

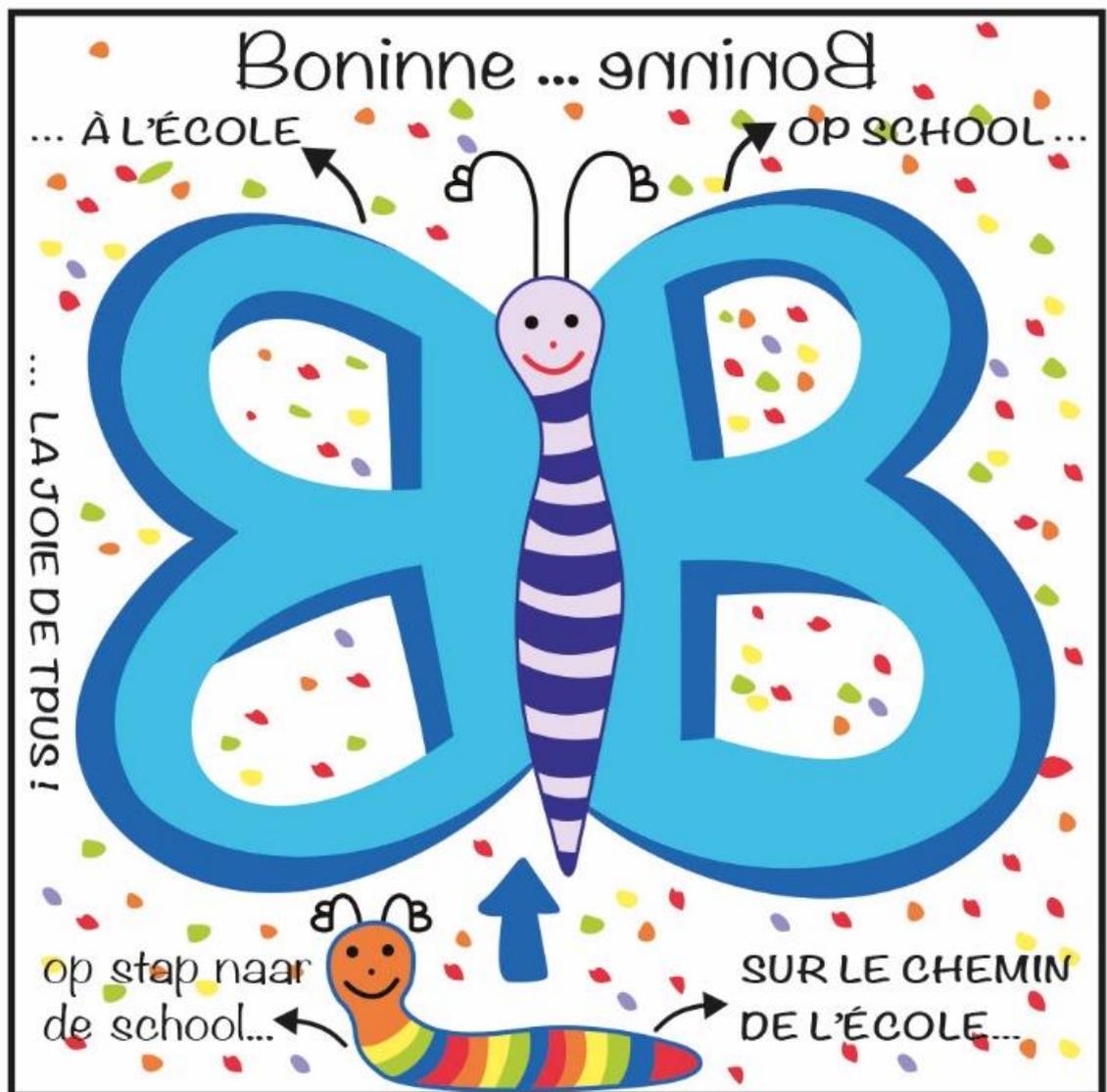
Ecole communale de Bouge 1

Implantation de Boninne



2025-2028

Projet d'établissement de l'école de Boninne



Scardina Nathalie
VILLE.NAMUR.BE



NAMUR
CAPITALE

Table des matières

1. Introduction.....	2
1.1. Qu'est-ce qu'un projet d'établissement ?.....	2
1.2. Quelles sont les bases légales qui régissent un projet d'établissement ?	3
2. Situation géographique et description de notre école.....	4
2.1. Situation géographique	4
2.2. Description de notre école	5
3. Nos valeurs au travers d'actions concrètes.....	6
3.1. Comment nos valeurs sont-elles appliquées ?	6
4. Notre mode de fonctionnement.....	7
4.1. Les classes maternelles	9
4.1.1. L'élève, au sein des classes maternelles sera amené à	9
4.1.2. Quelques exemples concrets.....	10
4.2. Vision du parcours d'un élève en filière francophone.....	11
4.2.1. L'élève, au sein de la filière francophone sera amené à	13
4.2.2. Quelques exemples concrets.	14
4.3. Vision du parcours d'un élève en immersion néerlandophone.	16
4.3.1. Objectifs et bases légales.....	16
4.3.2. Organisation.....	16
4.3.3. L'élève au sein de la filière immersion sera amené à	18
4.3.4. Quelques exemples concrets	19
5. Notre fil conducteur au cours des 9 années de scolarité de l'élève.....	20
6. Nos projets, actions pour les trois prochaines années.....	20
7. Notre école, c'est.....	21
8. L'adhésion à notre projet d'école.....	23
Où et comment nous joindre ?	23

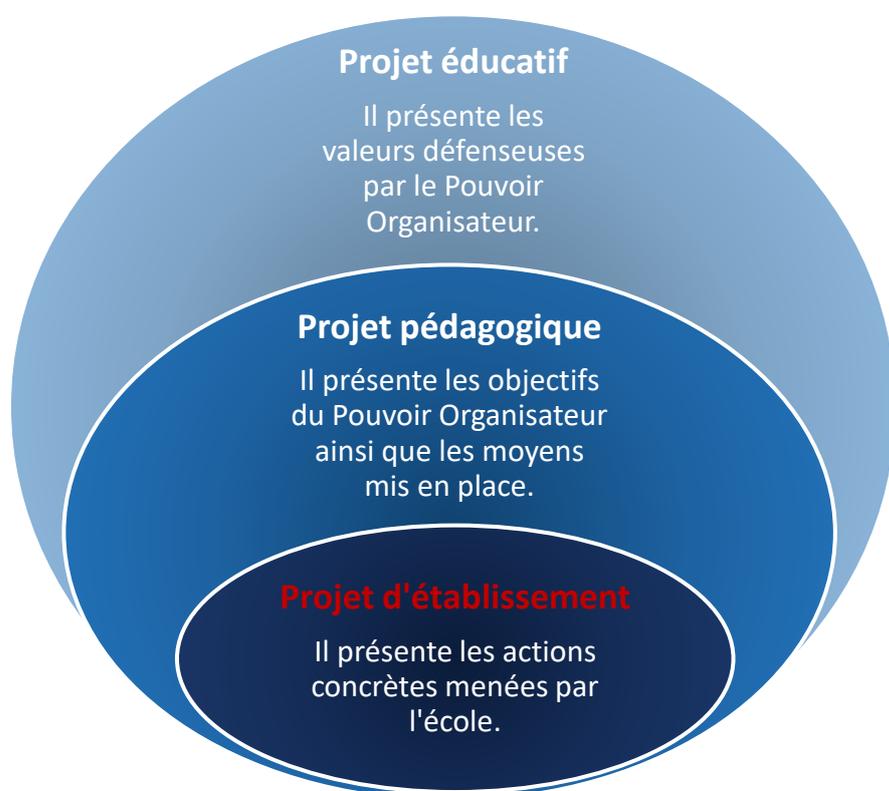


1. Introduction

1.1. Qu'est-ce qu'un projet d'établissement ?

Le projet d'établissement est un outil de communication vers l'extérieur. Il est de ce fait destiné aux élèves, aux parents, aux partenaires extérieurs, au Pouvoir Organisateur...Mais il est aussi un outil de clarification destiné à l'équipe qui travaille au sein de l'école afin de construire une vision commune et de rappeler au personnel en fonction ou nouveau au sein de l'établissement les choix pédagogiques de l'équipe.

Ce document définit l'ensemble de ces derniers et des actions concrètes de l'équipe éducative. On peut le comparer à une carte d'identité détaillée de l'école. Il s'inscrit dans la continuité des projets éducatif et pédagogique de Pouvoir Organisateur de la ville de Namur dans le but d'en respecter les valeurs et d'en atteindre les objectifs.



1.2. Quelles sont les bases légales qui régissent un projet d'établissement ?

Le projet d'établissement est élaboré de façon à répondre, au travers de nos actions concrètes, aux

- ✓ **Code de l'enseignement fondamentale et de l'enseignement secondaire** qui définit les quatre missions prioritaires de l'enseignement
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
 - Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
 - Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
 - Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.
- ✓ Sept objectifs d'amélioration du système éducatif développés dans le **Pacte pour un enseignement d'Excellence**
 - Augmenter les savoirs et les compétences des élèves.
 - Augmenter la part des jeunes diplômés dans l'enseignement secondaire supérieur.
 - Améliorer l'égalité des chances (des possibles).
 - Diminuer le taux de redoublement et le décrochage.
 - Réduire les changements d'école au sein du tronc commun.
 - Augmenter l'inclusion des élèves à besoins spécifiques.
 - Augmenter les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire.
- ✓ Le projet éducatif de la Ville de Namur est défini en plusieurs valeurs :
 - L'équité et la solidarité ;
 - La bienveillance, l'écoute et le respect ;
 - Le plaisir d'apprendre, la curiosité, la coopération, l'autonomie et l'esprit critique ;
 - Le respect de la planète ;
 - La participation, la démocratie et l'écoute.



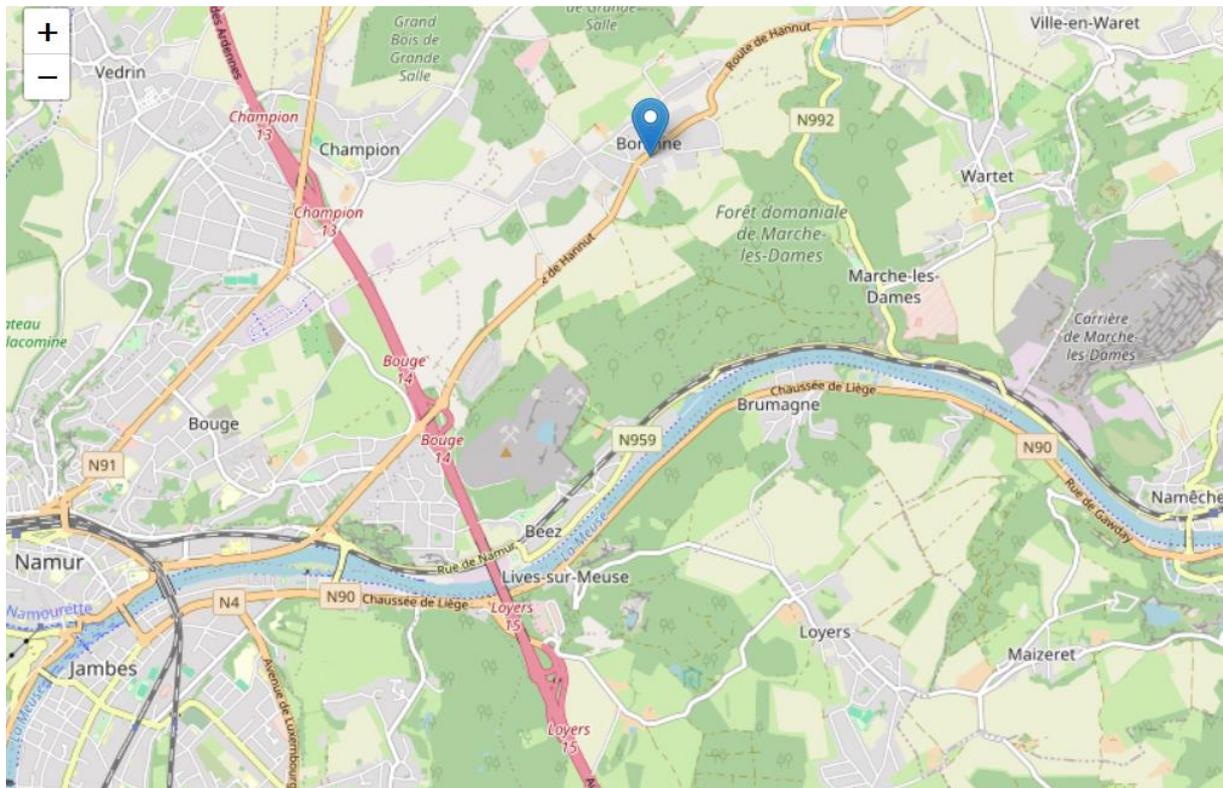
Le projet éducatif et pédagogique est disponible sur : <https://www.namur.be/fr/ma-ville/administration/services-communiaux/communication/communiqués-de-presse/projet-pédagogique-et-éducatif-innovant-a-namur-l2019education-en-transition>

2. Situation géographique et description de notre école

2.1. Situation géographique

Notre école est située dans le village de Boninne, près de Namur, dans un cadre verdoyant. Nous disposons d'un accès direct à la plaine de jeux et au bois à l'arrière de l'école.

Facilement accessible en vélo, à pied, en voiture et desservie par 2 lignes de bus TEC, notre école dégage une ambiance chaleureuse et conviviale. L'entrée est située à l'arrière du bâtiment, Rue Arthur Blairon.



2.2. Description de notre école

Nous faisons partie de l'école de Bouge 1 qui compte aussi une autre implantation à Bouge Centenaire.

Notre implantation compte deux filières

- ✓ Une filière francophone ;
- ✓ Une filière immersion néerlandophone.

Notre **école** villageoise est **familiale** et **accueillante**. Nous souhaitons que chacun y ait sa place et puisse s'y épanouir. Notre volonté d'être **proche de chacun des enfants** leur permet un parcours scolaire en toute **sérénité**. Nous visons l'aspect convivial et préconisons leur **bien-être** afin de leur permettre une **sécurité affective et sociale** qui, inévitablement, jouera un rôle sur leurs apprentissages et leur **envie d'apprendre** dans un environnement propice. Au fur et à mesure des années, nous nous modernisons grâce à l'utilisation d'outils numériques divers (tablettes, TVI, ordinateurs, ...).



Route de Hannut



Rue Arthur Blairon





Les nouvelles classes équipées d'un écran numérique interactif

3. Nos valeurs au travers d'actions concrètes.

Notre école met un point d'honneur à **développer 3 valeurs** : le **respect**, l'**entraide** et l'**implication**. Elles constituent les leviers qui vont nous permettre d'amener chaque élève au cœur des apprentissages de manière efficace et efficiente.

Elles sont déclinées et illustrées par le biais d'actions concrètes dans chacune de nos filières.

3.1. Comment nos valeurs sont-elles appliquées ?

Ces valeurs sont mises en place au sein de l'école grâce à une charte des bons comportements. Celle-ci est appliquée par le corps enseignant, l'équipe Nam'extra composée de surveillantes et d'un agent d'éducation et les enfants.

Notre charte des bons comportements Règlement, échelle des sanctions et réparations

A l'école, chacun a le droit au respect, à la tranquillité et à la sécurité.

« Celui qui ne respecte pas l'autre finit par s'exclure lui-même du groupe. »

*Le respect est une valeur essentielle.
L'école de Boninne*

1. Faire preuve de respect envers chaque personne.

-  **Je parle de façon respectueuse** : pas d'intimidation, de menaces, d'insultes, de grossièretés, de moqueries, ...
-  **Mes gestes sont toujours respectueux** : pas de coups, de bousculades, de croche-pied, ...
-  **Je ne participe pas à un rassemblement d'élèves pour régler un conflit.** En cas de désaccord, je relis les conseils de la grenouille. Si le problème persiste, je fais appel à l'adulte présent.
-  **Je respecte mon intimité et celle des autres** : aux toilettes, dans la salle de gym, dans le vestiaire, à la piscine, ... Je respecte aussi la bulle personnelle de chacun en toutes circonstances.



2. Faire preuve de respect envers le matériel et les locaux, en tous lieux.

 **J'utilise le matériel, collectif ou individuel avec respect.** Je le rends dans l'état dans lequel je l'ai reçu.

 **J'utilise tous les lieux avec respect** : les classes, les couloirs, le réfectoire, la cour, la plaine, ... Après mon passage, ils sont propres et en ordre.

3. Les déplacements au sein de l'école et lors des sorties.

 Je me déplace, seul ou en rang, calmement et en marchant.

Réparations
Accepter la remarque et présenter des excuses
Réaliser une fiche de réflexion et présenter des excuses
Un travail écrit ou un travail manuel en lien avec le point du règlement qui n'a pas été respecté
Réflexion, un travail écrit et un travail d'intérêt général en lien avec le point de règlement qui n'a pas été respecté
Travail fourni par l'école

Voici les sanctions et les réparations appliquées en cas de non-respect des comportements attendus

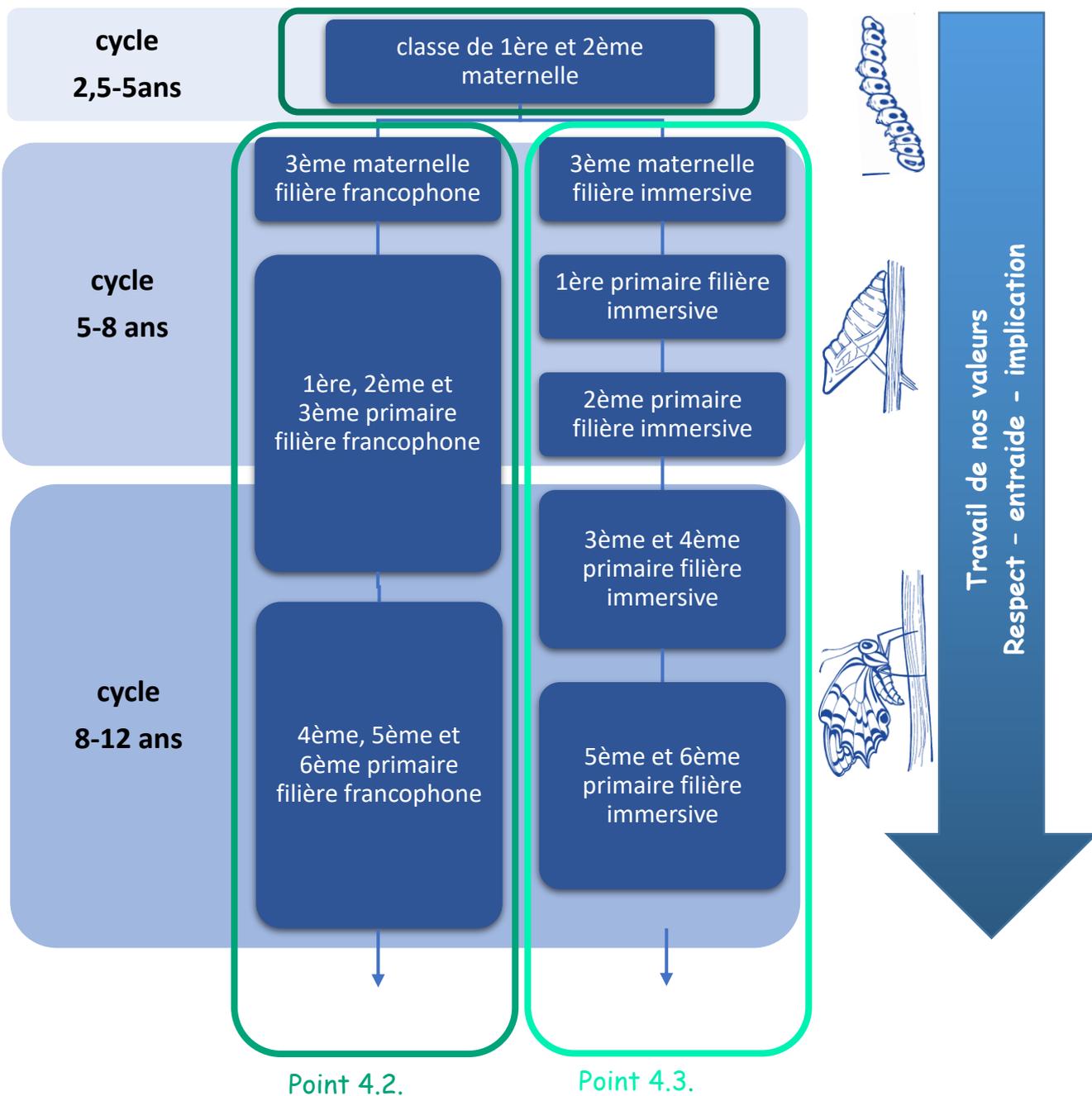
Échelle des sanctions	
1.	Avertissement oral
2.	Si les avertissements se répètent ou si l'incident est grave : Remarque écrite pour avertir les parents mentionnant le point non respecté dans le journal de classe
3.	Travail à réaliser au sein de l'école
4.	Un jour d'exclusion au sein de l'école
5.	Trois jours d'exclusion de l'école
6.	Exclusion définitive

4. Notre mode de fonctionnement

Notre implantation est composée de 4 classes maternelles et de 8 classes primaires. **L'école est une unité** avec **les mêmes objectifs** et **les mêmes finalités** quelle que soit la filière choisie.



Point 4.1.



4.1. Les classes maternelles

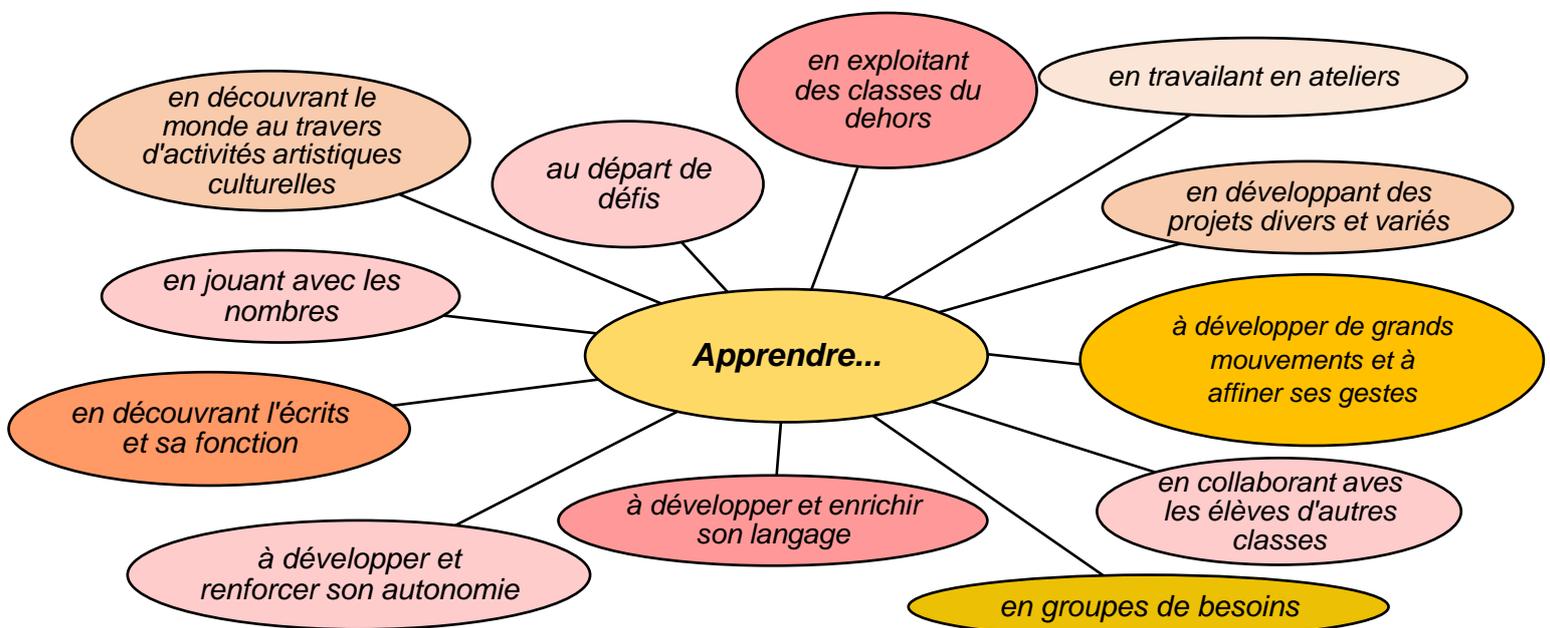
L'école maternelle est un maillon important de la vie de l'enfant qui assure le lien entre le monde de la petite enfance et le monde scolaire.

Notre mission est d'accueillir chaque enfant avec ses spécificités individuelles et de le conduire progressivement à vivre dans un espace commun avec d'autres enfants. Ils vont apprendre ensemble et avoir l'opportunité de s'émanciper.

Notre volonté est de faire de ces classes un endroit où l'enfant a envie de se rendre. Un lieu où pas à pas qu'il va devenir « élève ».

Afin de soutenir davantage les élèves dans leur évolution, les enseignants sont épaulés par notre puéricultrice. D'autres partenaires collaborent également avec les enseignants afin d'aider les élèves à besoins spécifiques : CPMS, SPSE, le Pôle territorial, ...etc.

4.1.1. L'élève, au sein des classes maternelles sera amené à ...



...en son rythme



4.1.2. Quelques exemples concrets



Découvrir un artiste



Vivre la classe du dehors



Exploiter la classe du dehors



Collaborer avec les autres



Local sieste



4.2. Vision du parcours d'un élève en filière francophone

Au sein de la filière francophone, nous utilisons des **pédagogies actives** sans pour autant être figées dans une méthode au sens stricte.

Parmi ces pratiques alternatives se trouvent la **classe flexible** et **l'école du dehors**.

La classe flexible :

« *L'enseignement flexible est un enseignement qui propose de repenser la place de l'élève en le rendant acteur de ses apprentissages.* » (Enseigner en classe flexible – Retz)

L'école du dehors :

Permet de :

- *Développer ses sens et ses intelligences*
- *Intégrer l'environnement proche de l'école pour motiver et vivre les apprentissages*
- *Vivre des moments de groupe intenses loin de l'espace réduit de la classe*
- *Inciter à préserver et protéger la nature*

Notre enseignement a donc pour objectif de travailler dès le 1er primaire par **paliers d'autonomie**.

Tout au long de leur cursus primaire, les élèves auront l'occasion de travailler par groupe de niveau afin que chacun puisse évoluer à son propre rythme.

1. Chat
2. Lapin
3. Canard
4. Mouton
5. Cheval
6. Vache

Les élèves seront évalués régulièrement en fonction de leur évolution et après chaque apprentissage selon 3 grades.

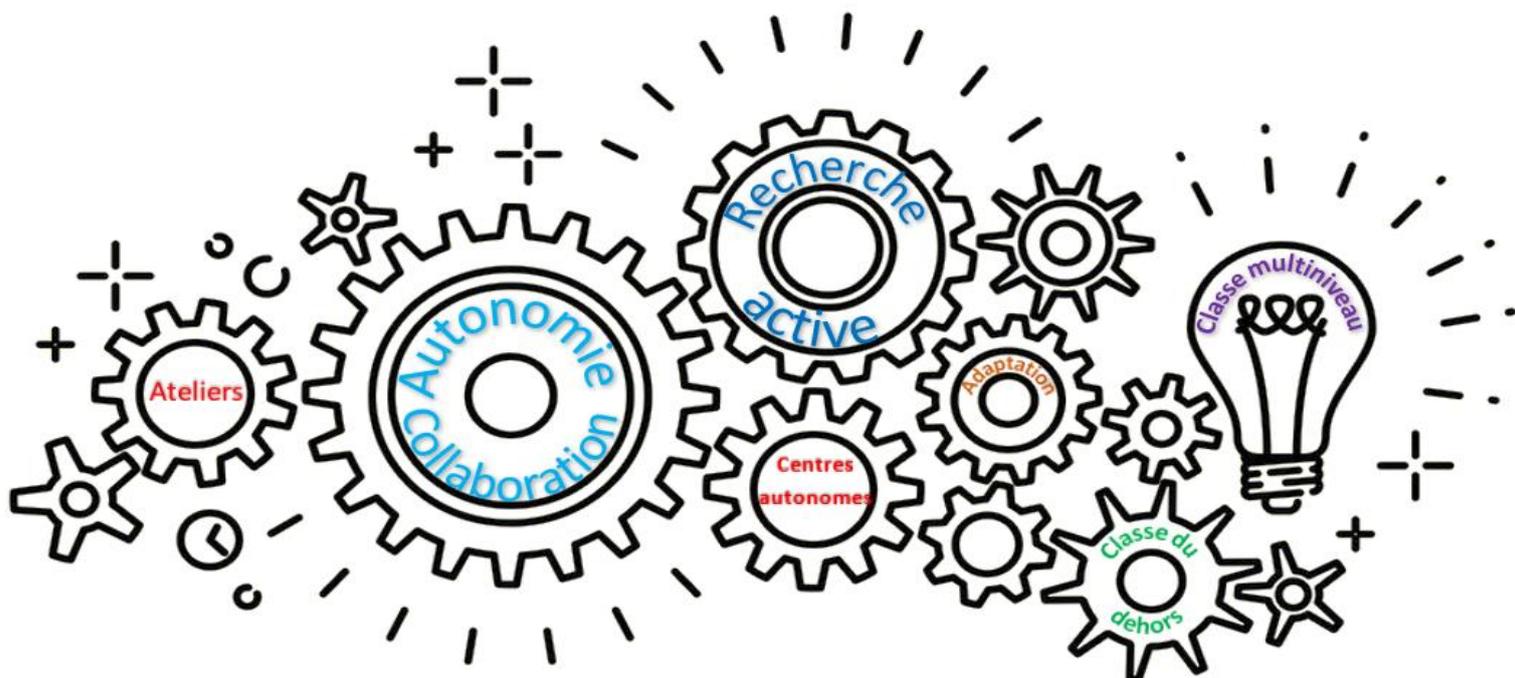
1. Débutant
2. En progrès
3. Maîtrise.



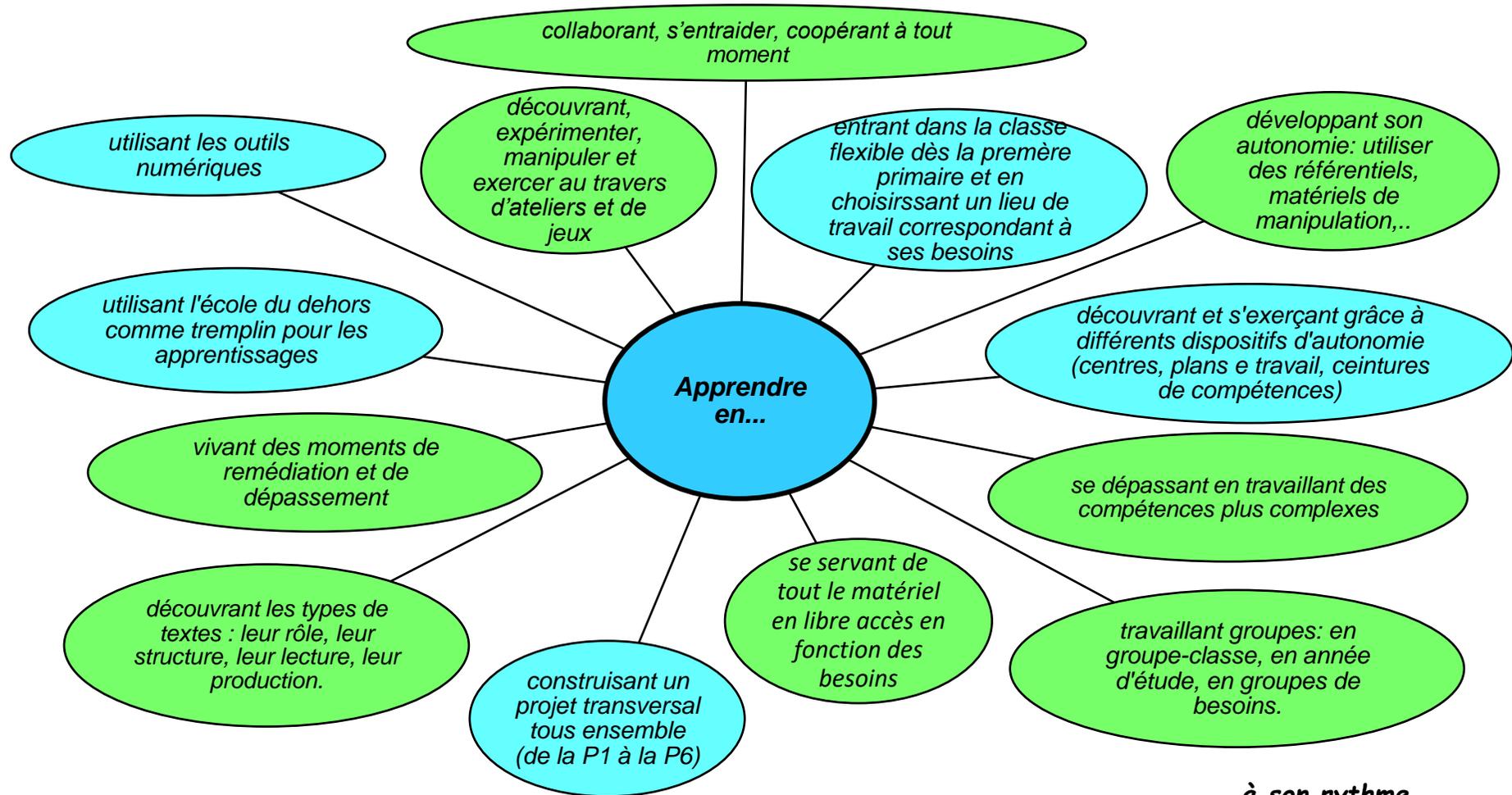
Tout au long de l'année, les élèves recevront un bilan formatif puis 3 bulletins dans lesquels leurs groupes et leur évolution au sein du groupe sera indiqué pour chaque matière.

Afin de soutenir davantage les élèves dans leur évolution, les enseignants de la section seront épaulés grâce au heures DAP (dispositif d'accompagnement personnalisé) octroyées aux élèves de la P1 à la P6. D'autres partenaires collaborent également avec les enseignants afin d'aider les élèves à besoins spécifiques : CPMS, SPSE, etc.

Voici la représentation de notre filière. Chaque engrenage est nécessaire pour la bonne évolution des apprentissages.



4.2.1. L'élève, au sein de la filière francophone sera amené à ...



Légende : bulles vertes : P1-P2-P3 / Bulles bleues : P4-P5-P6

4.2.2. Quelques exemples concrets.



Travail en plan de travail. Les élèves collaborent pour en cas de problème.



Travail en centres d'autonomie, utilisation du d'outils numériques



Utilisation des outils « flexibles » : ballons, casques anti-bruit, assises flexibles, z-tools,...



Apprentissage grâce au jeu et à la manipulation.

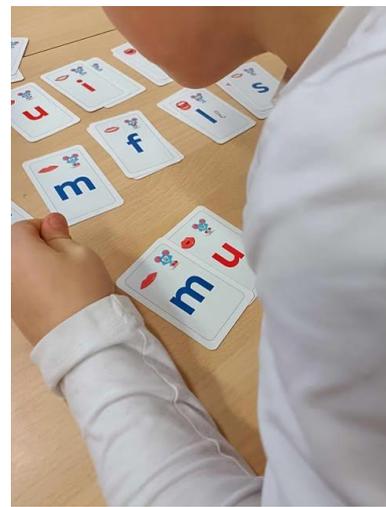




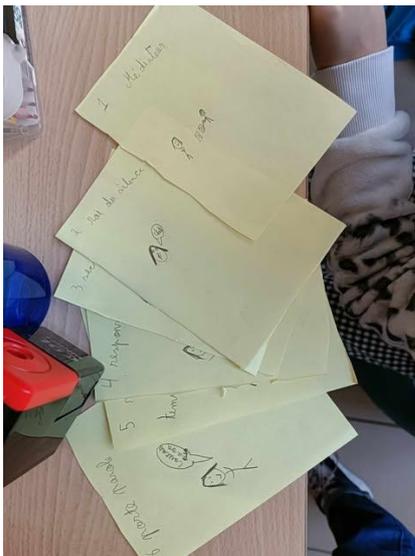
La classe dehors : apprentissages en français, mathématiques, éveil, éducation artistique, etc.



Ateliers d'éveil scientifique



Ateliers lecture



Leçon de méthode de travail : mémorisation, travail en équipe, inhibition...



4.3. Vision du parcours d'un élève en immersion néerlandophone.

En ce 21^e siècle, la connaissance d'une langue étrangère est une nécessité reconnue par tous. Pour être acteur d'une société ouverte aux autres cultures, il est donc primordial de former des futurs citoyens européens de demain qui maîtrisent une (des) langue(s) étrangère(s).

4.3.1. Objectifs et bases légales.

L'apprentissage par l'immersion poursuit les objectifs suivants :

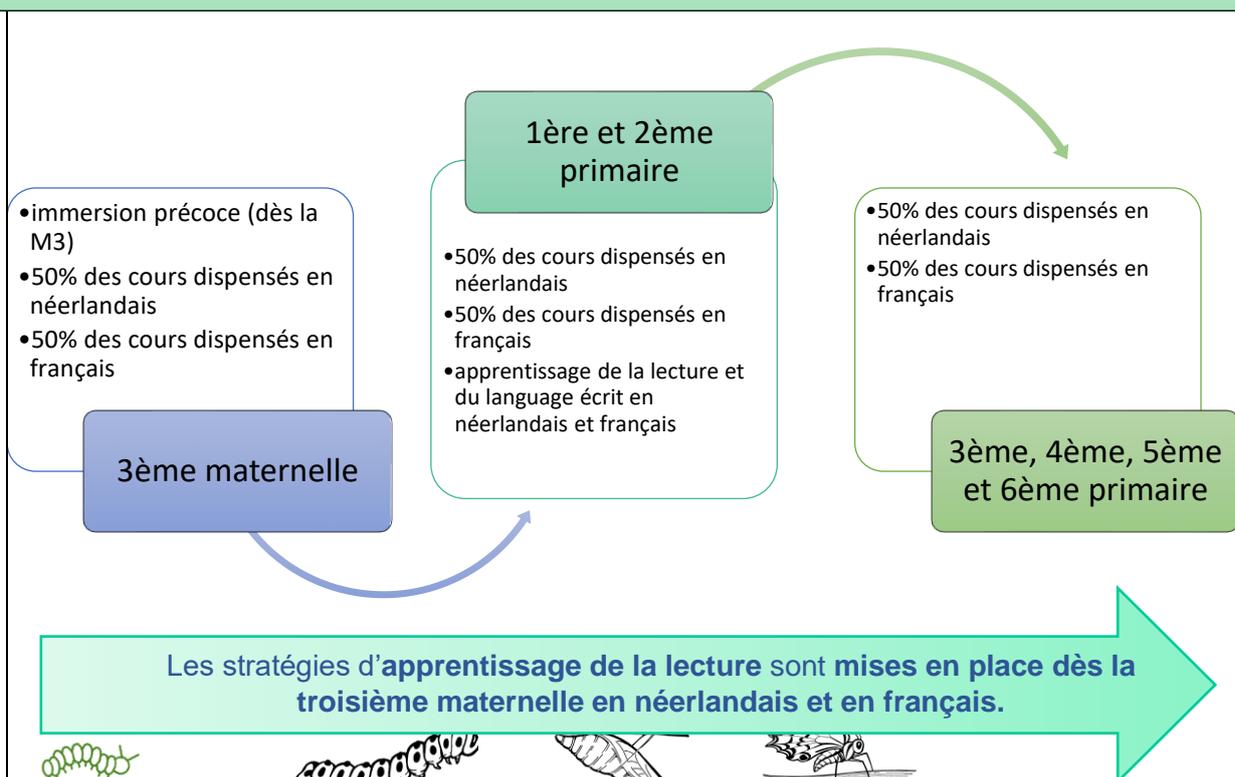
En ce qui concerne la langue de l'immersion, la maîtrise des compétences liées à la communication orale et écrite dans cette langue, en fonction des programmes et dans le respect du cadre légal.

4.3.2. Organisation

Filière immersion néerlandophone

Inspiré de la méthode « Talent »

Le néerlandais est utilisé de manière fonctionnelle, il sert de support à l'apprentissage des matières du programme de la Fédération Wallonie Bruxelles **comme dans la filière francophone.**



L'enseignement en immersion permet de développer chez les élèves des aptitudes plus larges et facilite les apprentissages ultérieurs.

La gymnastique intellectuelle imposée par le passage d'une langue à l'autre développe chez l'enfant d'autres compétences parmi lesquelles



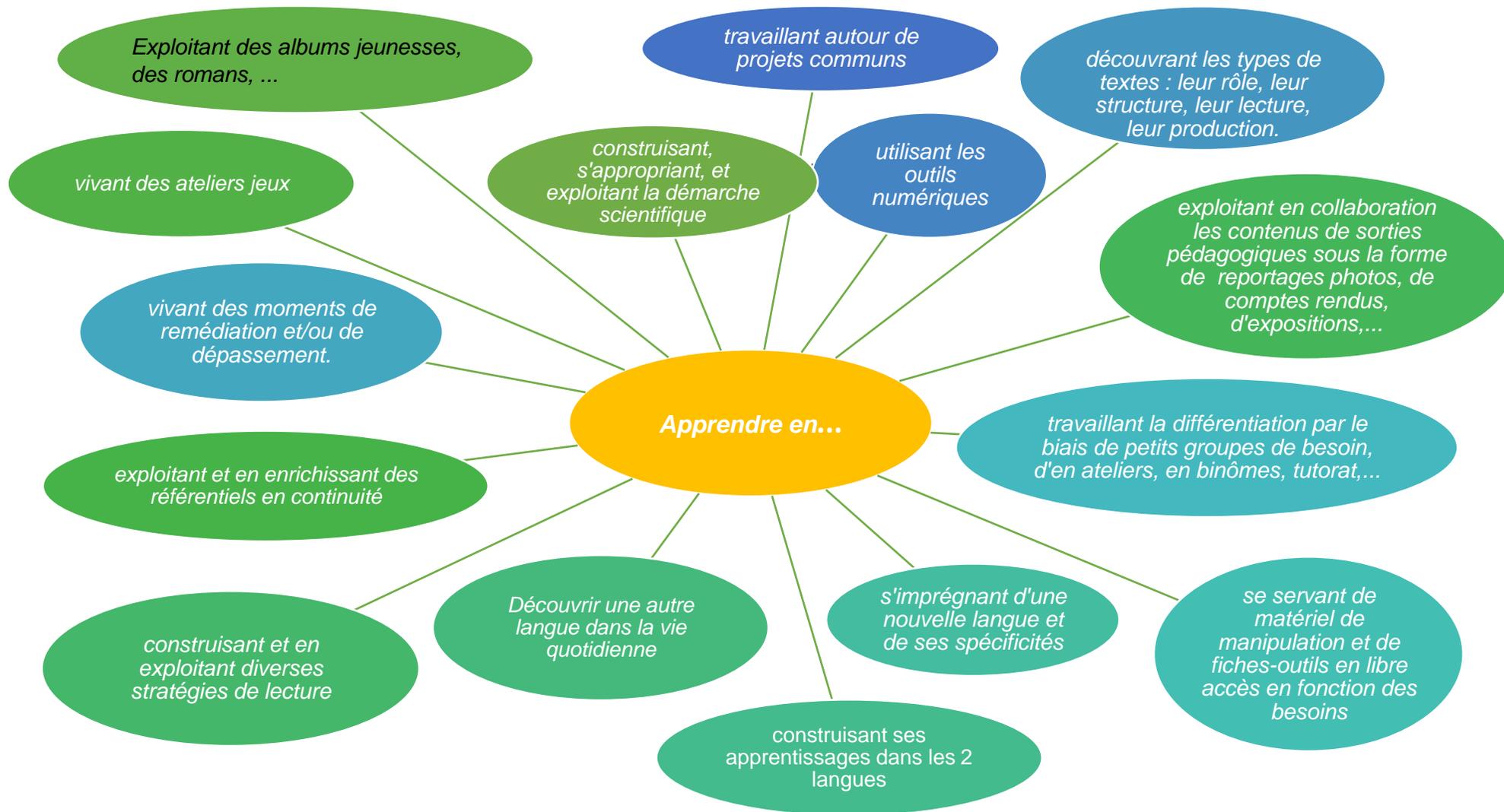
Une curiosité intellectuelle plus large

Une meilleure organisation du travail.

Une plus grande adaptabilité.

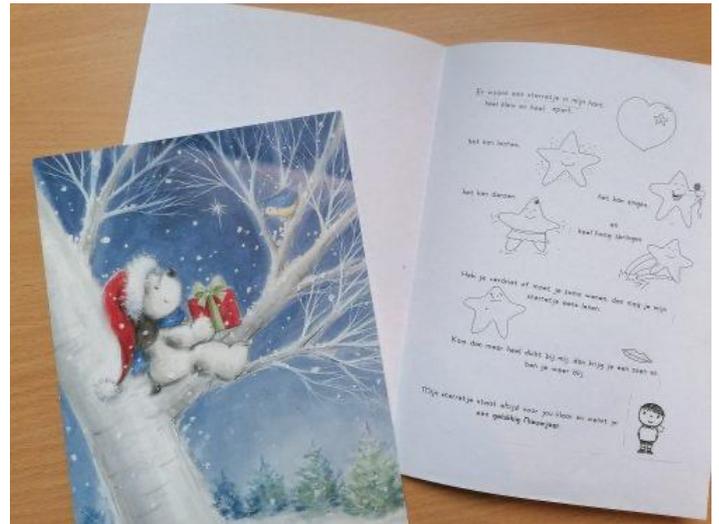
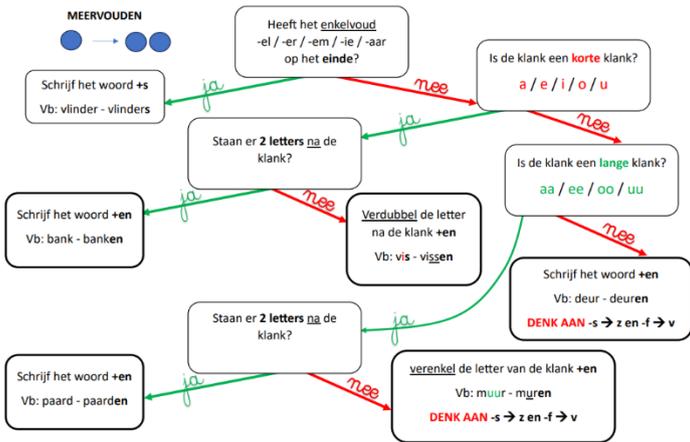


4.3.3. L'élève au sein de la filière immersion sera amené à ...



...son rythme

4.3.4. Quelques exemples concrets



Aide à la rédaction de phrases en néerlandais.

Création et réalisation d'une lettre de nouvel année en néerlandais.

Sacha en Hup zitten **op** de bank.
Noa ligt **onder** de bank.

Chloé en Hup zitten **voor** de bank.
Victoire staat **rechts naast** de bank.

Rayan en Hup staan **links naast** de bank.
Eva staat **achter** de bank.

Mon référentiel : les positions absolues.

en dessous en dessous	sur sur	entre entre	à l'intérieur à l'intérieur
à côté à côté	à l'extérieur à l'extérieur	derrière derrière	
sous sous	devant devant	au dessus au dessus	

Construire et structurer les apprentissages dans les deux langues.



5. Notre fil conducteur au cours des 9 années de scolarité de l'élève

L'objectif de l'équipe éducative est donc d'améliorer davantage la qualité des apprentissages par la mise en place d'un climat serein et confiant au sein de l'école, de chacune des classes afin d'améliorer le bien-être des élèves.

6. Nos projets, actions pour les trois prochaines années

Voici les actions que nous mettrons en dans les 3 prochaine années. Ces dernières sont en liens avec les objectifs que nous nous sommes fixés dans le cadre de notre plan de pilotage.

Dans les différents domaines d'apprentissage

- ✓ Développer et assurer la continuité des apprentissages en lire, écrire nombres et opérations grâce à l'élaboration de synthèses collectives et individuelles qui progresseront avec l'élève au fur et à mesure de son avancée dans le cursus scolaire.
- ✓ Donner davantage de sens aux apprentissages afin de renforcer la motivation des élèves en
 - utilisant l'erreur comme moteur d'apprentissage ;
 - pratiquant l'évaluation formative, par compétences et par l'auto-évaluation ;
 - réinvestissant les apprentissages dans de nouvelles situations ;
 - utilisant les jeux au service des apprentissages ;
- ✓ Améliorer le dispositif de différenciation en :
 - s'adaptant à l'élève ;
 - variant les outils de travail et le matériel de manipulation.
 - utilisant les outils numériques.



Dans le domaine de la communication

- ✓ Communiquer VERS et AVEC les parents en....
 - présentant la vie et les projets de l'école ;
 - organisant et participant à des conférences sur des sujets actuels en partenariat avec le PMS et la cellule pédagogique de notre Pouvoir Organisateur au sein de l'école (lutte contre le harcèlement, élèves à besoins spécifiques, ...)
- ✓ Garantir un bon climat scolaire en...
 - respectant et en améliorant notre charte des bons comportements

7. Notre école, c'est

Un endroit où...

- ✓ L'on veille à préparer au mieux le passage des élèves de la 3^{ème} maternelle à la première primaire et de la sixième primaire à la première secondaire
C'est également l'organisation de rotules entre les cycles. Il s'agit de moments d'échanges planifiés à la fin du mois de juin durant lesquels les élèves des sections maternelles et primaires vont visiter et vivre quelques activités dans leur future classe. Ils y déposent aussi leurs référentiels de l'année en cours.
- ✓ L'on accueille d'élèves à besoins spécifiques nécessitant des aménagements raisonnables ou des élèves provenant de l'enseignement spécialisé.
- ✓ L'on organise une année complémentaire pour les élèves qui nécessiteront d'un temps plus long que le parcours scolaire habituel afin d'acquérir les compétences visées. Cette mesure exceptionnelle s'accompagnera de la constitution d'un dossier pédagogique pour chaque élève concerné.
- ✓ L'on communique et l'on partage avec les parents car il s'agit d'une école qui bouge avec les familles. Pour se faire, nous disposons de divers canaux comme le journal de classe, le cahier de communication de l'élève, des réunions collectives et individuelles avec les parents, le site internet de l'école, le conseil de participation et l'association de parents très active.
Grâce à cette dernière de nombreuses activités voient le jour comme des petits déjeuners avec les parents de 3^{ème} maternelle, une fancy-fair, un marché de Noël, un marché de printemps, une promenade d'Halloween animée, des ateliers pédagogiques dans la filière francophone, ...



Mais c'est aussi ...

- ✓ De nombreuses collaborations et partenariats avec le CPMS (EVRAS, préparation au passage en secondaire), PSE (activités menées par une infirmière) ;
- ✓ Des cours d'éducation physique de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire ;
- ✓ Des cours de psychomotricité pour les élèves de maternelle ;
- ✓ Des activités et sorties culturelles, artistiques et musicales ;
- ✓ Le choix d'une seconde langue, anglais ou néerlandais, en 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} pour la filière francophone ;
- ✓ Des sorties dans des bibliothèques communales ;
- ✓ Des excursions ;
- ✓ Des classes de dépaysement
- ✓ Une journée d'Olympiades réunissant tous les écoles communales de de Namur ;
- ✓ Des cours de natation à partir de la 1^{ère} primaire ;
- ✓ Des cours de philosophie et de citoyenneté de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire ;
- ✓ ...

Et dans le cadre de l'extra-scolaire, la possibilité de bénéficier ...

- ✓ D'un potage quotidien ;
- ✓ D'un repas chaud complet labellisé ;
- ✓ De garderies le matin et le soir ;
- ✓ D'un temps de sieste pour les plus petits ;
- ✓ D'une étude surveillée deux jours par semaine.



8. L'adhésion à notre projet d'école

Inscrire votre enfant à l'école de Boninne, c'est adhérer à notre projet d'établissement.



Où et comment nous joindre ?

Adresse : Route de Hannut, 246

5021 Boninne

Téléphone de l'école : 081/21 04 51

Téléphone du secrétariat : 081/21 14 31

Mon numéro : 0495/47.67.31

Direction : Mme Scardina

Adresse mail secrétariat : Secretariat.Bouge1@ecolesnamur.be

Site de l'école : <http://boninne.toutemonecole.com>



Infos parents :

Je soussigné
parents de

Infos parents :

