en) et dis si l'on écrit **en** ou **em**:

_____brasser - le v_____t - un _____fant

une t_____pête - déc_____bre

- **Fluence**: Texte 2.

Voici un nouveau texte pour cet exercice d'entraînement à la lecture.

Je rappelle que le texte doit être d'abord lu 2 fois à l'enfant et que l'on doit s'assurer de la compréhension générale du texte, expliquer les mots qui ne sont pas compris et revenir sur les difficultés de lecture éventuelles.

Vous trouverez 2 versions de ce texte:

+ pour les bons lecteurs: la version 1 en noir et blanc

+ pour les élèves rencontrant encore quelques difficultés dans la lecture: la version 2 avec des couleurs pour aider à la lecture.

L'enfant doit lire le plus de mots possible en 1 minute. Puis, on comptabilise le nombre de mots lus en retirant le nombre de mots mal lus. Ce score devrait motiver l'enfant en voyant qu'il s'améliore à chaque lecture.

Si vous aviez pu imprimer le tableau de score du premier texte, vous pouvez utiliser le même en changeant de couleur pour le graphique du texte 2.

- **poésie:** apprendre la poésie "la colère" en entier.

- **Maths:**

-> sur l'ardoise ou le cahier:

- calcul mental: écris le complément à 10 du nombre donné:

3 9 6 7 1 2 4

- *Dans mon porte-monnaie, j'ai un billet de 10 euros, un billet de 5 euros et une pièce de 2 euros.*

Combien d'argent ai-je en tout?

- Range ces nombres du plus petit au plus grand

(tu peux mettre le signe < entre les nombres):

14 54 27 16 47 21 30

- > Calculs:

Aujourd'hui, nous allons revoir les **soustractions**.

Souviens toi, lorsque je fais une soustraction, "j'enlève", je recule sur la bande numérique.

Exemple: $5 - 3 = 2$

---> J'ai 5 jetons. J'enlève 3 jetons. Il reste 2 jetons.

- Sur ton cahier: fais les calculs suivants (tu peux dessiner les jetons et barrer ce que tu enlèves pour voir ce qu'il reste):

$9 - 3 =$	$12 - 2 =$	$15 - 4 =$	$14 - 1 =$
$10 - 4 =$	$15 - 6 =$	$16 - 9 =$	$20 - 10 =$

- Calculatrice:

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Choisir le niveau CP

-> Soustraire un nombre à 1 chiffre: au choix, "Quadricalc", "la grenouille", "le 100 m" (s'entraîner pendant 10 /15 minutes)

- Problème:

Hanine arrive à l'école avec 13 billes.

A la récréation, elle en perd 7.

Combien lui reste-t-il de billes?

Après-midi:

• **lecture / écriture:**

Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases que tu recopies sur ton cahier, avec ta plus belle écriture!

Souviens-toi, la phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

1)

range	Lili	chambre.	sa
-------	------	----------	----

2)

le	Je	avec	toboggan	sur	joue	Gaspard .
----	----	------	----------	-----	------	-----------

- **Sciences:** -> les 5 sens

Dans le texte que tu as lu vendredi, le petit garçon **voit** le beau paysage avec ses **yeux**; il **sent** les fleurs avec son **nez**; il **entend** les oiseaux grâce à ses **oreilles**; il **sent** le soleil sur **sa peau** et **sent** le goût sucré de la pomme dans **sa bouche**.

Chacun de ces sens a un nom:

- **la vue** permet de voir et regarder.
- **l'odorat** permet de sentir les odeurs.
- **l'ouïe** permet d'entendre et écouter.
- **le toucher** permet de sentir le froid, la chaleur, les caresses, la forme des objets...
- **le goût** te permet de percevoir les différents goûts des aliments.

				
Nez Respirer Sentir L'odorat	Œil Voir Regarder La vue	Bouche langue Goûter Le goût	Main peau Le toucher	Oreille Entendre écouter L'ouïe

Tu peux regarder cette vidéo:

<https://www.lumni.fr/video/les-cinq-sens-dis-moi-dimitri>

- **EPS:** -> danse, expression corporelle

Voici quelques propositions d'activité en radioguidage.

Une voix te guide pour te dire ce que tu dois faire.

A faire seul(e) ou en famille.

<https://www.compagnie-propos.com/radioguidages-d-interieur>

