



*L'île aux enfants*  
PLOUARZEL

# *PROJET EDUCATIF*

*JUIN 2025*

# Table des matières

<i>Table des matières</i> .....	2
INTRODUCTION .....	1
I – L’ACCUEIL.....	2
II- LE PREMIER CONTACT AVEC LES FAMILLES.....	3
III- LA PERIODE DE FAMILIARISATION .....	4
IV- LES TRANSMISSIONS.....	6
V- LE DOUDOU et/ou LA TETINE .....	8
V.1- Le doudou.....	8
V.2- La tétine .....	9
VI – L’ALIMENTATION .....	10
VI.1 - L’allaitement .....	10
VI.2 - La diversification alimentaire .....	10
VII – LE SOMMEIL.....	13
VIII – LES SOINS et L’HYGIENE .....	16
VIII.1- Les changes .....	16
VIII.2 - L’acquisition de la propreté/contrôle des sphincters .....	17
VIII.3- Le lavage des mains.....	18
VIII.4 - Les soins du quotidien.....	19
IX – LA LIBRE CIRCULATION.....	20
X – L’AUTONOMIE .....	22
XI – LA SOCIALISATION.....	23
XI.1- Les fêtes.....	23
XI.2- Les anniversaires .....	23
XI.3- Les limites.....	23
XI.4- Les comportements dits « agressifs » .....	25
XII – LES STEREOTYPES DU GENRE .....	27
XIII – LA MOTRICITE .....	28
XIII.1- La motricité libre .....	28
IV – LA COMMUNICATION GESTUELLE .....	30
XV – LE PROJET NATURE .....	31
XVI – L’ESPACE SENSORIEL .....	33
XVII – LES PROPOSITIONS DE JEUX – L’EVEIL A L’ART ET A LA CULTURE .....	34
XVII.1- La musique .....	34
XVII.2- Les livres.....	35
XVII.3- Le cinéma <b>pour les plus de 3 ans</b> .....	36

XVIII – L'IMPLICATION DES PARENTS.....	37
XIX – LES POSTURES PROFESSIONNELLES.....	39
XIX.1- L'observation .....	39
XIX.2- La verbalisation .....	40
XIX.3- Les consignes positives.....	41
XIX.4- La non-intervention.....	42
XX – LE TRAVAIL EN EQUIPE.....	43
XX.1- Les objectifs.....	43
XX.2- Les moyens .....	43
CONCLUSION .....	46

# INTRODUCTION

*Le projet principal de la crèche est basé sur la libre circulation des enfants.*

*Les portes entre chaque pièce de vie sont ouvertes pour laisser les enfants se déplacer à leur guise.*

*Ils peuvent s'approprier les différents espaces selon leurs besoins et leurs envies.*

*Une grande place est laissée à l'expérimentation et à la découverte en respectant leur libre choix dans les jeux.*

# I - L'ACCUEIL

- Le parent confie son enfant à des personnes qu'il ne connaît pas, ce qui peut être source d'appréhension, de peur ou d'angoisse. Il est donc important qu'il se sente rassuré et en confiance pour pouvoir laisser son enfant.

Cette relation de confiance se crée dès les premiers accueils et s'entretient lors des séparations du matin et des retrouvailles du soir. Si cette confiance est instaurée, le parent se permettra de discuter de son enfant, de partager ses interrogations ou doutes avec les professionnels afin de travailler ensemble autour de l'accompagnement de son enfant. Il sera également possible de trouver des solutions ensemble si des difficultés se présentent.

- Chaque parent est unique avec sa propre histoire, ses valeurs et son vécu qui doivent être respectés et pris en compte dans l'accueil tout en appliquant le règlement de fonctionnement et le projet éducatif.

Les professionnels ne sont pas dans le jugement et prennent du recul par rapport à leurs attentes et leurs représentations. Ils font preuve d'empathie pour comprendre le parent et travailler ensemble pour accompagner l'enfant.

On ne naît pas parent mais on le devient, et les professionnels ont comme rôle d'accompagner le parent dans ses interrogations. Ce dernier doit se sentir écouté sans qu'il y ait un rapport de « celui qui sait » et « celui qui ne sait pas ». Face à des difficultés rencontrées, des solutions doivent être recherchées ensemble. Une discussion en équipe en amont doit être envisagée pour harmoniser les propos transmis aux parents.

- Les professionnels veillent à associer l'enfant aux échanges. Les tensions devant l'enfant sont évitées car il peut se sentir responsable, voir coupable. Dans certaines situations, un RDV peut être proposé aux parents pour protéger la relation à l'enfant.
- Lorsqu'un parent quitte la crèche, il doit pouvoir se sentir valorisé dans ses compétences parentales. Des sentiments comme la culpabilité ou l'impuissance peuvent aboutir à des comportements d'évitement ou des conflits.

## *II- LE PREMIER CONTACT AVEC LES FAMILLES*

- La direction peut être contactée par des parents souhaitant se renseigner sur un accueil éventuel au sein de la crèche.

Lors de cet échange, la directrice ou la directrice adjointe échange avec la famille sur leur besoin d'un mode de garde et discute du choix de la crèche afin de répondre au mieux à leurs attentes, et les oriente si besoin vers d'autres professionnels (par exemple, le Relais Petite Enfance).

- Lorsque l'entrée de l'enfant à la crèche est acceptée lors de la commission « liste d'attente » ou lorsque la direction a accepté la demande en halte-garderie, un rendez-vous administratif est proposé aux parents.

Lors de cet entretien, des documents administratifs sont fournis aux parents pour finaliser l'inscription de l'enfant : fiche de renseignements, livret d'accueil, tarif, règlement de fonctionnement, documents à rapporter...

Le livret d'accueil est détaillé avec la présentation des grandes lignes du projet de la crèche : libre circulation des enfants, communication gestuelle et motricité libre. On y trouve également une fiche des affaires à apporter.

Un recueil de données informatique est effectué. Il permet de situer l'enfant dans son contexte familial, recueillir les informations médicales...

L'entretien se clôture par une visite de la crèche si cette dernière n'a pas été effectuée lors de portes ouvertes, et une présentation si possible du référent de l'enfant et de l'équipe.

Lors de cette entrevue, il est important d'être à l'écoute des questions éventuelles des parents et de pouvoir les rassurer si besoin.

### *III- LA PERIODE DE FAMILIARISATION*

- Une période de familiarisation est proposée aux enfants qui sont nouvellement accueillis à la crèche. Elle est établie selon les disponibilités des parents et les possibilités d'accueil tout en prenant en compte les besoins de l'enfant.

Une vigilance particulière est adoptée pour les enfants vers 8-10 mois, en lien avec une sensibilité accrue à la séparation à cette période (angoisse de séparation).

- Ce temps de familiarisation permet aux enfants et à leurs parents de prendre leurs marques à leur rythme et de s'intégrer au fonctionnement de la crèche en douceur. L'équipe va pouvoir apprendre à les connaître afin de répondre au mieux à leurs besoins.

- Un référent est désigné : il est l'interlocuteur privilégié de la famille et accompagne l'enfant à se séparer progressivement de ses parents.

- La période de familiarisation débute par une rencontre entre l'enfant, les parents et le référent, dans un des espaces de vie.

Ce temps permet d'échanger avec la famille sur l'enfant, de recueillir les informations essentielles afin de mieux connaître l'enfant, son environnement, son rythme et ses habitudes de vie. Ces données sont ensuite partagées en équipe afin d'assurer une cohérence de l'accompagnement. Par la suite, les professionnels, par l'observation, vont répondre aux besoins de l'enfant. Son rythme peut alors être amené à être différent de celui de la maison.

- Le référent se tient disponible pour répondre à d'éventuels questions des parents, les rassure s'ils ont certaines appréhensions ou craintes et leur explique en détail le fonctionnement de la structure. Le référent les interroge également sur les attentes qu'ils ont de la crèche.

- Après le premier entretien avec le référent, un « temps libre » d'une à 2 semaines est proposé aux parents. Pendant cette période, les parents peuvent venir avec leur enfant quand ils le souhaitent dans la journée et pour la durée qui leur convient. Ce temps n'est pas obligatoire.

Les professionnels accompagnent les parents pendant ces temps, en échangeant avec eux, sur leur enfant, sur le fonctionnement de la crèche, ou simplement en répondant à leurs questionnements.

Ces « temps libre » permettent aux professionnels et aux parents de mieux se connaître, chacun découvrant les pratiques de l'autre. Par exemple, les professionnels pourront observer comment le parent interagit avec son enfant, comment il lui donne le biberon... et le parent pourra observer le fonctionnement et les pratiques de la crèche et ainsi expérimenter lui-même le projet de libre circulation et l'accompagnement proposé aux enfants.

#### Temps de séparation :

- Si la séparation est difficile pour l'enfant ou les parents, l'équipe échange pour trouver une solution (par exemple, la prolongation du temps de familiarisation), puis le référent de l'enfant en échange avec les parents tout en les rassurant.

## IV- LES TRANSMISSIONS



- A l'arrivée, l'enfant et son parent (ou la personne qui l'emmène) sont accueillis par un professionnel.
- Le parent est sollicité pour noter le prénom de son enfant et ce qu'il souhaite transmettre à l'équipe (sauf informations médicales) sur un tableau mural.  
Un outil de transmission numérique en réseau est disponible afin d'y noter des éléments plus confidentiels (informations médicales) donnés par le parent. Toute l'équipe est ainsi informée, ce qui permet de créer cohérence et continuité en équipe.
- Les professionnels sont à l'écoute des parents pour d'éventuels questionnements ou un besoin d'information. Les transmissions sont individualisées et l'enfant est impliqué dans les échanges.
- L'équipe a également comme rôle d'accompagner les enfants et leurs parents lors de la séparation. L'enfant dit au revoir à son parent : le départ ne lui est pas caché. On amène également le parent à dire au revoir à son enfant.
- Chaque enfant réagit différemment à la séparation. Au départ du parent, le professionnel répond aux besoins de l'enfant : le prendre dans les bras, le laisser s'isoler ou jouer, verbaliser le départ des parents, le rassurer...

- Les transmissions de départ jouent un rôle important dans la relation entre les professionnels et les parents, elles permettent de créer du lien avec la maison. Elles ont comme rôle d'entamer une discussion autour de l'enfant. Il s'agit d'être à l'écoute et le plus disponible possible.

- Les parents ont la possibilité de prendre connaissance sur le tableau des transmissions faites par l'équipe. Seuls les éléments extraordinaires par rapport à l'accueil habituel sont notés.

Les professionnels donnent à la personne qui vient chercher l'enfant des faits relatifs à sa journée. Les échanges ne sont pas ciblés autour des besoins fondamentaux (repas, sommeil...) mais donnent des informations sur son développement, ses interactions, ou relate des anecdotes le concernant.

Toutefois, comme les transmissions doivent être adaptées à chaque parent, il est possible de transmettre des éléments sur le rythme de l'enfant durant une période définie (par exemple, le rythme du sommeil d'un enfant retranscrit durant quelques semaines).

Les professionnels donnent à voir aux parents ce que leur enfant a fait dans la journée (jeux, etc.), comment il évolue, ou comment il se construit au sein de la collectivité... Le tableau affiche les propositions de jeux suivies des photos des professionnels les ayant proposées. En cas d'absence de ce professionnel, et si les parents souhaitent plus de précisions, il peut leur être conseillé d'en discuter avec la personne qui a noté les éléments sur l'enfant au prochain accueil à la crèche.

- Les transmissions sont positives et l'enfant est valorisé dans ses compétences. Les parents ont besoin d'être rassurés et soutenus si besoin.

- Elles sont individualisées et personnalisées. Les professionnels s'adaptent à chaque parent : certains souhaitent des transmissions brèves alors que d'autres préfèrent obtenir plus de détails.

## V- LE DOUDOU et/ou LA TËTINE

### V.1- Le doudou

- Le doudou, également appelé objet transitionnel, a un rôle très important pour les enfants fréquentant la crèche :
  - ✓ *Permettre de faire le lien entre la maison et la structure, et ainsi faciliter la séparation du matin. Son odeur ou sa texture peut lui rappeler sa maison et son entourage proche.*
  - ✓ *Rassurer certains enfants au moment de la sieste où ils ont besoin de se sentir suffisamment en sécurité et en confiance pour s'endormir.*
  - ✓ *Apaiser l'enfant, notamment lors des changements.*
  - ✓ *Aider à gérer ses émotions.*
- Il est unique à chaque enfant, et c'est lui qui le choisit. Certains enfants sont très attachés à leur doudou, d'autres en ont moins besoin et d'autres encore n'en n'ont pas.
- Tous les doudous sont acceptés dès lors qu'ils ne perturbent pas la vie du groupe ou ne posent pas de problèmes de sécurité. Face à un doudou différent de la peluche ou d'un carré de tissu (jouet, poupée, gros nounours...), une solution est trouvée par l'équipe pour permettre à l'enfant d'avoir son doudou le plus souvent possible.
- Les informations sur le doudou sont demandées par le référent lors du premier accueil des parents et de l'enfant. Il leur est conseillé que le doudou fasse le trajet maison – crèche pour permettre à l'enfant de retrouver les odeurs de la maison et de se remémorer les moments passés avec lui et sa famille au domicile.  
Néanmoins, il est possible d'avoir un doudou à la crèche et un autre à la maison si les parents le souhaitent et que l'enfant accepte de s'en séparer en arrivant et en partant de la crèche.
- Si certains enfants n'ont pas de doudou, les professionnels peuvent proposer à l'enfant de choisir une peluche, un tissu ou un vêtement.

- Le doudou est à la disposition des enfants au sein de la crèche, dans les meubles bas des différentes salles : symbolique, à réinventer, calme.
- A certains moments de la journée, il est proposé aux enfants de se séparer de leur doudou, par exemple lors de certaines propositions de jeux ou des repas. On leur propose ainsi de le poser à proximité.
- A la sieste, les doudous accompagnent les enfants dans leur lit pour ceux qui le souhaitent

Lors de trop plein d'émotions (colère, frustration, séparation, tristesse, bobos...), l'enfant peut avoir son doudou avec lui. Toutefois, le doudou ou la tétine ne remplacent pas le réconfort qu'un contact physique (venir dans les bras, faire un câlin, contenir, donner la main) peut procurer lors d'un débordement émotionnel. Celui-ci sera plus sécurisant et contenant. Le professionnel ne demandera pas, en première intention, à l'enfant s'il veut son doudou, il lui proposera plutôt de le prendre dans les bras afin d'apaiser ses tensions.

## V.2- La tétine

- La tétine ou le pouce peut avoir un rôle important pour les enfants. Il permet de répondre à un besoin de succion chez les bébés de moins de 6 mois.
- Les tétines sont rangées dans « la maison à tétines » : chaque enfant a son tiroir. Les tétines restent à la crèche.
- Pour les plus petits, elles sont données dès qu'ils en ont besoin. Pour les plus grands, les professionnels les accompagnent à s'en séparer le plus souvent possible et notamment pour le repas, les moments de jeux en intérieur comme en extérieur. Les tétines sont données à la sieste et quand les enfants ont besoin d'être rassurés ou de s'apaiser. Toutefois, comme pour le doudou, le contact sera d'abord privilégié.
- Dans l'optique de bien comprendre les enfants qui s'expriment, les professionnels leur demandent d'enlever leur tétine quand ils parlent.

## VI - L'ALIMENTATION

### VI.1- L'allaitement

- Lorsqu'une maman souhaite poursuivre l'allaitement après l'entrée de son bébé en crèche, l'équipe a comme rôle de l'accompagner et de la conseiller. Les professionnels s'adaptent à chaque famille accueillie en fonction de leurs besoins et de leurs souhaits.
- Une note explicative est donnée aux parents pour expliquer la démarche à suivre pour le recueil, le transport et la conservation du lait. Un engagement est signé par les familles.
- Une salle parentalité peut être mise à disposition des mamans qui ne souhaiteraient pas allaiter dans les pièces de vie.

### VI.2- La diversification alimentaire

- L'étape de diversification correspond au passage d'une alimentation exclusivement lactée à une alimentation plus variée. Elle consiste à introduire progressivement d'autres aliments (fruits, légumes, viandes...).
- Le début de la diversification alimentaire est décidé par les parents, et poursuivie par les professionnels.
- Les professionnels accompagnent les parents, et peuvent être amenés à répondre à leurs interrogations et à les conseiller sur l'équilibre alimentaire, l'introduction des différents aliments selon l'âge, ou sur les quantités.

### VI.3 – Les repas

- Les repas à la crèche sont des moments importants pour les enfants. Ils permettent, tout d'abord, de répondre à un besoin physiologique et nutritionnel (de ne plus avoir faim et soif, manger équilibré...) et ont d'autres fonctions comme la découverte d'aliments et

de différents goûts (amer, sucré, salé, acide), les expériences sensorielles (texture, saveur, couleur...), le partage, la convivialité, la mise en place de repères...

- Pour les bébés, les biberons sont proposés en fonction des besoins. Pour les autres aliments (purée, repas en morceaux, compote...), le déjeuner est proposé à partir de 11h et le goûter à partir de 15h.
- L'enfant est installé selon ses capacités motrices. Les biberons sont donnés dans les bras. Les repas à la cuillère sont donnés sur les genoux, dans des transats ou des chaises hautes dès que l'enfant tient bien assis.
- Le déjeuner dans la salle à manger peut-être proposé dès que l'enfant est en capacité de manger plus ou moins seul, et tient bien assis. La taille de la chaise est adaptée à l'enfant : les pieds doivent toucher le sol.

Avant d'ouvrir les portes de la salle à manger un temps de lavage des mains est mis en place et un temps de lecture est proposé afin d'offrir un retour au calme et une entrée apaisée en salle à manger. Lorsque les temps de repas débutent, la porte de la salle à manger est ouverte. Ces derniers s'y rendent, principalement en autonomie et s'installent ou non selon les places disponibles. Les plus petits sont accompagnés jusqu'à la salle à manger. L'équipe peut mettre en place, selon les besoins des enfants, un espace de repas complémentaire en tout petits groupes (2 à 4 enfants) dans la salle PAC pour accompagner les plus petits qui découvrent les repas en collectif et ont besoin d'un accompagnement renforcé.

Pour le goûter, l'agent de service met les bavoirs aux enfants et ils peuvent ensuite se servir en compotes ou fruits et yaourt. Les enfants débarrassent leur goûter eux-mêmes.

- Les professionnels ont un rôle essentiel à jouer :
  - ✓ *Permettre à chaque enfant de se sentir en sécurité physique et affective.*
  - ✓ *Veiller à la bonne installation des enfants et à leur confort.*
  - ✓ *Être disponible auprès des enfants, et être à leur écoute.*

- ✓ *Être garant du respect des règles (rester assis, ne pas crier, ne pas jouer avec la vaisselle...) pour permettre le bon déroulement du repas.*
  - ✓ *Encourager les enfants à goûter et leur permettre de découvrir de nouveaux goûts.*
  - ✓ *Favoriser les échanges et rendre ce moment convivial.*
- Afin de favoriser la continuité de soin, le repas d'un enfant est assuré par le même professionnel.
  - Les enfants ont la possibilité de manger avec les doigts pour expérimenter et découvrir. Ils sont accompagnés à utiliser progressivement la cuillère (au départ avec une double cuillère, une pour l'enfant et une pour l'adulte) puis la fourchette et le couteau.
  - L'autonomie est favorisée : mettre la table, ranger ses couverts, se laver les mains...Des assiettes à compartiments sont proposées aux enfants. Les différents composants du repas sont présentés en même temps, et ils peuvent manger dans l'ordre qu'ils souhaitent.
  - Face à un enfant qui refuse de manger, les professionnels vont tenter de comprendre son refus, et l'encourager à goûter et trouver des solutions, mais ne le forcent pas à manger.
  - Des outils sont à disposition des professionnels pour suivre le rythme et les besoins de chaque enfant (tableaux, fiches de suivi, transmissions, réunions...). En cas d'allergie, les projets d'accueil individualisés sont affichés dans les coins repas et en cuisine.
  - L'équipe est présente et à l'écoute en cas de difficultés rencontrées par les parents : des solutions peuvent être trouvées ensemble. Il est également possible de les orienter vers d'autres professionnels (médecin traitant et/ou de la crèche, pédiatre, PMI...).
  - Des temps d'hydratation sont proposés dans la journée : les professionnels proposent aux enfants de boire en dehors des repas. Les enfants peuvent également demander à boire en dehors de ces temps : verres et eau sont à disposition visuelle des enfants.

## VII - LE SOMMEIL

- Le sommeil est un besoin fondamental, il occupe une place primordiale dans le développement psychique et physique de l'enfant (récupération, maturation du système nerveux, organisation et mémorisation des informations acquises, résolution des tensions...)
- La sieste est donc un moment important en crèche mais est également synonyme de séparation et de solitude. Ce temps peut être redouté et angoissant : l'enfant se laisse aller à un état passif où il ne maîtrise plus rien. L'enfant doit donc se sentir en sécurité, et un climat de confiance doit être instauré.
- Les enfants sont couchés selon leurs besoins. Les signes de fatigue sont repérés et les professionnels s'adaptent au rythme de l'enfant.
- Pour que l'enfant se sente le plus rassuré possible durant la sieste, une continuité avec la maison est privilégiée. Lors de l'adaptation, le parent transmet au référent des informations concernant la sieste à la maison (position de couchage, rituels d'endormissement, musique...). L'équipe tente le plus possible d'être en cohérence avec les pratiques familiales.
- Lorsqu'un enfant a besoin de la présence d'un adulte, ce dernier reste dans la chambre le temps de l'endormissement. Si besoin, la tétine et/ou le doudou accompagne l'enfant. Toutefois les dernières recommandations (notice BEABA) en matière de prévention préconisent un lit vide de tout objet.
- Dans certaines circonstances, les enfants peuvent être amenés à s'endormir dans la section. Certains enfants ont besoin d'un certain temps avant de se sentir rassurés et en confiance pour dormir dans un lit.

La sieste dans la chambre leur sera proposée progressivement tout en les rassurant et en leur expliquant comment la sieste va se passer.

- Si un enfant pleure fréquemment lors de la mise au lit, une solution est recherchée en équipe pour comprendre les raisons des pleurs et permettre à l'enfant de s'endormir sereinement.
- Avant la sieste, la couche est changée en cas de besoin : le professionnel profite de ce moment individualisé pour prévenir l'enfant de sa mise au lit et le rassure si nécessaire. Pour les plus grands, le pot ou les toilettes sont proposés.
- Les bébés vont à la sieste en body et turbulette de la maison. Un pyjama peut être proposé à l'enfant. La tenue peut évoluer selon la température dans la chambre, les habitudes de l'enfant et en cas d'hyperthermie.
- Les plus petits dorment dans des lits à barreaux : chaque enfant a son propre lit et s'il est amené à changer de lit, le changement est verbalisé à l'enfant. Les bébés sont couchés sur le dos. Les lits bas sont proposés aux enfants qui ont la capacité de sortir seuls de leur lit, une couette ou une couverture peuvent remplacer la turbulette pour faciliter la sortie du lit. Les portes restent entrouvertes pour permettre aux enfants de sortir tout seul. Des siestes en extérieur ou dans la pièce de vie peuvent être proposées.
- Les chambres sont dans la pénombre pour que l'enfant distingue bien le sommeil nocturne et diurne.
- Les enfants qui pleurent sont levés en priorité, certains peuvent rester au lit un court moment pour leur laisser le temps de se réveiller en douceur avant d'intégrer le groupe.
- Quand un parent arrive et que son enfant dort, les professionnels lui proposent, quand le taux d'encadrement le permet, de revenir plus tard. Si l'enfant est seul dans la chambre, le parent peut aller chercher son enfant sinon le professionnel ira le chercher.

- L'étiquette du nom de l'enfant qui est couché est placée sur le plan de chambre accroché à la porte, et le nom est enlevé quand l'enfant sort de son lit.
- Il peut arriver qu'un parent demande de réveiller son enfant pour écourter les siestes et améliorer le sommeil nocturne. Dans cette situation, il lui est expliqué que les professionnels ne réveillent pas les enfants au sein de la crèche. D'autres solutions sont proposées suite à des échanges avec l'équipe et le parent.

# VIII - LES SOINS et L'HYGIENE

## VIII.1- Les changes

- L'objectif étant de répondre aux besoins de l'enfant, la couche est changée dès que cela est nécessaire (selles ou urines dans la couche). Les changes ne se font pas systématiquement, uniquement en cas de besoin et grâce à l'observation fine des professionnels.
- Si une couche est vérifiée en salle, les professionnels sont vigilants à être discrets : l'intimité de l'enfant est respectée. Les professionnels préviennent l'enfant avant de vérifier sa couche.
- Certains signes peuvent permettre de savoir si la couche de l'enfant est à changer : changement dans son comportement, odeur, pleurs... Une connaissance des habitudes de l'enfant permet aussi de savoir quand la couche est à changer. Lorsque l'enfant communique (verbalement ou par signes), il peut être amené à interpeller un professionnel pour changer sa couche.
- Les professionnels veillent dans la mesure du possible à changer les enfants lorsqu'ils sont disponibles et ne sont pas absorbés par un jeu.
- Une vigilance accrue est portée aux enfants ayant des érythèmes fessiers ou des soins à effectuer.
- La salle de change est préparée avant le change, et le protocole est respecté par les professionnels. L'encadrant prévient l'enfant que sa couche va être changée.

- Une relation exclusive se crée durant le change : des paroles sont échangées notamment pour rassurer l'enfant en cas de besoin. Ce moment peut également être ludique (chansons, jeux...) et être un support pour la découverte du corps.
- Le change se fait tout en douceur en veillant au confort, à la sécurité et au bien-être de l'enfant. Les enfants sont prévenus quand le change est fini, et sont accompagnés dans la salle.
- L'autonomie est privilégiée : les enfants vont seuls dans la salle de change, les plus grands sont changés debout et se déshabillent seuls ou enlèvent leurs couches seuls. L'enfant doit se sentir acteur du change et sa participation est favorisée.
- Une vigilance particulière est de mise pour préserver l'intimité des enfants notamment lors du changement de couches ou du passage aux toilettes.
- Il est possible pour les parents de mettre des couches lavables à leur enfant, un seau hermétique est fourni pour stocker les couches sales durant le temps d'accueil. Les couches propres sont préparées en amont par les familles.

## VIII.2- L'acquisition de la propreté/contrôle des sphincters

- L'acquisition de la propreté est débutée à la maison. Le professionnel suit la décision du parent tout en l'accompagnant et en lui donnant des conseils.
- Si les parents ont commencé mais que l'enfant ne semble pas prêt, on en parle en équipe puis avec les parents. L'enfant peut être propre à la maison et pas à la crèche. On ne refuse pas tout de suite la demande des parents.
- Si l'enfant demande d'enlever sa couche à la crèche, on ne va pas contre sa demande mais on le transmet aux parents lors du départ pour qu'ils puissent continuer à la maison.

- Les professionnels veillent à prendre en compte la demande des parents, à respecter le rythme de l'enfant et à s'adapter à l'organisation de la crèche.

Les professionnels les questionnent pour savoir comment ils fonctionnent à la maison : la crèche reste dans la continuité de ce qui se fait avec la maison tout en respectant l'organisation de la structure. L'enfant peut prendre plus de temps à être sans couches à la crèche.

Les professionnels peuvent être amenés à remettre une couche si les accidents sont trop fréquents.

- Les couches culotte sont apportées par les parents s'ils en font le choix, et permettent de faire une transition entre les couches et la culotte. Elles permettent à l'enfant d'être plus autonome.
- Un fascicule est disponible pour les parents, utilisé comme support pour échanger autour de l'acquisition de la propreté.

### VIII.3- Le lavage des mains

- Le lavage des mains est important pour plusieurs raisons (limiter les microbes, apprendre à vivre en société, découvrir son corps et ses sens...).
- Les mains sont lavées plusieurs fois par jour (avant le repas, après le passage aux toilettes, après une activité salissante...), et dans tous les cas lorsqu'elles sont sales.
- Pour les plus petits, les professionnels leur lavent les mains avec des lingettes lavables utilisées pour cet usage. La verbalisation est importante pour expliquer à l'enfant ce qu'on va lui faire et l'accompagner tout en le rassurant.
- Pour les plus grands, l'autonomie doit être favorisée en les laissant faire tout seul avec l'aide de l'adulte si besoin.

- Les professionnels peuvent rendre ce temps ludique et profiter de ce moment pour faire découvrir son schéma corporel à l'enfant.

#### VIII.4- Les soins du quotidien

- Les soins, effectués à la crèche comme les soins du nez et la prise de température se font en douceur, et sont verbalisés à l'enfant. On le rassure et le doudou et/ou la tétine peut lui être proposé pour vivre plus sereinement ce moment.
- Pour le mouchage du nez, les professionnels se mettent face à lui : ils ne les mouchent pas en arrivant par derrière. Pour les plus grands : il est important de favoriser le plus possible l'autonomie. L'enfant prend un mouchoir seul et essaye de se moucher avec l'aide de l'adulte, si cela est nécessaire.
- La prise de température n'est prise que lorsque cela est réellement nécessaire (pas durant les 4h qui suivent la prise de doliprane).

*L'HAS (haute autorité de santé) et le site ameli.fr recommandent que la prise de température soit réalisée de la manière suivante :*

##### **Prendre la température en fonction de l'âge**

Âge de la personne concernée	Techniques recommandées
De la naissance à 2 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>er</sup> choix : voie rectale (par le rectum), pour obtenir une mesure exacte ;</li> <li>• 2<sup>e</sup> choix : voie axillaire (sous l'aisselle), et au moindre doute, prise de température rectale.</li> </ul>
De 2 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>er</sup> choix : voie rectale (par le rectum), pour obtenir une lecture exacte ;</li> <li>• 2<sup>e</sup> choix : voie tympanique (par l'oreille) ;</li> <li>• 3<sup>e</sup> choix : voie axillaire (sous l'aisselle).</li> </ul>

*A l'aide d'un thermomètre électronique flexible*

## IX - LA LIBRE CIRCULATION

Les enfants se déplacent à leur guise et s'approprient les lieux selon leurs besoins : être au calme ou en mouvement, par exemple. Les adultes ajustent leur nombre en fonction du nombre d'enfants dans chaque pièce, afin de garantir le taux d'encadrement légal. Les sections sont fermées de 12h15 à 14h15 environ.

- ✓ La section des p'tits mousses est **une salle calme** avec un coin cocooning, des coussins, un espace livre et à émotions...
- ✓ La section des moussaillons est **une salle à bouger** : les enfants peuvent courir, sauter, faire du toboggan...
- ✓ La section des matelots est **un espace de jeux symboliques** c'est-à-dire que les enfants y trouvent des jeux d'imitation comme la dînette, les poupées, la ferme...
- ✓ La section des capitaines est **une salle à réinventer**. Les professionnels proposent des jeux en s'appuyant sur des observations réalisées auprès des enfants (besoin de manipuler, remplir, vider, besoin de laisser une trace...)

Des professionnels sont présents dans chaque espace, et ont un rôle spécifique :

### Le phare

Il y a 3 phares dans la crèche : un dans la salle calme, un dans la salle à bouger/jeux symboliques, un dans la salle à réinventer.

Le phare est présent pour assurer la sécurité affective et physique des enfants c'est-à-dire que son rôle est avant tout et prioritairement d'être disponible pour tous les enfants présents.

Son second rôle est de diriger les volants dans la réponse aux besoins physiologiques (cf le volant).

Il peut accueillir sur ses genoux un enfant si le parent souhaite que l'accueil soit rapide et qu'il n'y a pas de transmissions car **il ne peut être dans l'échange avec un autre adulte**.

Dans le cas contraire, le phare oriente le parent vers un volant.

Il en est de même pour les départs, le phare ne peut pas effectuer de transmissions aux parents.

### **Le volant accueillant**

Il y a un volant accueillant dans le couloir. C'est la première personne avec qui les familles sont en contact en entrant dans le secteur enfant.

Le volant accueillant pointe les enfants qui arrivent et rayent ceux qui partent. Il assure la sécurité de cet espace de transition entre les différentes salles à thème.

### **Le volant**

Il y a des volants partout dans la structure. Ce sont eux qui reçoivent les transmissions à l'arrivée des enfants et qui font les transmissions au départ des enfants.

Il assure également la réponse aux besoins physiologiques des enfants : sommeil, change, accompagnement aux wc, repas, soins divers et variés généralement sur consignes visuelles et/ou gestuelles du phare.

### **Le PAC : proposeur d'activités complémentaire**

Les enfants ont la possibilité d'accéder aux jeux en libre autonomie à tout moment de la journée

Les PAC font d'autres propositions de jeux : sur table, dans une pièce en respectant son univers, à l'extérieur, pour répondre à un projet (exemple : les sorties animaux)

Leur présence est ponctuelle.

Exemple: plusieurs PAC entre 10h et 11h, 1 PAC en début d'après-midi, 1 ou 2 dans l'AM.

Le rôle du PAC est de mettre en place un environnement permettant l'expérimentation et la découverte. Il accompagne les enfants en laissant libre court à leur imagination et leur créativité.

Il ne leur impose pas une façon de jouer ou de créer, et leur laisse inventer leur jeu.

Le PAC assure la continuité de l'activité de la préparation au rangement, ainsi qu'au nettoyage.

Les propositions de jeux peuvent être des jeux d'eau, un atelier « cuisine », des manipulations de graines, des jeux extérieurs...

## X - L'AUTONOMIE

- La crèche accompagne les enfants à devenir autonomes. Au début, les bébés sont très dépendants de l'adulte notamment en ce qui concerne les besoins élémentaires (manger, boire, changer la couche...), puis les enfants font de plus en plus d'actes du quotidien seuls comme s'habiller ou aller aux toilettes.

Par exemple, avant la sieste, les professionnels proposent aux enfants de se déshabiller tout seul. Les enfants couchés dans les lits bas peuvent se lever lorsqu'ils ont fini de dormir et qu'ils souhaitent rejoindre le groupe.

Après le repas, les enfants qui mangent en salle à manger s'essuient la bouche et se lavent les mains en autonomie.

- Les adultes ont un rôle à jouer pour que les enfants se sentent en sécurité et en confiance. Ils vont ainsi pouvoir faire des essais, et prendre confiance en eux.

Les professionnels accompagnent également les demandes d'autonomie des enfants au quotidien.

- Les professionnels offrent la possibilité aux enfants de faire des choix. Par exemple, l'accord est demandé à l'enfant avant de lui mettre son bavoir.

- Lors des activités, une place est laissée à l'expérimentation : différents supports sont proposés aux enfants afin de leur laisser libre court à leur imagination et leur créativité.

## XI - LA SOCIALISATION

La famille est le premier lieu d'apprentissage de la socialisation pour l'enfant, et ses premières expériences vont servir de modèles pour construire ses futures relations avec les pairs.

Au sein de la crèche, les professionnels accompagnent les enfants à vivre avec les autres et à rentrer en relation avec eux.

Le projet de la crèche, étant de circuler librement au sein de la crèche, les enfants d'âges différents se rencontrent. Les plus jeunes observent les plus grands, et s'enrichissent de ces échanges.

Les enfants les plus âgés vont aider les plus petits, et apprendre la notion de responsabilité. Ils vont développer leurs capacités relationnelles comme l'entraide et l'empathie.

### XI.1- Les fêtes

Deux temps forts conviviaux sont partagés durant l'année à la crèche : fête de l'été et fête de l'hiver.

### XI.2- Les anniversaires

- La célébration des anniversaires est un moment important pour l'enfant qui se retrouve au centre de l'attention. Les familles peuvent apporter un gâteau (cf règlement de fonctionnement)

### XI.3- Les limites

- Pour se construire et grandir sereinement, les enfants ont besoin de limites, de règles et d'interdits. Cela est essentiel pour plusieurs raisons :
  - ✓ *Sécuriser physiquement et psychiquement les enfants.*
  - ✓ *Poser un cadre sécurisant.*
  - ✓ *Les rassurer.*

- ✓ *Leur donner des repères.*
- ✓ *Les accompagner dans leur socialisation dans l'optique d'une intégration dans la société.*
- ✓ *Leur apprendre à vivre avec les autres.*
- ✓ *Les rendre autonomes : ils ont ainsi conscience qu'ils sont des individus à part entière qui peuvent décider et choisir.*

- Les règles que les enfants doivent respecter ont été définies par l'équipe et sont affichées dans chaque espace de vie.
- Certaines règles sont fondamentales, et ne doivent être transgressées : respecter l'autre, ne pas taper, ne pas mettre en danger les autres et soi-même, respecter le matériel...
- Les professionnels sont cohérents dans la manière de répondre à la transgression d'une règle par un enfant.
- Les adultes disent plutôt « stop » que « non », et une explication est donnée à l'enfant avec un rappel à la règle. Le signe « interdit » peut être utilisé.



- Des phrases affirmatives sont privilégiées et une alternative est proposée : un interdit est contrebalancé par une autre proposition. Par exemple, si un enfant lance des jeux, il est possible de lui proposer une activité avec des ballons.
- Si l'enfant est submergé par ses émotions, une mise à l'écart du groupe peut lui être proposée pour qu'il puisse se calmer. Un adulte l'accompagne, et le contient si besoin. Il est rappelé à l'enfant qu'il peut revenir auprès des enfants uniquement s'il respecte la règle énoncée.

- Certaines raisons peuvent expliquer le non-respect des règles par les enfants. Il est donc important de faire des observations. A quel moment ? Dans quel contexte ? Avec quels enfants ? Les professionnels pourront ainsi ajuster leurs pratiques et faire des propositions selon leurs observations.

Un groupe d'enfants trop important peut, par exemple, entraîner de l'agressivité : une proposition de plus petits groupes est alors effectuée.

#### XI.4- Les comportements dits « agressifs »

- Chaque professionnel a ses propres conceptions éducatives et convictions propres, c'est pourquoi des divergences de postures et d'opinions peuvent apparaître. Mais il est essentiel que le discours donné aux parents, ainsi que les pratiques professionnelles soient harmonisées.

Plus il y a de la cohérence au sein des pratiques d'une équipe, moins il y aura de tensions, et plus l'accompagnement de l'enfant et de sa famille sera facilité.

- Les échanges en équipe permettent de parler de ses émotions et de ses ressentis afin d'y mettre de la distance. La distanciation professionnelle est nécessaire pour adapter au mieux la réaction des professionnels face aux enfants et aux parents.
- Face à des situations problématiques récurrentes (enfant qui mord, qui tape ou ayant des « comportements agressifs »), une réflexion d'équipe est entamée afin que chaque professionnel s'exprime et argumente sa position. L'objectif est de comprendre les raisons qui ont poussées l'enfant à avoir ce type de comportement, et de trouver des solutions pour les limiter.
- Des grilles observations peuvent ainsi être mises en place pour comprendre le contexte des situations qui engendrent de l'agressivité afin de réajuster notre positionnement et nos pratiques professionnelles au quotidien.

- Les parents sont associés à la réflexion d'équipe. Un évènement familial peut, par exemple, expliquer des comportements agressifs (morsures, griffures...). Les professionnels leur transmettent ce qui est mis en place à la crèche ; et si ces comportements ont lieu aussi à la maison, il est possible d'échanger de manière individuelle afin de trouver un accompagnement conjoint et cohérent.

Il convient, tout de même d'être vigilant lors des échanges avec les parents. Une relation de confiance doit être maintenue afin d'accompagner au mieux leur enfant. Une écoute bienveillante et un accompagnement accru seront peut-être nécessaires pour les parents dont l'enfant a été mordu plusieurs fois par exemple, afin d'accompagner les émotions de chacun.

Quelques points importants lors des transmissions aux parents :

- ✓ Rassurer le parent de l'enfant qui a présenté un comportement dit « agressif » en expliquant que l'agressivité est un phénomène « normal » en crèche lié au développement de l'enfant, l'absence de langage, le trop plein d'émotions...
- ✓ Ne pas culpabiliser les parents. Ils doivent pouvoir partir de la crèche en ne se sentant coupable face à cette situation, et ne doivent pas en vouloir à leur enfant et comprendre qu'il est inutile de revenir sur cet événement une fois de retour à la maison. Le parent doit pouvoir avoir confiance en l'équipe et à sa capacité à gérer les conflits entre enfants sur le moment.
- ✓ Les échanges se font avec le référent ou un professionnel qui accompagne l'enfant au quotidien. Ces comportements ne sont pas écrits sur le tableau.
- ✓ Tous les comportements agressifs de l'enfant ne sont pas transmis au quotidien aux parents. Il est important de ne pas « stigmatiser » l'enfant et de veiller à faire des transmissions positives sur sa journée.

## XII - LES STÉRÉOTYPES DU GENRE

L'équipe veille dans leurs pratiques à écarter les stéréotypes de genre en arborant une neutralité dans l'accompagnement des enfants et leurs parents :

- Eviter des phrases qui enferment les enfants dans des rôles prédéfinis. Par exemple, « tu es un vrai garçon » ou « quelle princesse ! »
- Ne pas reproduire les rôles sexués véhiculés par la société : les petites filles sont sages, jolies, aidantes et les garçons ont de l'énergie, sont moteurs et dans la compétitivité.
- Diversifier les possibilités de jeux et ne pas imposer des représentations dans les scénarios de jeux comme « le fermier conduit le tracteur ou maman fait un gâteau ».
- Aider les enfants à investir tous les types de jeux comme les poupées et les voitures et accompagner la mixité dans les activités.
- Verbaliser les émotions de la même manière que l'enfant soit une fille ou un garçon.
- Avoir le même niveau d'attention, d'encouragement, d'exigences envers filles et garçons.
- Eviter les stéréotypes de sexe dans la décoration et les supports visuels (étiquettes roses pour les filles et bleues pour les garçons).
- Equilibrer l'évocation des parents et ne pas transmettre des rôles stéréotypés comme « tu es belle, maman t'a bien coiffé » ou « on range les ballons, tu pourras jouer avec papa ce soir ».
- S'il y a deux parents, favoriser leur égal investissement et assurer les mêmes restitutions de journée.
- En cas de besoin, ne pas appeler uniquement la mère.

## XIII - LA MOTRICITE

- La salle à bouger est dédiée uniquement à la motricité (toboggan, blocs de mousses, tunnel...), et son contenu est ajusté selon les besoins des enfants. Ils peuvent y accéder dès qu'ils en ressentent le besoin.
- Des ateliers motricité sont proposés aux enfants avec comme objectifs :
  - ✓ *favoriser le développement au niveau corporel et psychique*
  - ✓ *diversifier les capacités motrices (latéralisation, coordination, équilibre...)*
  - ✓ *se repérer dans l'espace*
  - ✓ *prendre conscience de son propre corps et de ses différentes possibilités*
  - ✓ *favoriser l'exploration et la découverte*
  - ✓ *solliciter les sensations et les sens*
  - ✓ *favoriser l'autonomie et la confiance en soi*
- Un intervenant extérieur propose régulièrement des séances d'éveil corporel :



- Une psychomotricienne est présente au sein de la crèche (2 à 2.5 jours par semaine). Elle peut faire des observations, échanger avec les parents sur le développement de leur enfant et faire des propositions motrices individuelles ou collectives.

### XIII.1- La motricité libre

La motricité libre consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements pour qu'il puisse découvrir de lui-même les postures, les déplacements, les mouvements...

Il utilise son équipement neurologique sensorimoteur pour atteindre à son rythme les différentes étapes de son développement psychomoteur. Certains principes de la motricité libre sont mis en place au sein de la crèche.

- Les professionnels ne font pas faire à l'enfant des mouvements alors qu'il n'est pas encore prêt à les faire. Ils donnent les conditions favorables et les moyens pour laisser l'enfant se mouvoir en toute liberté et en toute sécurité.
- Les bébés ne sont pas assis s'ils ne savent pas l'effectuer eux-mêmes, et les professionnels ne font pas marcher les enfants en leur tenant les bras alors qu'ils ne marchent pas tout seul.

Les enfants sont ainsi acteurs de leur développement, et ont la capacité de prendre conscience des limites de leur corps.

- Chez les p'tits mousses, les bébés sont installés le plus souvent possible sur le dos et peuvent se déplacer sans entraves. Des jouets sont disposés autour d'eux pour leur laisser la possibilité de les atteindre en toute autonomie.
- Le transat est utilisé avec parcimonie à certains moments précis et pour une durée limitée : pour donner un repas, si un bébé a besoin d'être contenu, ...
- Les enfants sont pieds nus, ce qui leur permet de découvrir leur corps, de jouer avec, de prendre conscience de leur schéma corporel... Quand l'enfant commence à se déplacer, il va pouvoir trouver plus facilement son équilibre et ajuster sa posture.
- Un accompagnement est proposé aux parents pour envisager des réajustements si nécessaire. Par exemple, quand un enfant est assis à la maison alors qu'il n'est pas prêt.
- Un accompagnement supplémentaire est proposé à certains enfants à qui la motricité libre ne suffit pas pour suivre une trajectoire développementale favorable. Les professionnels ont alors besoin de « montrer le chemin ».

## IV - LA COMMUNICATION GESTUELLE

- Au sein de la crèche, les professionnels associent des gestes à la parole pour communiquer avec les enfants. Ces signes sont utilisés pour :
  - ✓ souligner certaines actions (manger, dormir, pleurer...)
  - ✓ exprimer des émotions (colère, tristesse, joie...)
  - ✓ désigner des personnes proches (papa, maman...)
  - ✓ nommer des éléments du quotidien (doudou, tétine...)
- L'utilisation des signes avec les jeunes enfants facilite les échanges et propose un autre mode de communication.



- Avant l'apparition de la parole, le bébé communique par des pleurs, des cris, des mimiques... pour se faire comprendre. Il est donc nécessaire d'observer son comportement et ses attitudes pour savoir ce qu'il souhaite nous dire. Il est important d'être à son écoute.
- L'essentiel de la communication gestuelle est de rentrer en relation avec l'enfant ce qui entraîne une diminution des frustrations. On se met à la hauteur de l'enfant, en face à face, pour mieux se faire comprendre.  
L'enfant a également plus de facilité à se faire comprendre, et l'adulte a la possibilité de répondre plus aisément à ses besoins.  
Le langage signé est introduit dans certaines chansons comme « le petit escargot », « l'araignée Gipsy »,...pour les rendre plus ludiques et expressives.

## XV - LE PROJET NATURE

- La nature a un rôle important pour les enfants, et a des bienfaits positifs pour leur développement et leur bien-être :
  - ✓ Forger leur conscience environnementale
  - ✓ Leur donner envie de protéger la nature
  - ✓ S'apaiser
  - ✓ Solliciter l'imaginaire
  - ✓ Créer de l'émerveillement
  - ✓ Booster leur système immunitaire
  - ...
- Les espaces extérieurs sont aménagés pour permettre la présence de la nature (herbes, arbres, feuilles...), et les enfants sont invités à s'y rendre le plus souvent possible afin de découvrir les éléments de la nature environnante (insectes, terre, cailloux...).
- Les sorties extérieures sont privilégiées. Ils ont ainsi la possibilité de profiter du grand air, et de découvrir la nature environnante.
- Des sorties printanières sont organisées afin de permettre aux enfants et familles de découvrir notre environnement rural, de découvrir les animaux, les cultures, les fermes...
- La crèche s'est équipée de 2 vélos cargos pouvant transporter jusqu'à 8 enfants à chaque sortie permettant ainsi à l'équipe de sortir plus facilement et de manière éco-responsable. La nature environnante devient plus accessible et les enfants peuvent découvrir leur environnement proche et profiter d'un temps sensoriel et d'observation durant le trajet à vélo.

- Des ateliers sont organisés pour faire rentrer la nature au sein de la crèche et ainsi pouvoir faire des découvertes (imagier d'oiseaux, par exemple) et vivre des expériences sensorielles (manipulation de pommes de pin, ...).
- Les enfants participent à la plantation de fruits, légumes et fleurs : ils peuvent ainsi voir pousser leurs plantations. Ils manipulent la terre, se responsabilisent en veillant à l'arrosage et à la cueillette. Les sens sont en éveil et ils peuvent faire le lien entre ce qu'ils ont fait pousser et ce qu'ils trouvent dans leur assiette.

## XVI - L'ESPACE SENSORIEL

Une salle est spécialement conçue à la crèche pour mettre en place les principes de la démarche « snoezelen ».

- Elle permet de répondre aux besoins fondamentaux des jeunes enfants : sécurité affective, exploration, détente etc...
- Elle favorise la stimulation sensorielle : vue, ouïe, toucher, proprioception etc...
- L'objectif est de créer une « bulle » sensorielle afin de permettre aux enfants de s'éloigner du groupe et de l'agitation afin d'offrir un temps de calme et de détente. Ils se retrouvent dans un espace propice à la détente, ce qui favorise le bien-être, la régulation émotionnelle et la diminution du stress.
- Le professionnel présent est disponible aux sollicitations des enfants, et crée une relation privilégiée avec eux basée sur l'écoute et le partage dans une démarche d'exploration libre (sans attente, objectifs, production etc...)
- Les enfants sont dans la découverte et vivent des expériences sensorielles basées sur les cinq sens, ainsi que sur le sens vibratoire (sens de l'équilibre) et vestibulaire (position du corps dans l'espace)

Cet espace s'inscrit dans une démarche bienveillante, dans le respect du rythme et des besoins de chaque enfant, favorisant l'accueil de ses émotions.



## *XVII - LES PROPOSITIONS DE JEUX - L'ÉVEIL A L'ART ET A LA CULTURE*

Le terme « activité » ou « atelier » renvoyant au monde du travail, nous préférons parler de proposition de jeux. Ces propositions sont basées sur l'observation des enfants. Par exemple si un enfant va souvent jouer avec l'eau, on pourra proposer un temps de pataugeoire. Si les enfants bougent beaucoup, un temps extérieur ou moteur peut être proposé, etc.

Ces propositions permettent aux enfants d'être sensibilisés dès le plus jeune âge aux différentes expressions artistiques avec différents objectifs :

- ✓ Eveiller leur curiosité et leur sensibilité à l'art
- ✓ Apprendre à se connaître
- ✓ S'ouvrir à d'autres cultures
- ✓ Vivre une expérience artistique ensemble
- ✓ Créer du lien
- ✓ Accéder à différents supports d'expression de leurs émotions
- ✓ Manipuler, sentir, toucher, éveiller leurs sens...

La production d'une réalisation, d'une œuvre n'est pas un objectif en soi, l'essentiel est que l'enfant puisse créer, s'approprier la proposition, inventer, expérimenter, s'amuser, jouer, ou simplement observer. La notion de plaisir est donc essentielle.

### *XVII.1- La musique*

- La musique occupe une grande place à la crèche. Chanter, découvrir des instruments, manipuler ou encore écouter de la musique font partie du quotidien de la crèche.
- Les bienfaits sont multiples pour les enfants :
  - ✓ découvrir le monde sonore, le rythme, la voix...
  - ✓ développer le sens artistique
  - ✓ stimuler l'imagination et la créativité

- ✓ accéder à un répertoire de chansons et partager un patrimoine culturel
- ✓ développer le langage
- ✓ se détendre



- Plusieurs professionnels sont musiciens, et partagent leur musique avec les enfants.

Des interventions musicales extérieures peuvent être proposées.

Les musiciens partagent un temps de chansons et de danses avec les enfants, et leur font découvrir de nouveaux instruments.

## XVII.2- Les livres

- « Un coin livre » est aménagé dans la salle calme. Les enfants peuvent s’y rendre dès qu’ils en ont envie. Les livres sont en libre-accès.

Des temps histoires sont proposés plusieurs fois par jour avec comme objectifs :

- ✓ éveiller à la culture
  - ✓ accéder au langage
  - ✓ s’évader, rêver, découvrir
  - ✓ éveiller la curiosité
  - ✓ permettre aux enfants de s’identifier à des situations vécues et des émotions ressenties
  - ✓ accéder au symbolique et à l’imaginaire
  - ✓ permettre à tous d’accéder aux livres
- La responsable de la médiathèque et une bénévole interviennent une fois par mois pour raconter des histoires, à l’aide d’albums jeunesse, aux enfants de la crèche.

La lecture des albums est enrichie de chansons et de musique avec l'utilisation de tapis de lecture à certaines séances.



- Des sorties à la médiathèque peuvent être organisées de façon régulière.

Elles permettent aux enfants de découvrir la médiathèque et de développer le goût pour les albums jeunesse.

Les enfants ont la possibilité de feuilleter des livres, et les professionnels leur racontent des histoires. Des livres sont empruntés, et rapportés à la crèche.

L'objectif est également de transmettre aux parents la possibilité, étant donné la proximité du lieu de fréquenter la médiathèque et d'emprunter des livres pour leur enfant.

### XVII.3- Le cinéma pour les plus de 3 ans

- Des sorties cinéma peuvent être organisées pour les enfants de plus de 3 ans. Les films d'animation sont de bonne qualité et adaptés à l'âge des enfants.

Ces temps, riches en émotion permettent de partager un moment ensemble et de vivre une expérience cinématographique.

Les retours faits aux parents permettent d'engager un dialogue sur l'intérêt du cinéma et de l'accès à la culture pour les tout-petits à l'inverse d'écrans type smartphone/tablette/ordinateur...

## XVIII - L'IMPLICATION DES PARENTS

- Certains parents sont membres du conseil d'exploitation du SPIC, et sont présents lors de réunions comme celle de la commission de la liste d'attente ou du conseil ou encore lors des portes ouvertes. Ils ont ainsi la possibilité de s'exprimer en tant que représentant des parents de la crèche.
- Une adresse courriel qui leur est réservée est disponible pour que tous les parents puissent donner leurs avis, poser des questions, ou faire des suggestions. Seuls les parents membres du SPIC y ont accès, et peuvent soumettre le contenu aux réunions du conseil d'exploitation du SPIC afin d'en discuter avec les autres membres présents.
- Des conférences ou soirées débat/projection sont également proposées ponctuellement aux parents sur des thèmes qui pourraient les questionner.
- Une réunion de rentrée « parents » peut être organisée au cours du second semestre avec des ateliers sur des thèmes qui concernent les parents (motricité, période d'opposition, la propreté...). Ex: fonctionnement de la crèche avec le principe de la libre-circulation et psychomotricité.
- Un buffet est organisé avant les vacances de décembre et avant les vacances d'été lors des fêtes de l'hiver et de l'été pour permettre aux familles de se rencontrer et d'échanger avec l'équipe. La contribution des parents est demandée pour confectionner le buffet et aider à la préparation et au rangement de la salle.
- Un blog est consultable par les parents. Il a comme rôle de leur donner des informations concernant le fonctionnement de la crèche, et de transmettre des dates d'évènements pouvant les intéresser (conférence, spectacle...)  
Le blog est enrichi de photos donnant un aperçu de ce que vivent les enfants à la crèche.

- Des sorties sont régulièrement proposées. Les parents sont sollicités pour accompagner et partager ce moment avec leurs enfants et les professionnels.

Ces sorties sont programmées en équipe selon les projets en cours dans la structure (découverte de la ferme, promenade au parc...).

Elle permet également de découvrir l'environnement proche (sortie au poney club de la commune, par exemple) et de vivre une expérience ensemble hors de la crèche.

- Des petits-déjeuners et des goûters « parents » sont régulièrement mis en place. Un professionnel propose une boisson et/ou une collation à l'entrée de la crèche dans l'objectif de créer du lien avec les familles, d'être à l'écoute et d'échanger.
- Des soirées parents sont organisées durant l'année afin d'échanger ensemble (entre parents et avec les professionnels) sur la parentalité, les questionnements des familles dans un cadre convivial et chaleureux.

## XIX - LES POSTURES PROFESSIONNELLES

Les postures professionnelles englobent les manières d'être, d'agir et de dire de l'adulte lors d'un échange avec l'enfant ou le parent. Il est nécessaire de se poser la question : quelle est l'attitude à adopter afin de les accueillir sereinement et dans un climat de confiance ?

Ces postures doivent être harmonisées, afin de garantir une cohérence dans les pratiques professionnelles.

### XIX.1- L'observation

Observer, c'est être attentif et focaliser son attention sur un enfant ou un groupe d'enfants pour avoir des observations précises qui nous permettent de comprendre ce que vit l'enfant et ainsi l'accompagner de manière plus juste et adaptée à ses besoins. Il s'agit d'un travail en équipe, enrichi par des outils d'observation (grilles d'observations, par exemple).

Pourquoi observer au sein de la crèche ?

- Comprendre ce que vit l'enfant lors de la période préverbale afin de répondre au mieux à ses besoins (faim, fatigue, douleur...).
- Eviter toutes interprétations ou projections erronées.
- Être au plus près du vécu de l'enfant et ainsi enrichir les transmissions faites aux parents.
- Mieux comprendre certains comportements (lieux, éléments déclencheurs, circonstances...) lors d'observations ciblées et ponctuelles.
- Connaître le développement de l'enfant et son évolution afin d'ajuster les propositions et ne pas l'interrompre alors qu'il est dans un processus d'apprentissage (motricité, concentration, socialisation).

## XIX.2- La verbalisation

Verbaliser fait partie intégrante de l'accueil et de l'accompagnement quotidien de chaque enfant à la crèche et favorise le bien-être et l'épanouissement de chacun.

### **Pourquoi verbaliser ?**

- Anticiper et se sentir en sécurité : les enfants sont rassurés quand on leur dit ce qui se passe et ce qui va se passer, cela leur permet de se sentir plus serein. Les professionnels préviennent l'enfant avant d'agir (pour un change, un repas, un coucher, une proposition d'activité, le départ et/ou retour des parents...).
- Être reconnu en tant que personne : parler à l'enfant de ce qu'il vit ou va vivre permet de le considérer en tant qu'individu distinct, ce qui favorise l'estime de soi. Parler à l'enfant lui montre le respect et l'empathie qu'on lui porte.

Les enfants sont appelés par leur prénom, il n'y a pas de différenciation en fonction de chacun. Aucun surnom (mon petit cœur, mon chat, chouchou, etc.) ni diminutif de prénom n'est utilisé par les professionnels car cela peut marquer une forme de favoritisme d'un enfant à l'autre. De plus, chaque enfant a son identité et le surnom peut porter atteinte à la construction individuelle de celui-ci, c'est pourquoi le professionnel a une distance à prendre. Il ne doit pas poser d'étiquette afin que l'enfant puisse se construire sans se conformer à la vision que l'adulte a de lui.

Les enfants évoluent dans un collectif et ne sont pas forcément copains/copines les uns avec les autres, c'est pourquoi les professionnels veillent à utiliser le terme « enfants » au quotidien. En effet ce n'est pas parce qu'ils partagent leur journée et certaines propositions de jeux qu'ils deviennent des copains. « Chez nous, les grandes personnes, le monde du travail nous montre qu'il ne suffit pas de mettre des humains dans un même lieu pour qu'ils deviennent copains. » *Extrait des pros de la petite enfance- Le rôle de paroles adressées aux enfants en lieux d'accueil collectif.*

- L'enfant entend des mots qu'il ne connaît pas encore, ce qui le stimule dans le développement du langage.
- Décrypter ses émotions : verbaliser permet à l'enfant de mettre des mots sur son vécu émotionnel et son ressenti. Les professionnels les prennent en considération afin de les comprendre et de les appréhender.  
Il est important d'inclure le vocabulaire émotionnel le plus tôt possible par la parole. L'enfant pourra ainsi verbaliser de lui-même l'émotion qu'il ressent et ainsi développer les habiletés sociales (entrer en contact avec les autres, se faire des copains, travailler avec des pairs, prendre sa place au sein de la société...).
- Dans les échanges avec les parents, l'enfant est souvent au cœur des discours et il est important de lui signifier que l'on parle de lui.

### XIX.3- Les consignes positives

L'apport des neurosciences nous montre qu'il est plus difficile pour les enfants d'assimiler des phrases négatives.

Quand on dit à un enfant « ne jette pas ce jouet », l'enfant entend l'affirmatif c'est à dire « jette le jouet ». Il va donc être amené à faire le contraire de l'action attendue.

Les professionnels vont plutôt dire à l'enfant : « ce jouet reste dans ta main », ou « tu peux poser le jouet ».

Au lieu de dire « arrête de crier ! », « parle doucement » est utilisé en lui montrant comment faire.

Nous cherchons en toute occasion à adopter une communication positive que l'enfant est en mesure d'intégrer.

## XIX.4- La non-intervention

Dans les temps de jeux libres, l'enfant est autonome, et l'adulte n'intervient que quand cela est vraiment nécessaire (mise en danger ou insécurité).

L'enfant apprend alors de lui-même à gérer les conflits, ou à trouver des stratégies pour attraper un jeu, par exemple. L'enfant développe ainsi des compétences variées (concentration, motricité, vie sociale...) et prend confiance en lui tout en découvrant ses capacités propres.

On observe ainsi plus de comportements d'entraide, de coopération, d'empathie... A certains moments, les enfants trouvent des solutions ensemble et les stratégies deviennent alors collectives. L'observer sans intervenir, c'est donc permettre et donner le temps nécessaire à l'enfant, pour explorer, apprendre, grandir par et pour lui-même. L'observation est donc primordiale avant l'action.

## XX - LE TRAVAIL EN EQUIPE

Une équipe est « un groupe de personnes ayant le même but ou devant accomplir un travail commun » (Larousse).

- Au sein de la crèche, une équipe pluridisciplinaire, composée de différentes professions : RSAI, infirmière puéricultrice, éducateur de jeunes enfants, psychomotricienne, infirmière, auxiliaire de puériculture, animateur petite enfance, apprentis, agent de service, travaillent ensemble afin d'offrir un accueil de qualité aux enfants et à leurs familles.

### XX.1- Les objectifs

- Travailler en équipe permet de partager des compétences et des savoirs complémentaires liés à son métier. Un enrichissement mutuel est ainsi possible.
- Face à certaines situations, les échanges entre les professionnels permettent de confronter les différents avis. Grâce aux différentes observations, l'équipe a la possibilité d'avoir une vision globale de l'enfant.
- Des situations compliquées peuvent se présenter, et travailler en équipe permet de passer le relai et de se soutenir.

### XX.2- Les moyens

Il existe des outils professionnels pour permettre au travail en équipe d'être efficient, et ainsi travailler dans l'intérêt de l'enfant et de sa famille.

- Pouvoir communiquer entre les différents membres de l'équipe a un rôle important. C'est pourquoi les réunions d'équipe (une fois par mois) permettent de transmettre des informations et d'échanger. Il est ainsi possible d'aboutir à une cohérence des pratiques professionnelles. La communication est très importante dans un système de libre circulation.

Il est essentiel de parler directement à la personne concernée. On ne parle pas « de » quelqu'un mais « à » quelqu'un, afin d'éviter tout quiproquo.

- Un outil numérique, consultable sur un ordinateur dans chaque espace, est utilisé par les professionnels pour échanger des informations descendantes et pour transcrire les informations données par les parents. Cet outil permet d'être au fait de tous les changements concernant les enfants, et d'avoir des pratiques cohérentes.
- Le projet éducatif a été élaboré en équipe, et reflète ses valeurs et sa manière de travailler. Il est en constante évolution, et est retravaillé dès que les pratiques sont modifiées.
- Des temps d'analyse de pratique sont proposés aux professionnels afin d'échanger et de faire évoluer leur travail auprès des enfants et des parents. Ils sont animés par un intervenant ayant les qualifications requises selon un arrêté paru en juillet 2022.
- Les entretiens individuels permettent à chaque professionnel de faire un point sur son travail, et de questionner ses pratiques afin d'améliorer ses compétences. Cet entretien permet aussi de fixer des objectifs et de mettre en place un projet.
- Des formations sont proposées aux salariés qui leur permettent de s'enrichir de nouvelles compétences et d'entretenir leurs connaissances (par exemple, la pédagogie Montessori en crèche, le sommeil, l'éveil à la nature...).

Durant ces temps de formation, les professionnels ont la possibilité de prendre du recul et d'analyser leur travail.

Des pistes de réflexion peuvent être abordées pour résoudre des problèmes rencontrés, et ainsi améliorer l'accompagnement des enfants et des parents.

Lors des réunions d'équipe, les professionnels, qui ont été en formation individuelle, exposent à l'équipe un compte-rendu afin d'échanger ensemble et faire évoluer les pratiques.

- La motivation et le bien-être sont nécessaires pour permettre à l'équipe de se sentir sereine dans son travail. Les professionnels doivent pouvoir se sentir reconnus dans leurs compétences et trouver leur place. Le gestionnaire et la direction doivent pouvoir être à l'écoute de l'équipe, et offrir de bonnes conditions de travail.

## CONCLUSION

L'équipe de la crèche s'est investie pour élaborer ce projet, véritable fil conducteur des pratiques quotidiennes auprès des enfants et des familles.

Ce projet doit être dynamique, et peut être modifié, enrichi, actualisé selon la réflexivité constante de l'équipe, les observations réalisées auprès des enfants et les échanges avec les parents et les partenaires.