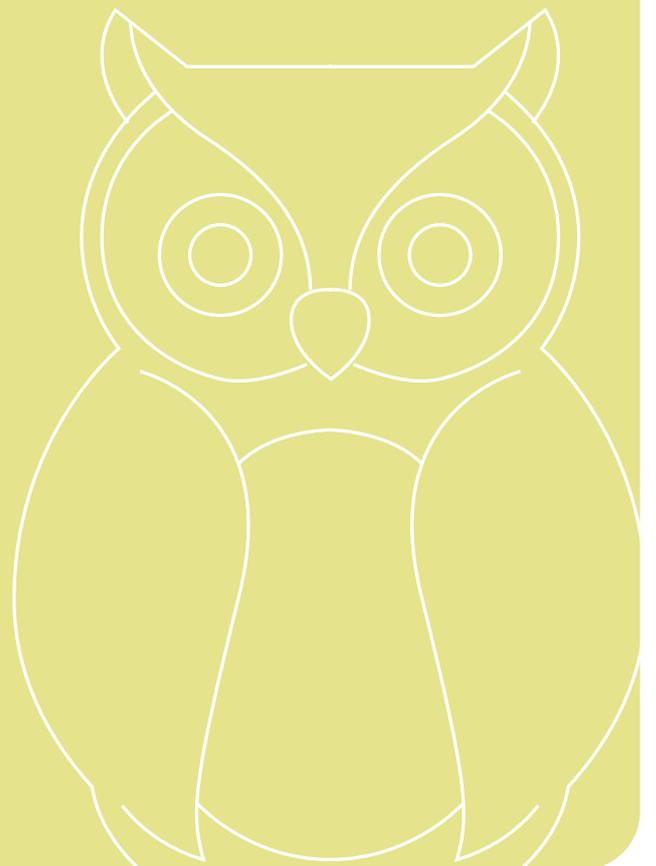




Projet éducatif 2025



Sommaire

1. Préambule	3
2. Accueillir, prendre en compte les singularités de l'enfant et de sa famille ...	4
4. L'organisation des groupes et aménagement des espaces	6
Les bébés (à partir de 10 semaines).....	7
Les moyens	8
Les grands	8
5. Le rôle des professionnels	10
6. La communication à la crèche	11
7. L'accueil	12
8. La place du jeu et des activités	13
9. Sommeil	15
10. Querelles, disputes et morsures	16
11. Le temps des soins d'hygiène et l'apprentissage de la propreté	17
12. Devenir grand..., la quête de l'autonomie	18
13. À table	19
14. Prise en compte de la santé de l'enfant	20
Annexe 1 : Charte nationale des 10 principes pour bien grandir	21



1. Préambule

L'accueil d'un enfant et de sa famille dans une crèche nécessite d'être pensé en équipe afin de pouvoir proposer un accueil de qualité et un lieu de travail permettant à chacun de s'exprimer et de s'épanouir. Le projet éducatif est un document écrit par les professionnels de la crèche, en collaboration avec des parents pour définir l'accueil des enfants et de leur famille.

Chaque membre de l'équipe est porteur de ce projet. Nous avons choisi de réfléchir autour de valeurs communes pour le bien-être des enfants, de leur famille et des professionnels. Cette réflexion pédagogique collective nous permet d'être cohérents dans nos pratiques.

Le projet s'articule autour de concepts et de valeurs qui constituent le socle de notre pratique :

1. **-Le respect** : le sentiment de considération envers une personne qui porte à le traiter avec des égards particuliers, ne pas lui porter atteinte ou la heurter inutilement.
2. **-la bienveillance** : la capacité à se montrer indulgent, attentionné envers autrui d'une manière désintéressée et compréhensive.

Ces principes nous conduisent naturellement à celui de **bienveillance**, condition pour aider un enfant à se construire, à élaborer pas à pas la continuité du sentiment d'exister et à renforcer son rapport aux figures d'attachement (parents...). L'accompagnement s'élabore en prenant en compte la singularité de chaque enfant, facilite l'acquisition d'une sécurité interne et l'élaboration de la confiance en soi. La présence soutenante et contenante de l'adulte permet à chaque enfant la découverte progressive de soi, de l'autre, du monde qui l'entoure et des repères éducatifs nécessaires à sa présence au monde.

Par ce projet nous souhaitons renforcer la cohérence des pratiques, pour exercer pleinement notre rôle de référence auprès de l'enfant en développement.

Ce projet répond aux 10 principes de la charte nationale du jeune enfant annexée à ce document.



2. Accueillir, prendre en compte les singularités de l'enfant et de sa famille

Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.

La première rencontre de l'enfant accompagné de ses parents a lieu durant **la période dite de familiarisation**. C'est un moment important, primordial pour l'enfant, ses parents et les professionnels. C'est un temps d'échanges, d'observations où chacun fait connaissance. Les professionnels vont pouvoir échanger avec les parents sur leurs valeurs éducatives, les habitudes de vie de l'enfant. Ils sont attentifs aux réactions de l'enfant, à la manière dont le parent le porte, le berce, le change... afin de pouvoir s'ajuster au mieux, à cet enfant dans sa singularité pour l'accompagner dans son développement et ses acquisitions. Le rôle des professionnels est d'accueillir l'enfant en prenant pour guide le parent. Ce sera le moment d'échanger sur les orientations choisies et réfléchies par les professionnels pour accueillir et accompagner au quotidien chaque enfant. Ce moment est souvent celui de la première séparation, il est chargé d'émotions sur lesquelles il nous paraît nécessaire de mettre des mots. L'équipe est là pour accompagner avec beaucoup d'empathie l'enfant, mais aussi, les parents, tout en prenant en compte les limites et les contraintes de cet accueil collectif dans le respect du rythme de chaque enfant.

Cette période dure le plus souvent deux semaines où parents et enfant vont venir quotidiennement, vivre, partager des temps de plus en plus longs parmi nous, puis nous confier progressivement leur enfant. Afin de favoriser les repères un professionnel référent accueille la famille les premiers jours. Il est important que les familles soient suffisamment en confiance pour permettre à leur enfant d'investir ce nouveau lieu et nous confier sereinement leur enfant.



3. Accueillir les enfants et accompagner ses parents

Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.

Nous ne pouvons penser l'accueil de l'enfant sans réfléchir à celui de ses parents. Chaque famille sera accueillie quelle que soit sa situation sociale, de santé, de handicap ou son mode de vie. Les professionnels veilleront à un esprit de neutralité philosophique, politique ou religieux.

Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi.
Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

Aussi, la période de familiarisation permet cette rencontre. Au fil du temps les liens se tissent, les adultes et l'enfant se découvrent. Les échanges quotidiens passent par un temps de communication oral mais aussi par l'écrit sur le cahier individuel de chaque bébé. En cas de questionnement, inquiétudes... les parents peuvent prendre un temps pour échanger avec l'un des professionnels qui accompagne l'enfant, la directrice ou la psychologue de la crèche qui par ailleurs propose un espace de rencontre et de parole 1 soir par mois pour les parents désirant la rencontrer. Nous demandons à chaque famille de mettre à disposition un petit album photo avec papa, maman, les frères et sœurs, grands-parents.... Afin de renforcer le sentiment de continuité entre la maison et la crèche



4. L'organisation des groupes et aménagement des espaces

J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour **jouer librement et pour exercer mes multiples capacités**

J'ai besoin d'évoluer dans un **environnement beau, sain et propice à mon éveil**

Un lieu d'accueil doit offrir à l'enfant des possibilités d'explorations, d'expérimentations, d'expressions et de la créativité dans un cadre sécurisant. Un espace bien organisé favorise la qualité de travail des professionnels.

Afin que cet aménagement soit optimal il est nécessaire de commencer par observer puis analyser (l'espace, le mobilier, les jeux...) Cela implique une réflexion d'équipe qui permettra d'adapter au mieux la collectivité aux enfants en tenant compte de leurs besoins du moment et de leurs compétences. L'aménagement est une des règles de base pour assurer un accueil de qualité.

Avant de découvrir son environnement, l'enfant va d'abord découvrir son propre corps, et ses limites. Petit à petit, il va intégrer la notion d'espace, avec la perception qu'il a de lui-même, et tenter ses expériences. Progressivement, le regard de l'enfant va se porter sur son environnement, il va avoir envie de découvrir le monde qui l'entoure. Il va apprivoiser ainsi la notion de distance. Il va alors se redresser, se tenir assis, ramper, marcher, puis gambader un peu partout, appréhender petit à petit la séparation, la découverte et les retrouvailles avec ses parents.

L'enfant va apprendre son rapport à l'espace en comparant. Ce qui est caché, ce qui est visible, ce qui est près, ce qui est loin, ce qui est plus petit, ou plus gros, plus clair, plus foncé... c'est une multitude de facettes, et une kyrielle de compétences qu'il pourra acquérir au cours de ses 3 premières années de vie.

Les enfants sont répartis en trois groupes d'âges en tenant compte de leurs besoins et leurs capacités.

Les filles ou les garçons sont valorisés pour leurs qualités personnelles en dehors de tout stéréotype.



Les bébés (à partir de 10 semaines)

Les potentialités du bébé sont extraordinaires, sa capacité à regarder, sentir, toucher, attraper, faire et refaire lui permet d'explorer ce qui se présente à lui. Il a besoin d'adultes disponibles, prêts à l'accompagner dans ses diverses expériences. La sécurité affective, fondement même de sa future autonomie et de sa confiance en lui est essentielle. Le bébé désire le contact, le portage, l'attention partagée.

Le lieu de vie des bébés est un espace "cocooning" où les professionnels installent des tapis multicolores, des nids (sorte de grosses bouées avec un fond douillet) et une petite structure motrice. Des mobiles suspendus, des portiques en bois ou des tapis d'éveil avec arceaux, des petits hochets sensoriels constituent des jeux indispensables. La curiosité visuelle, auditive et tactile, l'exploration motrice, sont favorisées quels que soient les possibilités et le développement de chaque enfant. La position allongée sur le dos est privilégiée car elle permet un bon équilibre des tensions et donne un grand champ de vision à l'enfant. À la crèche, il ne sera jamais installé dans une position qu'il ne maîtrise pas seul. Il est fondamental de respecter la position que l'enfant connaît afin de l'aider à en découvrir une autre dans laquelle il sera plus à l'aise c'est à dire qu'il pourra prendre et quitter de lui-même. Quand les conditions climatiques le permettent, pour favoriser le bon développement de la voute plantaire et permettre à l'enfant de développer un bon ancrage et un bon équilibre nous laissons le plus possible les enfants pieds nus.

Le système de suspension permet de choisir une position enveloppante. Les bienfaits du hamac sur les bébés sont nombreux et indéniables. Le bébé se sent protégé en étant enveloppé. Ce sentiment de sécurité aide l'enfant, même le plus agité, à trouver tranquillité, calme et repos. Grâce à son mouvement de balançoire, le hamac apaise l'enfant, lui procure un bien-être et peut pallier aux difficultés d'endormissement. L'enfant retrouve les sensations sécurisantes du monde intra-utérin, et il est propice à un sommeil réparateur.

L'espace des bébés contribue à assurer le socle de la sécurité affective des enfants. Au premier trimestre, l'équipe veille à maintenir les mêmes repères spatio-temporels car son environnement constitue « une partie du bébé » : dans un coin spécifique de la salle l'équipe dispose les mêmes jeux. Cela permet à l'enfant de se sentir en sécurité. Lorsque les enfants commencent à se déplacer, il faut réaménager la pièce pour libérer de l'espace pour les petits explorateurs. Ce changement se fera en présence des enfants et en leur expliquant l'aménagement qui va être réalisé.

Les professionnels prennent en compte et interprètent tous les modes d'expression de l'enfant en dialoguant avec celui-ci. Les paroles de l'adulte l'apaisent, le rassurent et permettent au bébé d'apprendre à patienter avec confiance.

Le portage est fréquent dans une structure d'accueil de jeunes enfants pour répondre au besoin de sécurité et de réassurance de l'enfant.

Dans ses bras et par ses gestes le professionnel favorise la sécurité affective et physique du jeune enfant. L'enfant a besoin de se sentir contenu pour pouvoir être apaisé. Par le regard et la parole, l'adulte peut aussi "porter" l'enfant et ainsi encourager son autonomie. À la



crèche les enfants seront portés bien-sûr dans nos bras mais aussi en écharpe ou dans le hamac afin de veiller à proposer des appuis et soutiens respectueux du développement psychomoteur des enfants.

Les moyens

Les enfants commencent à marcher mais ne sont pas encore autonomes. L'acquisition de la station debout donne un « pouvoir » sur le monde et permet d'avoir une vision différente. Ils explorent l'environnement : bougent, courent tout en gardant les mains libres. Ils ont besoin de beaucoup d'attention, veulent faire « tout seul ». Tout est pour eux une exploration sensorielle. Tout est prétexte à la découverte, l'expérience et la répétition avec une grande ténacité. Ils revendiquent leur indépendance grandissante, affirment leur volonté, s'opposent, tout en acceptant progressivement des règles sociales et familiales.

Pour pouvoir répondre aux besoins de cette tranche d'âge, l'aménagement de l'espace doit être épuré. Les enfants désirent vider, jeter, remplir, grimper, courir... Les interactions entre enfants sont limitées. Ils ont besoin d'expérimenter leurs nouvelles compétences motrices. Des grands tapis pour les jeux de construction, les chambres disponibles, des caisses à disposition avec des récipients de différentes contenances, un coin calme sont les ingrédients qui permettent aux moyens de s'épanouir. Une structure de motricité est indispensable sans oublier quelques ateliers de jeux d'imitation (dînette, poupée, voitures). Nous laissons un espace central libre pour la circulation.

L'espace ouvert laisse la possibilité d'organiser des temps libres, supports des jeux d'imitations et des jeux symboliques que les enfants peuvent élaborer. Par ces activités et à travers le langage qui se met en place petit à petit, l'enfant apprend à appréhender le monde qui l'entoure ainsi que son monde intérieur et émotionnel.

Les grands

Les grands ont entre deux et trois ans. Ils apprécient de jouer en petits groupes. L'aménagement de la pièce en petits coins répond parfaitement à leur développement. Un coin cuisine, un endroit où s'occuper des poupées, un espace bibliothèque, des tables d'activités et des meubles contenant des bacs à jeux sont à leur disposition ce qui constitue les bases de leur accueil. Ils apprécient de participer à des ateliers de manipulation, de cuisine, de motricité fine... En début d'année, les enfants sont encore dans des jeux d'imitation (je fais comme...), puis peu à peu ils rentrent dans la période du jeu symbolique (je suis ...). Vers l'âge de 2 ans, l'enfant développe la capacité de devenir autonome. C'est pourquoi des activités structurées et encadrées sont proposées, en parallèle avec des activités de temps libre.

Les activités de manipulation de différentes matières (graine, pâte à modeler, terre...), la peinture, le dessin... développent l'éveil sensoriel et la motricité fine de l'enfant.



Dans le domaine de la motricité globale, l'enfant de cet âge a besoin de bouger et de tester de nombreuses acquisitions : sauter, courir, tourner, porter, tirer, se cacher, glisser, basculer, monter et descendre... La crèche possède des draisiennes, cabanes, tunnels, structures avec toboggan, jeux de bascule, parcours de motricité, cerceaux, ballons et balles. Un espace permettant le repos, l'intériorité, la construction du "moi et les autres", du nous, est organisé autour d'un coin douillet avec banquettes, poufs et coussins.

Chaque année, nous faisons appel à des intervenants extérieurs pour des animations spécifiques (école du cirque, mini rugby, danse, éveil musical...)



5. Le rôle des professionnels

Pour me sentir bien et avoir confiance en moi,
j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance
mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

Le jeune enfant a besoin d'évoluer dans un environnement stable et de bénéficier de la présence continue et régulière des mêmes adultes. Le plus souvent ce sont ses parents. Les professionnels ont besoin d'échanges et de confiance avec les familles pour accueillir et accompagner au mieux les enfants. Afin de garantir cette nécessaire stabilité trois professionnels sont présents tout au long de l'année dans chaque groupe. Ils veillent à maintenir une juste distance dans une proximité bienveillante où l'enfant se sent soutenu, contenu et valorisé. L'enfant accueilli à la crèche a besoin d'un lien d'attachement pour développer un sentiment de sécurité interne grâce à une présence chaleureuse et constante. Plus l'environnement de l'enfant est sûr, plus il va pouvoir être en confiance et développer son autonomie. L'équipe veille bien-sûr à la sécurité physique des enfants (anti pince-doigts aux portes, mobilier adapté...) mais aussi psychologique : les règles et les limites sont claires, respectées par tous et posées avec bienveillance. Elles sécurisent l'enfant et offre un cadre serein à l'adulte. (Cf. doc en annexe 1)

Des rituels viennent ponctuer le rythme de la journée et permettent à l'enfant d'anticiper, de savoir à quoi s'attendre, ce qui favorise le climat de confiance.

Pour que je sois bien traité.e, **il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités.** Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants (**À DEVELOPPER**)

J'ai besoin que **les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées** et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents. (**À DEVELOPPER**)



6. La communication à la crèche

Avec l'enfant, la communication passe par tous les sens. L'enfant doit être écouté et entendu. Le message exprimé par l'ensemble de l'équipe doit être clair et cohérent. Le dialogue permet d'établir une relation avec les familles grâce à des supports comme les transmissions, panneaux d'affichage, réunions, etc.

La communication au sein de l'équipe est essentielle pour la bonne prise en charge des enfants, des réunions mensuelles sont organisées en dehors du temps avec les enfants afin de pouvoir échanger et réfléchir ensemble à nos pratiques.

Les professionnels de la crèche veillent à s'adresser à chaque enfant avec douceur et empathie et à privilégier des moments individuels. Il est important de toujours verbaliser à l'enfant ce qui va se passer. Afin de respecter l'individualité de chacun, nous ne mettons pas d'étiquettes sur les comportements et évitons les surnoms.

Nous avons décidé en équipe d'utiliser la Langue des Signes Bébé (LSB). Il s'agit de signer des mots clés du quotidien avec des signes de Langue des Signes Française (LSF). Nous parlons en même temps que l'on signe pour développer normalement la parole. Grâce à cette langue, les enfants pourront se faire comprendre et exprimer aussi leurs besoins avant de savoir parler, ceci limite les frustrations et développe leur motricité fine. Cet outil de communication facilite le dialogue que nous avons avec les jeunes enfants. Il permet de tisser un lien avec l'enfant encore plus attentif et attentionné à ce qu'il exprime. Nous prenons un temps à chaque réunion mensuelle pour apprendre ou revoir de nouveaux signes afin de s'assurer que tout le monde signe de la même façon.

Nous avons créé 1 blog <http://crechecoucoubordeaux.iver-blog.com>.

Vous trouverez sur ce blog la présentation de la crèche avec les photos des locaux ainsi que la présentation de nos partenaires, le règlement de fonctionnement et notre charte d'accueil. Tout un écrit est dédié à l'accueil des stagiaires. Vous pourrez découvrir tous nos intervenants et leurs spécificités.

Les conditions sanitaires ne permettent pas aux familles de rentrer dans la structure, passer un petit temps avec nous comme on pouvait le faire auparavant aussi nous proposons aux familles de créer un groupe WhatsApp par groupe où nous pourrions vous mettre quelques photos de temps en temps des moments de vie des enfants. Merci de vous rapprocher des professionnelles ou nous envoyer un mail si vous voulez être inscrit à ces groupes. Pour les moyens et les grands nous continuerons bien sûr d'utiliser les groupes créés pendant le confinement. Ces groupes ne pourront par contre pas servir à des passages d'informations individuels ; pour cela merci de continuer d'utiliser les mails.



7. L'accueil

À la crèche les enfants et leurs familles sont accueillis de 7h30 à 18h30. Nous invitons les familles à entrer dans cet espace avec leur enfant. Un professionnel se rendra disponible pour échanger et accompagner ce moment. Chacun gère à sa manière cette séparation : autour d'un jeu, avec un bisou, un coucou par la fenêtre mais aussi parfois en pleurant ou en ne manifestant rien en apparence. L'important étant qu'un adulte soit disponible pour vivre ce moment.

Il est important que les familles avertissent la crèche si des changements ont lieu dans la vie de l'enfant (un parent en déplacement, l'arrivée d'un autre bébé...) pour pouvoir l'accompagner au mieux dans ce qu'il vit.



8. La place du jeu et des activités

Avec l'enfant, la communication passe par tous les sens. L'enfant doit être écouté et entendu

Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux **expériences artistiques et culturelles**. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.

Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, **en dehors de tout stéréotype**. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité **(À DEVELOPPER)**

L'enfant apprend en jouant, c'est une activité essentielle pour lui. Des jeux régulièrement renouvelés (et nettoyés), adaptés à l'âge et au nombre d'enfants sont à leur disposition. Le jeu libre (dinette, voitures, jeux de construction et d'emboîtement) permet aux enfants de développer leur imaginaire, leur motricité globale et fine, leur communication... L'adulte est là pour répondre aux sollicitations de l'enfant sans trop intervenir. Ces jeux favorisent aussi la coopération entre enfants.

Des activités encadrées sont aussi proposées en fonction du nombre d'enfants, de leurs besoins et envies comme :

- Les jeux de reconnaissance et de stimulation (Puzzle, encastrement, jeux de formes et de couleurs...);
- Les jeux de manipulation (pâte à modeler, pâte à sel, pâtisserie, collage, découpage, peinture, dessin...);
- Les jeux de langage (contes, comptines, chants, marionnettes...);
- La motricité (danse, saut, course, trottinette, draisienne, relaxation...).

Toutes les activités sont proposées en fonction de l'âge et des possibilités de chaque enfant.

Les membres de l'équipe présents favorisent également des moments de relation individuelle et privilégiée avec l'enfant pour satisfaire ses besoins affectifs.



L'accès à l'extérieur : le jardin de la crèche ou le parc attenant permettent aux enfants de profiter du grand air, courir, crier...mais aussi au contact de la nature apprendre à la connaître et à la respecter.

L'implantation de la crèche près des axes de transports en communs (bus et tram) permet aussi d'organiser des sorties dans les parcs de la ville, de se rendre à des expositions, voir des spectacles ce qui constitue une source d'enrichissement artistique et culturelle précieuse.



9. Sommeil

Il est indispensable au développement de la maturité cérébrale. Il contribue à l'apprentissage et à la gestion des émotions. L'enfant dort selon son rythme.

Il reste important de ne pas obliger un enfant à dormir s'il ne le souhaite pas, ce doit être un moment agréable et apaisant. Le lever échelonné permet de respecter le sommeil de chaque enfant. Offrir à chacun la quantité et de la qualité de sommeil dont il a besoin est fondamental, c'est pourquoi les enfants ne seront pas réveillés à la crèche.

Par ses observations, l'équipe veillera à repérer les signes de fatigue et à accompagner les enfants après un temps de transition calme vers leur lit. Les conditions de l'environnement doivent être proches de celui auquel l'enfant est habitué depuis qu'il est tout petit. En effet, un enfant s'endort plus facilement dès lors qu'il retrouve les repères et rituels qu'il a acquis depuis sa naissance (avec pour certains le doudou et/ou la sucette).

L'objet transitionnel communément appelé « doudou » est un objet choisi par l'enfant. Il l'aide à construire un lien entre l'intérieur et l'extérieur. Il est sa propriété. Il doit pouvoir en disposer librement. A la crèche, chaque enfant peut prendre son doudou dès qu'il le souhaite.

Chez les tout-petits, les siestes peuvent être nombreuses pendant la journée. Les bébés sont couchés dès que les premiers signes de sommeil apparaissent. Pour certains ce sera dans leurs lits et pour d'autres dans un hamac, une poussette ou sur un tapis.

Chez les moyens et les grands, un adulte reste auprès des enfants et s'assure de leur bon endormissement. Il veille à la tranquillité de leur sommeil.



10. Querelles, disputes et morsures...

Les comportements dits « agressifs » comme les bousculades, griffures, morsures sont fréquents en crèche, ils constituent un moyen d'expression pour les jeunes enfants qui n'ont pas encore accès au langage symbolique. L'apprentissage des règles de vie sociale permet le contrôle progressif de ces pulsions qui viennent les submerger. L'enfant intègre ces règles en nous imitant. Il prend conscience des autres mais ne les accepte pas toujours sur son territoire. Il utilise l'agressivité pour obtenir ce qu'il veut, comme le jeu d'un autre enfant près de lui. Il ne s'agit pas de caprices mais ces comportements sont dus à l'immaturation du cerveau des jeunes enfants. L'adulte à la crèche veillera à reconnaître le désir de l'enfant sans accepter qu'il blesse les autres. L'enfant a le droit d'exprimer sa colère, son malaise mais il n'a pas le droit de faire mal, ni à un autre, ni à lui-même. Les enfants ne seront pas punis mais accompagnés pour mieux gérer leurs frustrations, l'adulte est là pour apaiser l'enfant, le rassurer et le sécuriser en mettant des mots ou par le portage : consoler l'enfant agressé, apaiser l'enfant débordé, en lui apprenant pas à pas à contenir ses émotions.

En cas de conflits entre 2 enfants, nous les encouragerons à trouver les moyens de sortir du conflit en s'exprimant, en disant "non".

Pour être sécurisé, l'enfant a aussi besoin d'adultes rassurants, cohérents, calmes et contenant. Lui poser des limites, c'est favoriser son autonomie, contribuer à sa sécurité psychique, lui apprendre à tolérer la frustration, à vivre en société. C'est donner un cadre sécurisant à l'enfant, tout en étant un acte éducatif. Les limites lui permettent de contenir ses débordements, l'aident à grandir et le sécurisent.



11. Le temps des soins d'hygiène et l'apprentissage de la propreté

Le change est un moment privilégié avec l'enfant. L'adulte communique en expliquant ses actions. C'est un moment où l'adulte établit une communication individuelle avec lui. C'est aussi un moment de découverte du corps, de développement du langage et d'apprentissage de l'autonomie : se laver les mains, se déshabiller, ranger ses affaires dans son casier, devenir propre. L'adulte observe le désir de l'enfant d'explorer la découverte de la propreté. Les professionnels proposent aux parents de valoriser et de rassurer leur enfant au cours de cet apprentissage comme ils l'ont fait pour apprendre à marcher ou à parler. L'enfant est respecté dans son désir et sa maturité psychomotrice et psychique : il gagnera en confiance et en estime de soi. Une seule règle : on n'impose rien, on propose. La propreté s'expérimente tout d'abord à la maison, avec les parents quand l'enfant montre qu'il est prêt, qu'il nous donne son accord.



12. Devenir grand..., la quête de l'autonomie

Les apprentissages de l'enfant ne se font pas de manière linéaire mais par vagues : une acquisition se perd pour laisser place à une nouvelle, puis reviendra sous une autre forme à un autre moment. Ils procèdent par essais, hésitations, répétitions. Pour conquérir cette autonomie le jeune enfant a besoin du regard, du soutien et de l'accompagnement de l'adulte. Nous veillons donc à laisser les enfants faire par eux-mêmes quand cela leur est possible tout en leur proposant notre aide s'ils le souhaitent. L'aménagement de l'espace est pensé dans ce sens pour *« lui permettre d'agir librement, de sa propre initiative, dans un environnement qui a été prévu pour répondre à ses besoins (...) Nous devons cependant être très nets sur le sens de cette liberté. Liberté ne veut pas dire être libre de faire tout ce qu'on veut : cela signifie plutôt être capable de satisfaire ses besoins vitaux sans dépendre de l'aide directe d'autrui »* Maria MONTESSORI

Pour être autonome, l'enfant a besoin de se sentir en sécurité, par la mise en place de repères : **visuels** (photos des enfants, des professionnels, aménagement de la salle), **temporels** (rituels, déroulement de la journée), **de personnes** (limitation du nombre d'adultes intervenants, engagement des professionnels qui garantissent le projet pédagogique) facilitant le sentiment de sécurité.



13. À table

Le temps des repas est un moment important. Il se veut convivial et adapté aux besoins de chacun. Nous respectons l'enfant dans son individualité, son appétit, ses goûts.

À l'âge de la diversification alimentaire, où les enfants découvrent de nouveaux goûts et de nouvelles textures, le contenu de chaque assiette est un choix éducatif. L'équipe affirme que ce choix essentiel appartient aux parents, qu'il s'agisse du rythme de diversification, de l'introduction d'aliments solides ou de prescriptions alimentaires culturelles, religieuses ou éthiques. L'objectif est de créer une ambiance propice aux échanges et au bon déroulement du repas en favorisant une installation confortable pour l'enfant et l'adulte. La découverte des aliments solides passe par le plaisir de les toucher, puis vient le temps où l'enfant désire manger seul, l'adulte est alors là pour l'encourager et l'aider s'il le souhaite.

Pour les bébés, les biberons sont proposés à la demande. Ils sont donnés dans les bras du professionnel et toujours dans le même espace afin de respecter leurs repères.

Les mamans qui désirent poursuivre leur allaitement seront accompagnées. Elles peuvent venir allaiter leur enfant à tout moment de la journée à la crèche. Des fauteuils d'allaitement sont disponibles dans l'espace des bébés. Pour plus d'intimité les mamans pourront utiliser la salle du personnel. Elles peuvent aussi confier à la crèche leur lait en respectant quelques précautions simples décrites dans le protocole de "conservation du lait maternelle en collectivité" établi par la crèche et validé par le pédiatre.

Pour les moyens, et les grands, le repas à table est organisé dans un espace aménagé. Le repas est servi dans une assiette à compartiment. Les enfants sont conviés à manger par groupe de 4 ou 5 en présence d'un professionnel qui partage le repas avec eux.

Le passage à table est précédé d'un temps qui rassemble et apaise les enfants (comptines signées, chant, jeux en groupe...).

Les goûts de l'enfant peuvent évoluer, c'est pourquoi il est important de ne pas cristalliser son inquiétude sur d'éventuels refus. L'enfant a la possibilité de revenir sur ses choix et ses décisions. S'il ne mange pas tout de suite de tout, il pourra progressivement, par imitation et désir de grandir, goûter un aliment nouveau. L'adulte accompagne l'enfant dans ses découvertes et veille à ce que le repas ne soit pas l'objet de chantage. S'il décide de ne plus manger, cette décision est respectée car l'appétit est individuel.

Chaque enfant est libre de choisir sa place et ses voisins selon ses affinités.

Ils enlèvent et rangent leur bavoir et leurs verres, se lavent la bouche avec un gant de toilette et les mains au lavabo. Les grands expérimentent aussi au cours de l'année le self. Ils peuvent ainsi apprendre à se servir, faire des choix.



14. Prise en compte de la santé de l'enfant

Les enfants nécessitent une attention particulière afin de jouir du meilleur état de santé possible pour se développer convenablement. La santé est le fait de satisfaire tous les besoins : affectifs, nutritionnels, relationnels, sanitaires...

Par l'observation l'adulte peut repérer si l'enfant montre des signes de mal-être : les pleurs, les rougeurs, les troubles de sommeil, le manque d'appétit. Les transmissions des parents à l'accueil nous informent de sa santé. L'équipe note ces informations sur le cahier de transmissions et suit son évolution dans la journée.

Si un enfant se fait mal, l'adulte va le prendre dans ses bras, le soigner, le rassurer et observer le changement de son comportement et identifier les situations nécessitant l'avis de l'infirmière qui est en poste. Dire à un enfant qui est tombé « ce n'est rien », c'est lui apprendre le déni. Alors que si nous accompagnons sa peine : « Oui, tu as eu peur, tu as mal », nous l'aidons à accueillir son vécu. La douleur, une fois acceptée, devient « une douleur douce ». Bien sûr, après il faut le soigner. L'adulte a aussi la possibilité d'appeler le médecin vacataire de la crèche, de prendre son avis en attendant l'arrivée des parents. Le médecin est présent 2h par mois : il rencontre chaque enfant avec son parent durant la période de familiarisation puis examine les enfants si besoin à la demande des familles ou de l'équipe. Lors de cet examen il est accompagné par la directrice, infirmière de formation ou en son absence par un membre de l'équipe.

Si un enfant arrive à la crèche malade ou ne se sent pas bien au cours de la journée il ne pourra pas être accueilli comme stipulé sur les protocoles médicaux établis par le pédiatre de la crèche.

Les enfants porteurs de maladie chroniques pourront être accueillis à la crèche dans le cadre d'un Plan d'Accueil Individualisé (PAI).

Les enfants en situation de handicap peuvent être accueillis à la crèche. Les aménagements d'horaires, d'organisation seront discutés en équipe, avec le concours du médecin de la structure afin de répondre au mieux au besoin de l'enfant. Accueillir un enfant en situation de handicap à la crèche est une occasion pour tous les enfants, les parents et les professionnels d'appréhender la diversité et se familiariser avec la différence.



Annexe 1 : Charte nationale des 10 principes pour bien grandir

- 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.
- 2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour **jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.**
- 3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. **Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie,** car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.
- 4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, **j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance** mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.
- 5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux **expériences artistiques et culturelles.** Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels (Lire l'article [Protocole d'accord avec le ministère de la culture](#)).
- 6 **Le contact réel avec la nature** est essentiel à mon développement.
- 7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, **en dehors de tout stéréotype.** Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.
- 8 J'ai besoin d'évoluer dans un **environnement beau, sain et propice à mon éveil.**
- 9 Pour que je sois bien traité.e, **il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités.** Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.
- 10 J'ai besoin que **les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées** et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

