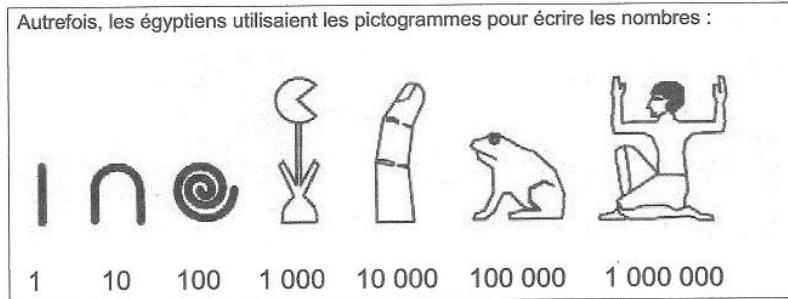


CP : L'ECRITURE

EGYPTIENNE



Ainsi ils écrivaient pour le nombre 53



Dans ce système, le résultat de $13 + 6$, s'écrit :

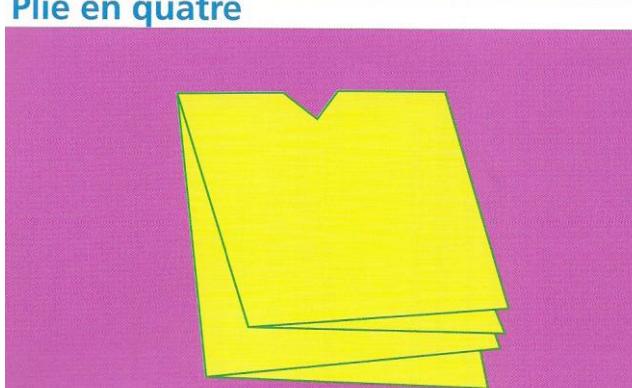


Le résultat de $17 + 6$, s'écrit :



Calculer $26 + 8$ comme les égyptiens autrefois.

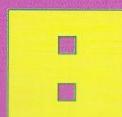
CE1 :



Qu'obtiendra-t-on
en dépliant la feuille ci-dessus ?



A



B



C



D



E

CE2 : LES BARREAUX DE L'ECHELLE :

M. et Mme DUBOIS décident de cueillir des pommes. Pour monter dans le pommier, ils placent une échelle contre le tronc de l'arbre.

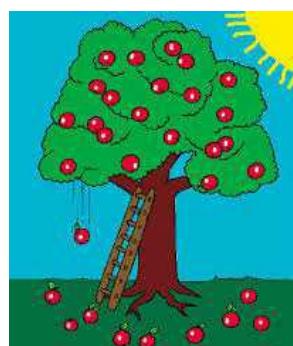
Mme DUBOIS monte à l'échelle. Elle monte jusqu'au troisième barreau au dessus de celui qui est au milieu de l'échelle.

Soudain, elle est effrayée par un merle.

Alors, elle redescend rapidement de cinq barreaux.

M. DUBOIS, qui est resté au pied de l'échelle lui dit alors de remonter de neuf barreaux pour être au sommet de l'échelle... et ainsi cueillir les pommes !

Mais au fait, combien y a-t-il de barreaux à cette échelle ?



(L'échelle dans le dessin ne correspond pas à la réalité du problème !)

CM1 :

Quatre escargots traversent une route
recouverte de pavés rectangulaires identiques.
Leurs trajets sont dessinés ci-contre.
Quelle est la longueur du trajet de Tim ?

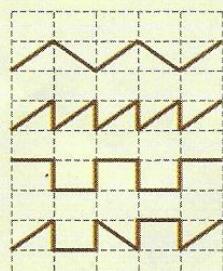
- A) 27 dm B) 30 dm
C) 35 dm D) 36 dm
E) 40 dm

Tom a parcouru 25 dm ...

Pom a parcouru 37 dm ...

Pam a parcouru 32 dm ...

Et voici le trajet de Tim :



CM2 :

2

1

5

9

3

Sans les écrire tous, trouve combien de nombres de cinq chiffres on peut écrire avec ces cinq étiquettes ?

Peux-tu dire quel est le plus grand ? Le plus petit ?