

Feuille ronde et feutres

Objectifs

- Apprendre à enrouler son geste de gauche à droite pour former un rond.
- Apprendre à arrêter le mouvement de son geste.

Objectif spécifique

- Apprendre à maîtriser l'espace en adaptant l'ampleur de son geste au support proposé et à la tâche demandée.

Moyens mis en œuvre

Matériel

- Un rond, de 18 cm de diamètre, de couleur rouge.
- Un rond en papier bleu de 4,5 cm de diamètre.
- Des gros feutres de couleur.

Organisation pédagogique

- Groupe de 4 à 6 enfants.

Déroulement

1 séance.

Préparation du support

L'enseignant prépare le support en collant le rond bleu au milieu du rond rouge (cf. étape 1).

Activité graphique

Durée : 10 min.

Tâche de l'enfant : Faire au feutre, autour du rond bleu, des ronds croissants, concentriques et de couleur différente (cf. étapes 2 et 3).

Analyse de la tâche

- Compétences nécessaires pour réaliser la tâche :
 - Savoir tracer un rond.
 - Maîtriser la notion spatiale « tout autour ».
 - Respecter les consignes.

- Obstacles à surmonter pour atteindre les objectifs :
 - Conservation d'un écart le plus constant possible entre chaque tracé de ronds.
 - Occupation de tout l'espace proposé par le support.

Consignes

- Prends un feutre et fais un premier rond dans le bon sens (de gauche à droite), autour du rond bleu.*
- Prends un feutre d'une autre couleur et trace un autre rond dans le bon sens, autour du rond que tu viens de faire.*
- Continue à faire des ronds de couleur différente dans le bon sens jusqu'au bord de la feuille ronde rouge.*
- Attention, les ronds ne doivent pas se toucher et doivent être bien fermés.*

Rôle du maître

- Observer l'enfant faisant le premier rond.
- Puis, si nécessaire, rectifier les différentes étapes :
 - le départ du rond, pour respecter le sens conventionnel (de gauche à droite) ;
 - le mouvement circulaire pour obtenir un tracé correct ;
 - le respect d'un espace entre deux ronds.
- Encourager, stimuler pour que l'enfant aille jusqu'au bout de la tâche.

Indicateurs de réussite

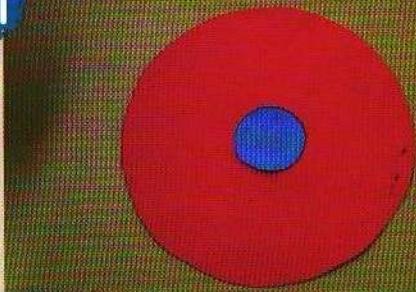
- Sens du geste respecté.
- Ronds bien formés et espacés.
- Arrêt du geste à bon escient.

Difficultés prévisibles

- Chevauchement des tracés.
- Ronds mal formés.

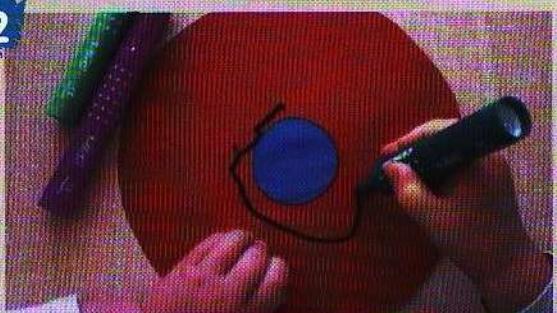
Etapes

1



L'enseignant a préparé le support.

2



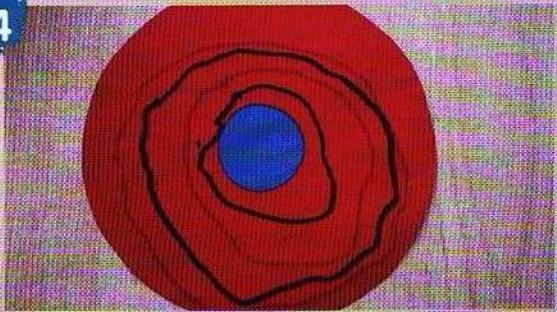
L'enfant tient correctement l'outil scripteur.
Il respecte le sens du tracé. Par contre, il a du mal à contrôler l'ampleur de son geste.

3



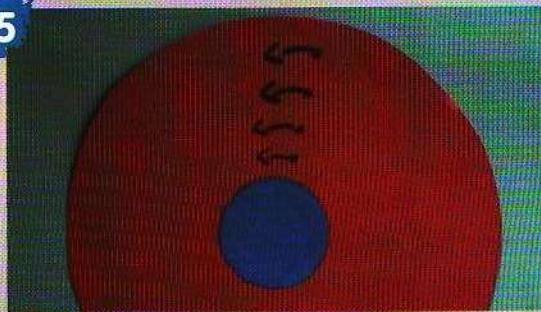
Le sens du tracé est respecté. La main gauche s'est positionnée pour maintenir le support.

4



Les ronds ne sont pas tous bien formés. Ils sont cependant fermés correctement. La gestion de l'espace entre les ronds reste à travailler.

5



Proposition pour dépasser les difficultés

Un autre support peut être proposé aux enfants en difficulté sur lequel des points de différentes couleurs marqueront le point de départ de chaque tracé et des petites flèches indiqueront la direction à suivre.

○ Empreintes rondes, peinture et feutres

M Objectifs

- Apprendre à enrouler son geste pour tracer un rond, de gauche à droite.
- Apprendre à arrêter son geste.

M Objectif spécifique

- Apprendre à contrôler son geste dans un espace donné.

M Moyens mis en œuvre

Matériel

- Une feuille A4 de couleur blanche.
- Des bobines vides de fil coton en polystyrène ou tout objet susceptible de laisser une trace ronde de 4,5 cm de diamètre.
- Peinture, pinceaux.
- Gros feutres de couleur.

Organisation pédagogique

- Groupe de 4 à 6 enfants.

M Déroulement

2 séances.

Séance 1 – Préparation du support

Durée : 10 min.

Tâche de l'enfant

Faire plusieurs empreintes de bobine, de couleurs différentes, partout sur la feuille (cf. étapes 1 et 2).

Séance 2 – Activité graphique

Durée : 10 min.

Tâche de l'enfant : Faire des ronds bien fermés au feutre autour de chaque empreinte en changeant de couleur à chaque fois et en évitant le chevauchement des tracés (cf. étape 3).

M Analyse de la tâche

- Compétences nécessaires pour réaliser la tâche :
 - Savoir tracer un rond.
 - Maîtriser la notion spatiale « tout autour ».
 - Respecter les consignes.
- Obstacle à surmonter pour atteindre les objectifs :
 - Gestion des espaces entre les empreintes sur la feuille.

M Consignes

1. Prends un feutre et trace un rond dans le bon sens autour de chaque empreinte.
2. Commence au-dessus de l'empreinte et tourne dans le bon sens.
3. Arrête-toi pour bien fermer le rond.
4. Change de couleur de feutre et recommence autour d'une autre empreinte.
5. Attention, les ronds ne doivent pas se toucher.

M Rôle du maître

- Faire un premier rond en verbalisant les actions :
 - Je mets mon feutre au-dessus de l'empreinte et je tourne dans le bon sens pour faire un rond bien rond et bien fermé.
- Surveiller le sens du geste.
- Rectifier l'ampleur du geste pour éviter le chevauchement des ronds.

M Indicateurs de réussite

- Ronds bien ronds et fermés.
- Absence de chevauchement.
- Sens du geste respecté.

M Difficultés prévisibles

- Mauvaise gestion de l'espace.
- Ronds mal formés (cf. étape 4).

Étapes

1



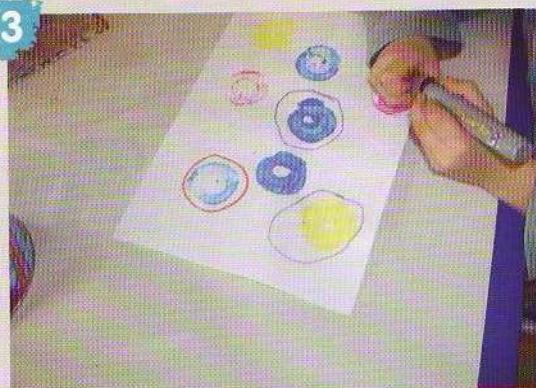
Préparation du support, à réaliser la veille.
Consigne : Mets de la peinture sur la face ronde de la bobine et applique-la sur la feuille.
Recommence en changeant de bobine et de couleur.

2



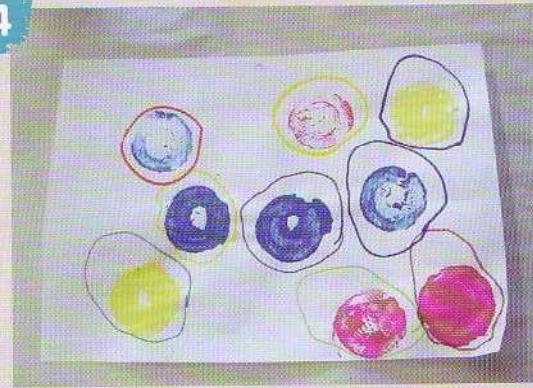
L'enseignant veille à ce que les empreintes soient suffisamment espacées.

3



Les ronds sont bien fermés.
La prise de l'outil scripteur est correcte.

4



Tous les ronds ne sont pas correctement formés.
Il y a, par contre, très peu de chevauchement.
L'enfant a géré au mieux l'espace proposé.

Ronds de couleur et feutres

Objectifs

- Contrôler son geste pour tracer des ronds.
- Respecter le sens du geste (de gauche à droite).
- Arrêter son geste.

Objectif spécifique

- Gérer l'espace proposé en adaptant son geste.

Moyens mis en œuvre

Matériel

- Une feuille A4 de couleur rose.
- Des ronds de papier de couleurs différentes de 4,5 cm de diamètre.
- Colle, pinceaux.
- Gros feutres.

Organisation pédagogique

- Groupe de 4 à 6 enfants.

Déroulement

2 séances.

Séance 1 – Préparation du support

Le support est à préparer la veille ou le matin pour l'après-midi.

Durée : 10 min.

Tâche de l'enfant

Coller des ronds en papier de couleurs différentes sur toute la feuille rose en évitant qu'ils se touchent (cf. étapes 1 et 2).

Séance 2 – Activité graphique

Durée 10 min.

Tâche de l'enfant

- Tracer au feutre des ronds autour des ronds collés (cf. étape 3).
- Changer de couleur de feutre et tracer des ronds à l'intérieur des ronds collés (cf. étape 4).

Analyse de la tâche

- Compétences nécessaires pour réaliser la tâche :
 - Savoir tracer un rond.
 - Maîtriser les notions spatiales « entourer » et « à l'intérieur ».
 - Respecter les consignes.
- Obstacle à surmonter pour atteindre les objectifs :
 - Perception et gestion de l'espace proposé par le support.

Consignes

1. Avec un feutre, trace dans le bon sens un rond bien formé tout autour des ronds collés.
2. Change de couleur de feutre pour entourer chaque rond collé.
3. Tu ne devras pas déborder sur les ronds que tu auras déjà tracés.
4. Prends une autre couleur de feutre et trace dans le bon sens un petit rond à l'intérieur des ronds collés.

Rôle du maître

- Répéter les consignes.
- Surveiller le sens du geste.
- Rectifier si nécessaire l'ampleur du geste pour éviter le chevauchement des tracés.
- Observer pour évaluer.

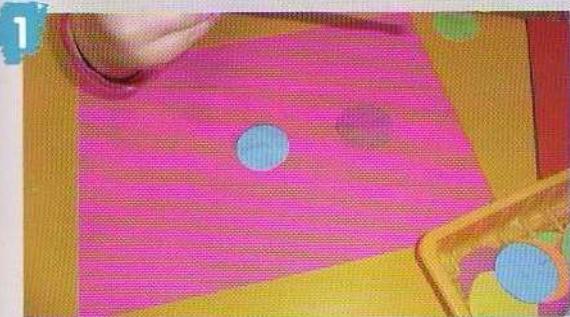
Indicateurs de réussite

- Ronds bien formés.
- Sens du geste respecté.
- Espace maîtrisé entre les ronds tracés.

Difficulté prévisible

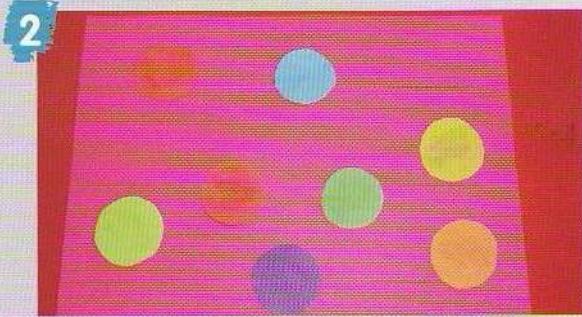
- Chevauchement des tracés.

Étapes



Préparation du support.

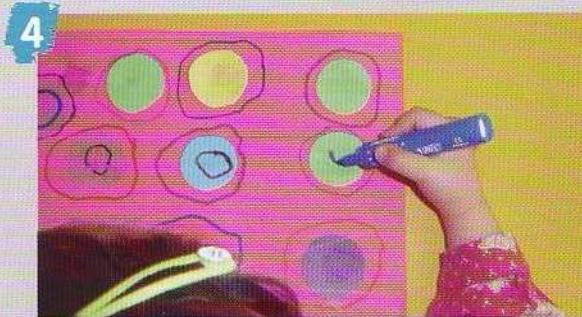
Consigne : Colle des ronds partout sur la feuille rose. Il ne faut pas que les ronds se touchent.



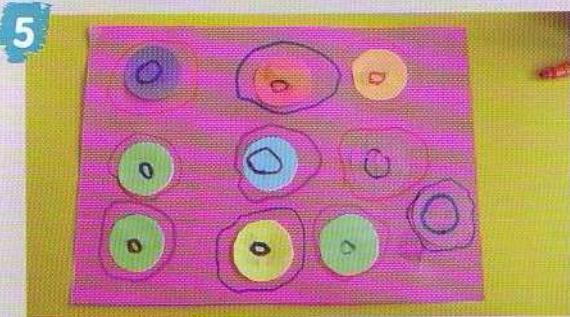
Les ronds ne se touchent pas. La consigne a été respectée.



L'enfant tient correctement l'outil scripteur. Le sens du geste est respecté.



Les ronds sont bien fermés. L'espace semble bien géré.



Les consignes ont été respectées. Quelques tracés de ronds sont malhabiles. Ceci est dû vraisemblablement à la gestion de l'espace entre chaque rond tracé.