

Plan de travail des poussins du lundi 04 mai

Exemple de plan de travail :

matin	<p>. temps de langage (10mn)(date, humeur, matin ou après-midi, météo, petite comptine parmi celles envoyées ou petit rythme à refaire avec les mains...)</p> <p>écrit : j'essaie d'écrire mon prénom en lettre capitales avec un modèle. Je montre mon initiale et je la nomme (sur feuille blanche, sans lignes)</p> <p>. graphisme : (15/20mn) : faire des échelles plus petites avec des objets : Dire la comptine des pompiers puis :</p> <p><u>matériel</u> : divers objets tels que :</p> <ul style="list-style-type: none">- pailles et morceaux de pailles- bâtonnets- pics à brochettes- cure-dents- bandes de papier- allumettes- cure-pipes- colle- feuille <p><u>déroulé</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- Demandez à votre enfant de nommer les objets qui sont posés sur la table ;- Demandez à votre enfant de réaliser des échelles avec les différents matériaux à disposition ;- Quand il a réussi à en faire au moins deux : donnez-lui une feuille et demandez-lui de faire des échelles en collant les matériaux sur la feuille avec la colle <p>. jeux sportifs ou d'extérieur</p> <p>. mathématiques : (20/30mn) : refaire comme vendredi. Vous pouvez complexifier l'exercice (seulement s'il a été bien réussi vendredi !) en mettant jusqu'à 5 objets sur la photo.</p> <p><u>Matériel</u> :</p> <p>L'essentiel est que vous ayez au moins deux types d'objets, avec plusieurs exemplaires de ces objets pour chaque type. Cela peut être par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none">- un appareil photo ou un téléphone qui prend des photos ;- des pions de jeu (jeu de dames, de petits chevaux, de l'oie... idéalement avec plusieurs pions ayant la même forme) ;- des dés ou des jetons, pièces... -> même chose, idéalement plusieurs fois le même objet ;- Vous pouvez également prendre des couverts avec plusieurs couverts identiques ... <p><u>Déroulé</u> :</p> <p><i>Étape 1 : réaliser une collection identique à un modèle proche (visible) :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Montrez les objets (pions, dés, couverts...) à votre enfant et demandez-lui ce qu'il voit. Si besoin, nommez les objets avec lui ;- Expliquez-lui que vous allez prendre des objets qui sont sur la table en photo et qu'il va devoir prendre les mêmes objets que sur la photo : s'il y a deux dés et un petit cheval, il doit prendre deux dés et un petit cheval ;- Expliquez lui qu'au début, on pose les objets à côté de la photo, on compte combien d'objets on a, et si cela est possible (sur téléphone par exemple, avec pochette plastique dessus pour protéger l'écran), on pose les objets directement sur la photo pour valider ;
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Demandez à votre enfant de vous expliquer ce qu'il va devoir faire (pour voir s'il a bien mémorisé la consigne) ; - Prenez une photo, puis une autre... avec 1 à 3 objets sur chaque photo (4 et 5 si votre enfant y arrive sans difficulté). Pour cette première étape, les objets sont à côté de votre enfant et ce dernier peut garder la photo avec lui. <p>NOTA : au départ, ne tenez pas compte de la couleur des objets : si vous avez photographié un petit cheval jaune et que votre enfant met un petit cheval bleu à la place, la réponse est considérée comme correcte. Le critère de la couleur peut être ajouté plus tard si votre enfant est à l'aise avec cet exercice)</p> <p><i>Etape 2 : réaliser une collection identique à un modèle éloigné : 15mn :</i></p> <p>. même chose mais cette fois les objets sont posés à quelques mètres de la table où est votre enfant, et la photo doit rester sur la table (il n'a pas le droit de prendre la photo avec lui pour aller chercher les objets. Il doit donc observer la photo, mémoriser les objets dessus, puis aller les chercher en faisant appel à sa mémoire).</p> <p>NOTA : votre enfant peut faire plusieurs trajets pour aller chercher tous les objets de la carte.</p> <p>. comprendre l'écrit : lecture d'une histoire ou d'un livre documentaire (15mn)</p>
après-midi	<p>. sieste</p> <p>. bien prononcer la phrase : Papounet part pêcher.</p> <p>. écrit / motricité fine : (15/20mn) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prenez une feuille blanche et faites un quadrillage dessus ; - donnez des objets qui rentrent dans les cases à votre enfant (petites figurines par exemple) ; - Dites quelque chose comme "je vais placer les objets dans les cases, regarde bien comment je fais" -> placez-les dans le même sens que pour écrire : commencez par la case en haut à gauche, puis faites la ligne en allant vers la droite. Quand la ligne est terminée, passez à celle du dessous en la commençant par la case de gauche, etc. - Demandez à votre enfant de placer un objet dans chaque case en faisant comme vous. Au besoin, montrez-lui de nouveau comment vous faites et vous pouvez lui indiquer que c'est "comme pour écrire". <p>. découvrir le monde : (20 mn) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finir le défi des objets de la cuisine pour ceux qui ne l'ont pas terminé. Pour les autres : jeu de langage -> votre enfant est le maître ou la maîtresse et doit vous faire "un cours" sur le défi des objets de la cuisine : quel était le problème initial ? Comment s'y est-il pris ? Qu'a-t-il constaté ? En fonction de ces constats, quelle solution a-t-il trouvé au problème de départ ? - Vous pouvez l'aider à organiser ce qu'il dit en lui posant des questions au fur et à mesure (par exemple si votre enfant vous donne très rapidement la réponse, vous pouvez demander pourquoi cet objet et pas un autre ? Comment l'a-t-il su ?...)