****

Procès-verbal

|  |
| --- |
| **Séance du Jeudi 26 juin 2025** |
| Invitation adressée le lundi 9 juin 2025, par David TRIOMPHE  |
| Le Conseil d’Ecole s’est réuni le jeudi 26 juin 2025 à 18h00 à l’école de Sellières. |

**Membres Présents**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOM - Prénom** | **Qualité** |
| **Membres de Droit** | Mme VURBIER Marie-ClaireMme MICHOT AgnèsM. TRIOMPHE David Mme APRILE ClaireM. BECHERAS SébastienMme BERION EmmaM. GERDY Jean-PaulM. ROY Anthony | Enseignante, adjointe école de SellièresEnseignante, adjointe école de SellièresEnseignant, Directeur Ecole Sellières Enseignante, adjointe école de Sellières Enseignant, adjoint Ecole de SellièresEnseignante, adjointe école de SellièresPrésident du SIVOS, maire de MantryReprésentant M. PERRODIN Hervé, Maire de Sellières |
| **Membres Elus****(représentants de Parents d’élèves)** | Mme CHEVAUX EdithM. GRYSPEERDT BorisMme PERNOT CorinneMme MICHEL VirginieM. MAGNOL JonathanM. MULLER ThomasM. JOHANN Fabien | TitulaireTitulaireTitulaireTitulaireTitulaireSuppléantSuppléant |
| **Membres invités** | Mme BERNARD-LESEIGNEUR FrançoiseMme THOMAS NoëlleMme DADAIAN MarinaMme BRIDET MarielleMme RICHARD BénédicteMme TINGUELY Marine | Enseignante spécialisée, RASED Poligny1ère adjointe au Maire de Le VilleyATSEMATSEMAESHEnseignante |

**Membres Absents, excusés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOM - Prénom** | **Qualité** |
| **Membres de Droit** | Mme PICHON-DUFOURT MyriamMme BECHERAS Nicole | Inspectrice de l’Education Nationale – Circonscription de Lons NordEnseignante, adjointe école de Sellières |
| **Membres Elus****(représentants de Parents d’élèves)** | Mme GOMEZ Clara |  |
| **Membres invités** | M. BRULEBOIS Jean-LouisMme CAPOCELLI KathyMme FRASILE Anne-SophieMme VUILLOD-PERRUCHE ClémentineM. KRYZEK Jean-Christian.Mme BUYS NellyM. GREVY SergeM. ROSAIN ClaudeM. JACQUOT Daniel | Maire de Vers-sous-SellièresPrésidente de l’APE « les Petites Pommes »EnseignanteEnseignanteMaire de Toulouse-le-ChâteauMaire de MonayMaire de ChemenotMaire de La CharmeMaire de Récanoz |

**Ordre du Jour**

Contenu

[II. Rentrée 2025 3](#_Toc202169714)

[A. Effectifs et répartitions des élèves à la rentrée 2025, 3](#_Toc202169715)

[B. Rentrée 2025 - Equipe enseignante et équipe périscolaire 3](#_Toc202169716)

[III. Présentation du Projet d’école 4](#_Toc202169717)

[1. Axe 1 : apprentissages, enseignements et parcours des élèves 4](#_Toc202169718)

[2. Axe 2 : Le bien-être des élèves, le climat scolaire 5](#_Toc202169719)

[3. Axe 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école 5](#_Toc202169720)

[4. Axe 4 : L’école dans son environnement et partenarial 5](#_Toc202169721)

[B. Les projets pédagogiques 6](#_Toc202169722)

[IV. Services périscolaires/SIVOS 6](#_Toc202169723)

[V. Association de Parents d’élèves « Les petites Pommes » 7](#_Toc202169724)

[VI. Questions et informations diverses, 7](#_Toc202169725)

[A. Elections des représentants de parents d’élèves au Conseil d’école - Modalités de vote 7](#_Toc202169726)

[B. Formation initiale des directeurs d’école 7](#_Toc202169727)

**Questions adressées préalablement communiquées**

|  |
| --- |
|  |

# Rentrée 2025

## Effectifs et répartitions des élèves à la rentrée 2025,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TPS** | **PS** | **MS** | **GS** | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| 12 | 14 | 21 | 11 | 15 | 19 | 17 | 14 | 20 |
| 58 | 51 | 34 |
| 143 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe 1** | **Classe 2** | **Classe 3** | **Classe 4** | **Classe 5** | **Classe 6** |
| **TPS** | **PS** | **MS** | **GS** | **CP** | **GS** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM1** | **CM2** |
| 12 | 14 | 21 | 7 | 15 | 4 | 19 | 17 | 9 | 5 | 20 |
| 26 | 21 | 22 | 23 | 26 | 25 |

* Décloisonnement quotidien pour les élèves de Grande Section
* Décloisonnement quotidien pour les élèves de PS dès lors que l’effectif sera supérieur à 20 (ateliers avec MS)

## Rentrée 2025 - Equipe enseignante et équipe périscolaire

* Les enseignants :

|  |  |
| --- | --- |
| **Départ** | **Accueil** |
| Mme Emma Bérion, | Un enseignant sera nommé prochainement |
| Mme Nicole Bécheras | Mme Marine Tinguely |
| M. Sébastien Bécheras | Mme Anne-Sophie Frasile (75%), Clémentine Vuillod-Perruche (25%) |

* L’équipe périscolaire : accueil de Mme Angélique VANTARD (fin de disponibilité)

# Présentation du Projet d’école

Le présent projet d’école s’inscrit dans la continuité des axes définis collectivement par l’équipe éducative. Il témoigne d’une volonté forte de renforcer les apprentissages fondamentaux, tout en développant la culture, le bien-être et l’autonomie des élèves.

Partant du constat que l’engagement des élèves et leur plaisir d’apprendre sont les moteurs essentiels de leur réussite, l’équipe a construit le projet d’école autour de plusieurs axes complémentaires :

* **La valorisation des contes traditionnels en maternelle** pour nourrir l’imaginaire, structurer le langage oral et ancrer les premiers jalons d’une culture littéraire.
* **Le développement de la culture littéraire en élémentaire**, appuyé sur un réinvestissement actif de la bibliothèque, pour faire de la lecture un levier de compréhension, de réflexion et de plaisir partagé.
* **Un travail spécifique sur l’attention, la motivation et le statut d’élève**, avec l’ambition de construire un cadre scolaire apaisé, engageant et porteur de sens.
* **La réflexion autour de la méthode de lecture au CP**, menée en concertation avec les enseignants et les partenaires spécialisés, pour garantir une entrée solide dans les apprentissages.
* **L’implication accrue des familles** dans la vie de l’école, au travers d’ateliers ouverts, d’un "café des parents" et de la coéducation, favorisant un climat de confiance.
* **La création d’un journal d’école** comme projet transversal permet de valoriser les productions des élèves et de renforcer leur sentiment d’appartenance à une communauté d’apprentissage vivante.

Ce projet d’école enrichi s’appuie sur la mobilisation de l’équipe pédagogique, des partenaires extérieurs, et sur une volonté partagée de placer l’élève au cœur de ses apprentissages, dans un environnement bienveillant et exigeant.

### Axe 1 : apprentissages, enseignements et parcours des élèves

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Développer la culture littéraire dès la maternelle | • Cycle autour des contes traditionnels• Création d’un coin conte (kamishibaï, marionnettes)• Interventions de conteurs | Développer le langage oral et le goût des histoires | Langage oral | TPS à GS | Bibliothèque municipale, artistes, parents lecteurs |
| Renforcer la culture littéraire à l’élémentaire | • Sélections d’œuvres variées• Débats interprétatifs• Réaménagement de la bibliothèque scolaire | Favoriser la lecture-plaisir et la compréhension fine | Langage écrit/compréhension/lecture | CP à CM2 | Libraires, mairie, intervenants culturels |
| Du CP au CM2, développer des ateliers (par groupe de niveaux) favorisant l'amélioration de la fluence | . L'apprentissage de la lecture : maîtriser la lecture, développer le plaisir de lire et son partage . Partager : la pratique régulière de la lecture à voix haute en classe . Encourager la lecture spontanée et régulière | Améliorer la fluence pour développer l’accès à la compréhension, et donc le plaisir de lire | Lecture à voix haute, compréhension orale et écrite | CP à CM2 | Enseignants, AESH, intervenants bénévoles, parents… |
| Développer le temps consacré aux situations de lecture dans les différentes disciplines | Favoriser et multiplier les différentes formes de lecture : Lecture sélective, Lecture en diagonale, Lecture de base, Lecture active  | Permettre aux élèves d'adapter leur lecture à leurs besoins ou aux besoins de la situation | Ensemble des champs | TPS à CM2 | . Enseignants, RASED, |
| Réfléchir collectivement à la méthode de lecture en CP | • Analyse des évaluations CP• Choix concerté d’une méthode• Échanges de pratiques CE1/CP | Adapter l’enseignement au plus près des besoins | Lecture  | CP, CE1 | Enseignants GS/CP/CE1, CPC, RASED |
| Réinvestir la bibliothèque scolaire | • Réorganisation du lieu• Budget dédié à l’achat de livres• Partenariats bibliothèques /librairies locales | Faire de la bibliothèque un lieu central et vivant | Lecture,  | tous | Mairie, SIVOS, OCCE, bibliothèques, coopérative scolaire |

### Axe 2 : Le bien-être des élèves, le climat scolaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Travailler sur le statut et la posture d’élève | • Clarification du "métier d’élève"• Rôles en classe• Utilisation des espaces flexibles (NEFLE) | Encourager l’autonomie et la responsabilité | Tous champs | C1 à C3 | RASED, enseignants |
| Soutenir l’attention et la motivation des élèves en développant des projets pédagogiques qui rendent les élèves acteurs et producteurs  | • Rituels de concentration• varier les modalités d’apprentissage• Formation équipe aux neurosciences | Mieux apprendre en améliorant la posture d’élève | Tous champs | TPS à CM2 | RASED, CPC, enseignants spécialisés |
| Engager une réflexion partenariale sur le rythme de l’enfant, notamment pour les plus petits | Installer un comité de pilotage du dispositif d’accueil des élèves moins de 3 ans | Articulation entre les différentes structures de la petite enfance, renforcer les liens entre elles |  | C1 | Enseignants C1, CPD Maternelle, Structures de la petite enfance |
| Initier une réflexion partenariale sur l’adaptation des espaces extérieurs au service du bien-être des élèves |  | Réfléchir et engager la création d’espaces répondant aux besoins identifiés des élèves  |  | Tous cycles | Equipe éducative, SIVOS, Mairies |

### Axe 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Donner du sens à l’écrit, valoriser la vie de l’école | Concevoir et diffuser un journal d’école• Rédaction semestriel, voire trimestrielle• Implication des élèves | Français, EMC | Tous les cycles | Equipe éducative |
| Concevoir des projets impliquant plusieurs classes de l’école. | S'approprier l'application ADAGE, et identifier des projets départementaux, académiques ou nationaux pouvant impliquer plusieurs classes, - Coordonner et assurer le suivi des parcours éducatifs (PEAC, Parcours santé, Parcours citoyen) | Transdisciplinaires | Tous les cycles | Equipe enseignante; CPC/CPD |

###  Axe 4 : L’école dans son environnement et partenarial

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Renforcer le lien école-famille | • Organisation de "classes ouvertes à thème"• Café des parents• Participation aux APC | Favoriser une coéducation active et durable | Tous champs | TPS à CM2 | Parents, équipe enseignante, RASED |
| Définir avec le RASED un temps de permanence régulier et connu de tous | * Etablir un calendrier, connu de tous, en lien avec leurs interventions à l’école
 | Faire se rencontrer parents, élèves, enseignants spécialisés avant l’apparition de difficultés scolaires |  | Tous les cycles | Equipe éducative, dont le RASED, parents… |
| Envisager un réengagement d’actions du RASED auprès des élèves de maternelle. | * Permettre une intervention du RASED dès les premiers jours de septembre, en appui sur les demandes des enseignants, dès la GS
 | Répondre aux besoins des élèves plus rapidement, et donc gagner en efficience |   | élèves de Cycle 2 et GS | RASED, enseignants, directeurs |

Les objectifs de chaque axe se déclineront ensuite en fiches actions dans lesquelles sont précisés les indicateurs et critères d’évaluations, les bénéficiaires de l’action, le ou les responsables, les partenaires ainsi que le calendrier prévisionnel. Le projet d’école sera mis en œuvre jusqu’à la prochaine évaluation d’école (périodicité de 5 ans).

Le projet d’école est adopté par le Conseil d’école

## Les projets pédagogiques

De nombreux projets ont pu être menés :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Classe 1 : TPS/PS | Classe 2 : MS/GS | Classe 3 : GS/CP | Classe 4 : CE1/CE2 | Classe 5 : CE2/CM1 | Classe 6 : CM1/CM2 |
|  |  | **PEAC - Musée des Confluences - exposition permanente : les origines****Atelier Langage des signes –** Transport (750€) pris en charge par l’APEVisites guidées et Ateliers pris en charge par la coopérative scolaire | **PEAC - Musée des Confluences - exposition permanente ; les origines** |
| **PEAC[[1]](#footnote-1) - Projet Cirque**Coût : 1376€ pris en charge à 50% par l’APE, 50% par la coopérative scolaire | **Visite du Vieux-Lyon** | **Visite du Musée Gallo-romains** |
| Transport (800€) pris en charge par l’APE, Musée des confluences (200€), visite guidée du Vieux Lyon (219€) pris en charge par la coopérative scolaire |
|  | **Aisance aquatique (6 séances)**Transport : 960 €Location du bassin : 780€Maitre-nageur : 475€Coût pris en charge par le SIVOS | **Savoir Rouler à Vélo (3 séances)** |
| **PEAC : Ecole et Cinéma**Dernière séance : Calimity JaneCoût transport (120€ x 3 séances) et entrées (110 à 120€ x 3 séances pris en charge par la coopérative scolaire |  |
|  |  |  | **Permis piéton** (Réalisé par la gendarmerie nationale) |  |

**Les enseignants soulignent que les activités à encadrement renforcé (piscine, vélo…) ne peuvent avoir lieu qu’en la présence de parents agréés, délivré par la DSDEN lors de sessions d’agrément (une heure environ) en cours d’année scolaire).**

**En l’absence de parents agréés, l’organisation de séances à la piscine ou le Savoir Rouler A Vélo serait remise en cause. Il est donc lancé un appel aux parents d’élèves pour qu’ils s’inscrivent à ces sessions (calendrier précisé à la rentrée), l’agrément ayant une validité de 5 ans.**

# Services périscolaires/SIVOS

100 à 110 élèves sont accueillis au restaurant scolaire quotidiennement.

Questionnement du SIVOS concernant le fournisseur des repas pour le restaurant scolaire, et recherche de solutions alternatives pour une amélioration qualitative, dans le respect des normes.

M. Le Président du SIVOS informe que la clôture de la cour du bas (élémentaire) sera modifiée en septembre pour permettre l’accès à l’espace enherbé.

L’isolation au-dessus des plafonds de la maternelle a été réalisée.

Les photocopieurs seront changés au cours de l’été pour une meilleure performance. Le tableau numérique a également été offert au SIVOS.

# Association de Parents d’élèves « Les petites Pommes »

Les représentants de l’association n’ont pu être présents.

L’équipe enseignante adresse ses remerciements à l’Association de Parents d’élèves pour l’organisation de manifestations, permettant de financer des activités pour les élèves (financement du transport pour les sorties à Lyon (750 et 800€), de l’intervenante cirque (686.22€). A souligner que l’Association fonctionne par l’investissement de parents d’élèves : tous les parents sont les bienvenus pour apporter leur soutien.

L’association de parents d’élèves offre aux élèves de CM2, une calculatrice (demandée sur la liste des 6ème).

Un représentant de parents d’élèves propose que la fête de l’école ait lieu plutôt le samedi, la journée étant longue pour les élèves de maternelle lorsqu’elle a lieu le soir. A noter qu’une erreur de communication a été soulevée concernant le déplacement des élèves lors de la répétition du spectacle des élèves de maternelle à la salle des fêtes de Bréry. Le directeur en prend note.

# Questions et informations diverses,

## Elections des représentants de parents d’élèves au Conseil d’école - Modalités de vote

Le directeur présente les différentes modalités de vote pour élire les représentants de parents d’élèves au conseil d’école. Les textes réglementaires autorisent le vote électronique. Si des solutions techniques sont mises à disposition des écoles, validées par la DSDEN, le Conseil d’école se prononce pour la mise en œuvre de ce mode de scrutin.

## Formation initiale des directeurs d’école

Les directeurs d’école nouvellement nommés bénéficient d’une formation initiale de 5 semaines, réparties sur l’année scolaire. Le directeur informe qu’une partie de ces temps de formation pourra avoir lieu à l’école de Sellières.

**Avant de lever la séance, le directeur adresse ses remerciements aux enseignants de l’école de Sellières pour leur engagement et leur investissement auprès des élèves, dans la vie de l’école, et souhaite une bonne continuation à Mme Bérion, à Mme et M. Bécheras dans la suite de leurs parcours et projets professionnels respectifs.**

Remerciements aux membres du conseil d’école pour leur présence et implication, à l’ensemble de la communauté éducative (parents, personnels, collectivités, partenaires, intervenants) pour leur participation à la vie de l’école,

**L’ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 19h45 heures.**

1. PEAC – Parcours Educatif Artistique et Culturel [↑](#footnote-ref-1)