

Procès-verbal

Séance du Mardi 25 Juin 2024

Invitation adressée le mardi 4 juin 2024, par David TRIOMPHE

Le Conseil d'Ecole s'est réuni le Mardi 25 Juin 2024 à 18h00 à l'école de Sellières.

Membres Présents

	NOM - Prénom	Qualité
Membres de Droit	Mme BECHERAS Nicole Mme VURBIER Marie-Claire Mme MICHOT Agnès Mme APRILE Claire Mme PEPIOT Marie-Élise M. TRIOMPHE David M. GERDY Jean-Paul M. PERRODIN Hervé	Enseignante, adjointe école de Sellières Enseignante, adjointe école de Sellières Enseignante, adjointe école de Sellières Enseignante, adjointe école de Sellières Enseignante, TR Enseignant, Directeur Ecole Sellières Président du SIVOS, Maire de Mantry Maire de Sellières, Vice-Président du SIVOS
Membres Elus (représentants de Parents d'élèves)	M. MAGNOL Jonathan Mme GROPASI Florence Mme CHEVAUX Edith Mme BOISSON Sandrine Mme MATHON Laura	Titulaire Titulaire Titulaire Titulaire Titulaire
Membres invités	Mme CLOSA Marie-Paule Mme DADAIAN Marina Mme BRIDET Marielle	Adjointe au Maire de Toulouse-Le-Château, Vice-présidente du SIVOS ATSEM ATSEM

Membres Absents, excusés

Membres de Droit	Mme PICHON-DUFOURT Myriam M. BECHERAS Sébastien Mme BERNARD-LESEIGNEUR	Inspectrice de l'Education Nationale - Circonscription de Lons Nord Enseignant, Adjoint école de Sellières Enseignante Spécialisée - Rased de Poligny
-------------------------	--	---

	Françoise	
Membres Elus (représentants de Parents d'élèves)	Mme NEAMAT-ALLA Sophie	Titulaire
Membres invités	Mme LARDERET Isabelle	Présidente APE ¹ « Les Petites Pommes »

Membres Absents,

Membres invités	M. BRULEBOIS Jean-Louis Mme BUYS Nelly M. GREVY Serge M. ROSAIN Claude M. JACQUOT Daniel	Maire de Vers-sous-Sellières Maire de Monay Maire de Chemenot Maire de La Charme Maire de Récanoz
------------------------	--	---

Ordre du Jour

Ordre du jour :

- Effectifs à la rentrée 2024,
 - o Effectifs des élèves à la rentrée 2024
 - o Equipe enseignante et équipe périscolaire
- Évaluation d'école : présentation du rapport final
- Services périscolaires/SIVOS
- Association de Parents d'élèves « Les Petites Pommes »
- Questions et Informations diverses

Secrétaire de Séance :

¹ APE : Association de Parents d'Elèves

I. Effectifs et préparation de la rentrée 2024

A. Effectifs, au 25 Juin 2024

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
2023/2024	12	11	16	18	17	18	21	20	14	147
2024/2025	2	18	12	14	21	16	19	18	20	140

- Soit – 7 élèves,
- 4 PPS à la rentrée, 2 demandes en cours,
- 4 PAP

B. Equipe enseignante, AESH et équipe périscolaire

Equipe enseignante :

- Directeur ; M. David TRIOMPHE. Poursuivant ses missions à la DSDEN du Jura, il reste totalement déchargé de sa classe,
- Enseignants, Adjoints : Mmes Nicole BECHERAS, Marie-Claire VURBIER, Agnès MICHOT, Claire APRILE, M. Sébastien BECHERAS. Pas d'informations connues à ce jour concernant l'avenir de Mme Marie-Elise PEPIOT à l'école de Sellières : une demande de l'ensemble de l'équipe a été adressée à l'IEN en ce sens.

De même, le poste de TR rattaché à l'école de Sellières de Mme Céline FRACHEBOIS n'est pas encore précisé.

AESH : les dotations par PIAL² n'étant pas encore connues, l'ensemble des demandes à la MDPH n'étant pas encore étudiées, le coordonnateur du PIAL n'est pas en mesure de répartir les AESH dans les établissements du secteur (secteur du collège de Poligny concernant l'école de Sellières).

Equipe périscolaire : Mmes Marina DADAIN et Marielle BRIDET (ATSEM), Malorie CHATELAIN, Marie-Isabelle STALLACI, Chantal PERRET, Sara ROSSETI, M. Martial JOLY (agents du périscolaire).

² PIAL : Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé. Le coordonnateur, sous autorité des pilotes, gère l'affectation des AESH sur les établissements (école/collège/lycée) d'un même secteur de collège, en fonction des besoins identifiés (notifications de la MDPH)

II. Évaluation d'école : présentation du rapport final

Pour rappel, lors du dernier conseil d'école, la démarche de l'évaluation d'école a été présentée, notamment pour le groupement d'écoles qui nous concerne : présentation des écoles concernées, le calendrier, la démarche, les domaines, les évaluateurs externes...

Le rapport définitif, présenté ce jour, est synthétique et problématisé. Il identifie les spécificités des écoles, il insiste sur les points forts et les réussites, et relève les marges de progression, il donne une appréciation sur les orientations stratégiques et le plan d'actions et de formation proposé dans le cadre de l'auto-évaluation

Le rapport précise :

Les domaines	... au niveau du groupement d'écoles	Au niveau de l'école de Sellières
Domaine 1 : Les apprentissages et l'enseignement	Points forts et réussites	Forces
Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire	Points d'attention et marges de progrès	Axes de développement
Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et de le fonctionnement de l'établissement	Recommandations, propositions d'actions et perspectives	Exemples d'actions
Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial		Modalités d'accompagnement

1. Points forts et réussites

- Une directrice et deux directeurs titulaires, investis depuis plusieurs années.
- Des équipes relativement stables et expérimentées. Les enseignants ont une bonne connaissance des élèves et de leurs familles ; la prise en compte du parcours scolaire de chaque élève en est facilitée.
- Des élèves en réussite scolaire, les résultats aux évaluations nationales sont globalement supérieurs à ceux de la circonscription. - Les équipes enseignantes investissent les dispositifs d'aide pour les élèves en difficulté (APC, stages de réussite, soutien renforcé...) ; ils mettent en œuvre et s'appuient sur les PPRE.
- Le parcours scolaire des élèves est fluide avec un taux de maintien faible et peu de passages anticipés. Le rythme d'apprentissage de chacun est pris en compte.
- Le LSU et le carnet de suivi des apprentissages semblent bien investis par les équipes et les familles.
- Le travail personnel de l'élève à la maison est pensé et équilibré.
- Tous les élèves bénéficient depuis plusieurs années de cycles de natation qui leur permettent de valider l'aisance aquatique, et pour une des écoles, le « savoir nager ».
- Les compétences du « savoir rouler à vélo » sont travaillées et acquises dans deux écoles, et en cours d'acquisition dans la troisième.

2. Points d'attention, marges de progrès

- Les compétences scolaires qui pourraient être renforcées sont la fluence et la résolution de problèmes. En CP, en CE1 comme en CM1, ces deux compétences sont principalement les moins bien réussies par les élèves de ce regroupement d'écoles. Les pourcentages d'élèves à besoins ou fragiles sont proches ou supérieurs à ceux de la circonscription dans deux écoles. Une école a des résultats supérieurs à ceux de la circonscription.
- On note une utilisation de faible ampleur de l'outil numérique par les élèves au service des apprentissages.

3. Recommandations, propositions d'actions et perspectives

- Développer des projets inter-cycles pour apporter de la cohérence entre les différents niveaux d'enseignement, créer des outils communs de travail.
- Mettre en œuvre, plus systématiquement, des décloisonnements afin de tirer parti des compétences spécifiques des professeurs et de permettre aux élèves l'apprentissage de la diversité des attitudes et des attentes des enseignants et développer de réelles compétences d'autonomie et d'adaptabilité.
- Penser à l'utilisation des outils numériques pour renforcer les compétences les plus fragiles (ex : fluence par l'enregistrement de l'oral ; résolution de problèmes en appui sur des situations de codage, des situations réelles de la vie quotidienne : *Maths en vie...*).

4. Au niveau de l'école de Sellières

Les forces :

- Effet positif de la scolarisation dès la TPS.
- Présence de 2 ATSEM à temps plein.
- Intervention d'une professeure retraitée bénévole.
- Nombreux projets pédagogiques
- Suivi structuré des apprentissages et des parcours des élèves

Les axes de développement :

- Engager une réflexion partenariale sur le rythme de l'enfant, notamment pour les plus petits.
- Poursuivre le développement du temps consacré aux situations de lecture dans les différentes disciplines.
- Développer les projets pédagogiques qui rendent les élèves acteurs et producteurs afin de renforcer leur engagement.

Exemples d'actions

- Réaliser un journal scolaire.
- Construire des objets technologiques.
- Agir sur et dans l'environnement proche.

Modalités d'accompagnement :

- Équipe de circonscription
- SIVOS, association de parents d'élèves

B. Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève et le climat scolaire

1. Points forts et réussites

- Le climat scolaire dans toutes les écoles est apaisé, serein et propice aux apprentissages. Les rapports d'autoévaluation le soulignent et les évaluateurs externes l'ont observé lors de leur présence dans les locaux.
- Les élèves expriment leur plaisir à venir à l'école, à la fois pour apprendre et pour vivre avec les autres.
- Les élèves ont conscience que les adultes sont présents et disponibles pour eux ; ils se sentent en sécurité et écoutés.
- Les situations de conflits, de suspicion de harcèlement sont rapidement détectées et traitées avec professionnalisme. Le questionnaire national a permis de libérer davantage la parole des élèves et de conscientiser les situations.
- Les élèves construisent leur autonomie dès les classes de maternelle.
- Les locaux sont adaptés et entretenus. Des espaces supplémentaires sont à disposition dans chacune des écoles.
- Les adultes et les élèves ont un regard positif et bienveillant sur les enfants en situation de handicap.
- L'égalité filles/garçons est bien intégrée.

2. Points d'attention, marges de progrès

- Une attention particulière est à apporter au développement de la coopération entre élèves.

3. Recommandations, propositions d'actions et perspectives

- Des projets et des rencontres inter-écoles à investir (correspondance, projet e-twinning...)
- S'appuyer sur les activités existantes (« smart games ») pour renforcer la coopération entre élèves (utilisation des jeux coopératifs).

4. Au niveau de l'école de Sellières

Les forces :

- École spacieuse.
- Climat scolaire paisible.
- Bien-être exprimé par les élèves.
- Élèves engagés en tant que délégués.

Les axes de développement :

- Intégrer les retours du questionnaire *pHARe* dans la prise en compte globale du bien-être des enfants (notamment ce qui concerne internet).
- Initier une réflexion partenariale sur l'adaptation des espaces extérieurs au service du bien-être des élèves.
- Définir des règles communes prenant en compte les différents temps de l'élève.

Exemples d'actions

- En complément des actions déjà entreprises, faire intervenir des experts extérieurs sur l'usage des écrans et sur les situations de suspicion de harcèlement, à l'attention des parents et des élèves.
- Arboriser le pourtour de l'école (ombrage de la cour).
- Élaborer un règlement intérieur de l'école.

Modalités d'accompagnement :

- Ligue de l'enseignement, personnel de la protection maternelle infantile, infirmière scolaire, équipe ressource *pHARe*.
- Association de parents d'élèves, SIVOS.
- Conseillère pédagogique départementale écoles / familles

1. Points forts et réussites

- Le projet d'école 2018-2021 a été évalué et pris en compte.
- Les conseils d'école sont des temps d'échanges constructifs.
- Les enseignants communiquent facilement et régulièrement entre eux.
- Les ATSEM et les AESH font pleinement partie des équipes et collaborent.
- Le RASED (maitresse E et psychologue de l'Éducation nationale) est présent sur le secteur. L'IEN a fixé une priorité de prise en charge pour les élèves de cycle 2.

2. Points d'attention, marges de progrès

- Penser les liaisons en fonction de toutes les ruptures dans le parcours scolaire de l'élève.
- Engager une réflexion partagée sur les programmations, les outils communs, les pratiques pédagogiques et les modalités de mise en activité des élèves.
- Formaliser les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) sous des formes appropriées au contexte (journal, classeur...).

3. Recommandations, propositions d'actions et perspectives

- Inscrire des temps dédiés spécifiquement aux échanges pédagogiques dans l'organisation des conseils des maitres et des conseils de cycles (108 heures d'obligations de service). Pour cela, une priorisation des thèmes à aborder, la mise en place d'un ordre du jour et la rédaction d'un relevé de décisions pour laisser des traces de ce qui a été évoqué et/ou décidé seront facilitateurs.
- Organiser des conseils de cycles inter-écoles afin de lutter contre l'éloignement des enseignants et permettre les échanges de pratiques. En effet, certains mettent en place des pédagogies intéressantes qui mériteraient d'être partagées auprès de leurs collègues.

4. Au niveau de l'école de Sellières

Les forces :

- Équipe stable et investie, bonne communication.
- Intégration effective et investissement fort d'une enseignante arrivée en cours d'année.
- Investissement important des enseignants dans le suivi des élèves à besoins particuliers.
- Intégration effective des AESH.
- Adhésion collective aux valeurs de l'école : respect, acceptation des autres, place centrale des apprentissages.

Les axes de développement :

- Formaliser des modalités d'organisation en cas d'absence du directeur.
- Engager une réflexion pour assurer une continuité spatiale en fonction de l'âge et du niveau scolaire des enfants.
- Concevoir des projets impliquant plusieurs classes de l'école.
- Développer les échanges et les projets pédagogiques impliquant un réseau d'écoles.

Exemples d'actions

- Structurer le fonctionnement de l'école en toutes circonstances : interlocuteurs, délégations de décisions, responsabilités.
- Développer les liaisons en fonction des ruptures ou des partages de cohortes.
- Décloisonner, mettre en place des échanges de services, un partage de locaux, des activités communes.
- Mettre en place des projets inter-écoles.

Modalités d'accompagnement :

- Équipe de circonscription

D. L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

1. Points forts et réussites

- Les membres de la circonscription sont bien identifiés.
- Les collectivités territoriales sont investies, attachées à leurs écoles (SIVOS, communes, communautés de communes).
- On note une confiance explicite des parents d'élèves envers le travail des enseignants. Les parents d'élèves confirment disposer des éléments de suivi des parcours des élèves. Les enseignants sont disponibles pour échanger avec eux.
- Il existe des partenariats en fonction des ressources locales (artistiques, sportives, monde du travail).
- La transmission des informations est effective entre périscolaire et scolaire.

2. Points d'attention, marges de progrès

- Écoles fonctionnant sur elles-mêmes qui gagneraient à s'ouvrir vers d'autres structures scolaires.

3. Recommandations, propositions d'actions et perspectives

- Solliciter sans hésitation l'équipe de circonscription.
 - Mettre à profit les conseils écoles-collège et les conseils de cycle 3 pour nourrir la liaison CM2/6^{ème} et mettre en place un calendrier d'actions (échanges, rencontres thématiques en LVE, EPS, projets culturels ou
-

E3D pouvant être impulsées ou soutenues par les différents acteurs : IEN, principal, professeurs, conseillers pédagogiques, partenaires extérieurs...).

4. Au niveau de l'école de Sellières

Les forces :

- SIVOS fortement impliqué.
- Local dédié au RASED, personnel prêt à réorganiser son emploi du temps en fonction des besoins des élèves.
- Valorisation par les parents d'élèves des enseignants qui sont perçus comme bienveillants et exigeants.
- Existence d'un livret d'accueil pour les parents.
- Intervention des parents d'élèves dans l'accompagnement d'activités spécifiques.

Les axes de développement :

- Réfléchir en collaboration étroite avec l'équipe enseignante pour fixer les priorités.
- Identifier et formaliser les missions de chaque membre de la communauté éducative.
- Définir avec le RASED un temps de permanence régulier et connu de tous ; envisager un réengagement d'actions auprès des élèves de maternelle.
- Impliquer une plus grande proportion de parents d'élèves dans le suivi des apprentissages et l'accompagnement du travail à la maison.
- Solliciter davantage les partenaires institutionnels.
- Structurer l'engagement des élèves. .

Exemples d'actions

- Formaliser un temps d'échanges régulier avec les membres de la communauté éducative et leurs référents identifiés.
- S'appuyer sur l'organisation adoptée dans d'autres structures périscolaires.
- Accueillir et accompagner les parents dans le suivi des apprentissages de leurs enfants (travail personnel de l'élève à la maison, APC dédiées, retour sur les évaluations, classe ouverte, entretiens individualisés...).
- Développer les actions de coéducation (café parental, projets culturels, linguistiques, temps conviviaux...).
- Installer un conseil d'élèves au sein de l'école distinct des conseils municipaux des jeunes mis en place dans les communes.

Modalités d'accompagnement :

- Équipe de circonscription
- Conseillers pédagogiques départementaux
- RASED

III. Le projet d'école et les projets pédagogiques

A. Le projet d'école :

Le nouveau projet d'école est en cours de rédaction, s'appuyant notamment sur l'évaluation d'école. Il sera présenté au premier conseil d'école 2024/2025. Il restera valable 5 ans, jusqu'à la prochaine évaluation d'école.

B. Les projets pédagogiques

Sorties scolaires

- **Classes de TPS/PS et MS/GS (6 juin)** : Musée du Jouets à Moirans-en-Montagne,
- **Classes de GS/CP et CE1/CE2** :
 - Ateliers des Savoir-Faire
 - Piscine du 17 mai au 28 juin : **il est précisé que nous avons besoin de parents agréés pour participer à l'encadrement des élèves dans l'eau.**
- **Classes de CE2/CM1 et CM1/CM2** : rencontres sportives de hand,
- **Classe de CE2/CM1** : projet en E3D sur la thématique de la mare, en partenariat avec le CPIE.
- **Classe de CM1/CM2** : visite du collège de Poligny

IV. Services périscolaires et SIVOS

- Mise en service du self ; des retours positifs, des ajustements sont prévus, notamment sur la cohabitation maternelle/élémentaire,
- Des questionnements sur la qualité des repas livrés par la cantine municipale de Lons ; de retours ont été adressés par le SIVOS au responsable du service (

V. Association de Parents d'élèves « Les petites pommes de Sellières »

Remerciements de l'équipe enseignante à l'APE pour le financement des sorties scolaires, l'animation de Planète Mômes « le palais des sens » et l'animation « Lego » avec le Fab'Lab. Des goûters et cadeaux ont été également offerts.

Il est souligné que l'Association a besoin de parents pour fonctionner, et que tous les parents sont invités à donner un peu de leur temps pour que soient organisées des manifestations, au bénéfice des élèves

VI. Questions diverses :

- M. Magnol, représentant de parents d'élèves, rapporte l'interrogation et la déception de parents de ne pas voir organisée une fête d'école, ou de présentation de chants par les classes. Peut-être aurait-il été utile d'informer que le manque de parents ne permettait pas de préparer cette fête, et aurait permis de les remobiliser. A noter que les nombreux appels à participation pour l'organisation des différentes manifestations (fête de la pomme, fête d'école) se soldent par la présence de peu de parents. Mme Mathon invite l'ensemble des parents à l'Assemblée Générale en septembre pour participer à la vie de l'Association des Petites Pommes.

Le directeur remercie l'ensemble de la communauté éducative, enseignants, AESH, ATSEM, agents des services périscolaires, parents et leurs représentants, SIVOS et collectivités territoriales, l'ensemble des partenaires institutionnels, sociaux, médicaux et paramédicaux, sportifs et culturels, les bénévoles, qui agissent tous ensemble, au service des élèves de l'école,

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à

La secrétaire de séance

Mme Florence Gropasi

Représentante de Parents d'élèves

Le Président du Conseil d'école

M. David Triomphe