

Troisième semaine de confinement joyeux en famille

Bonjour à tous !!!

Voici le fabuleux 3ème programme à distance
pour assurer la "continuité pédagogique"
Cette semaine sous forme
d'un alphabet arc-en-ciel !

1er avril oblige, quelques blagounettes se sont glissées dans le programme...Je vous laisse le soin de faire le tri

Vous pouvez toujours consulter la version numérique du livret de réussite qui vous a été adressé en semaine 1 et que vous avez découvert fin janvier. Vous y trouverez l'intégralité des compétences à acquérir en petite section...Libre à vous de vous en inspirer pour créer à la maison des situations d'apprentissages. Vous devrez en juin renseigner vous même le livret de réussite en validant les compétences acquises par votre enfant et rédiger le commentaire de fin d'année. Vous pourrez aussi choisir dans quel niveau il passe (de la moyenne section à la terminale)

On garde la même ligne de conduite ludique et communautaire. Chacun fait ce qu'il peut, ce qu'il veut, pour le mieux ...Tout n'est pas à faire ...Selon la volonté et la forme de votre enfant , le temps disponible pour vous, votre énergie etc ...On peut partager les photos...En cliquant "répondre à tous"

Un groupe whatsapp vient de se créer. Envoyez un mail à la maman d'Esteban pour les rejoindre si vous le souhaitez

A) Continuer à Mettre son enfant en situation de formuler des phrases simples puis des phrases complexes...

niveau 1 de réponse : poisson

niveau 2 (phrase simple) : j'ai collé un poisson

niveau 3 (phrase complexe) : ce matin , je t'ai collé un poisson dans le dos avec de la super-glue mais je n'aurai pas dû...

On travaille toujours la "conjugaison" (et oui chez les petits aussi !!) en introduisant la phrase par "ce matin ...demain ... si ... etc ... dans toutes les situations de la vie quotidienne pour faire des phrases au passé,

au futur, au conditionnel au subjonctif plus que parfait

On peut aussi introduire la grammaire de phrase avec les compléments de temps (ce matin) et de lieu (dans le dos)

B) Faire enrichir son vocabulaire (livres, imagiers, google images) reconnaître et nommer des véhicules (qui flottent) des ustensiles de la cuisine (en lui faisant manipuler ces objets c'est encore mieux) des animaux (de la mer)

C) Mettre son enfant en situation de ...

* décrire un objet (sans le nommer) : il cache une image ou un objet , il doit vous le faire deviner (avant cela ...mettez le en situation inverse) cette semaine... un objet de la chambre de l'enfant

* formuler une question commençant par pourquoi (pour cette semaine)

* expliquer une procédure (cette semaine : comment on dessine un lapin, un chat, un pangolin ?)

D) Reconnaître et nommer les lettres de son prénom (en lettres capitales),

E) Reconnaître son prénom en lettres capitales

(parmi d'autres prénoms de la classe qu'il aura nommé mais n'utilisez que les 10 prénoms choisis par l'enfant)

F) Composer son prénom avec des objets de la maison (soit en petite version sur une feuille A4, soit en grande version avec de grands objets sur le sol)

ex: crayons pour les bâtons qui forment les lettres, bouchon pour le point du i, bracelet ou roue pour le rond

Atelier reconstitution du prénom:

Vous aurez besoin de deux feuilles, l'une pour écrire le prénom qui servira de modèle et l'autre pour écrire les lettres qu'il faudra ensuite découper.

Une fois le prénom reconstitué, l'enfant devra nommer les différentes lettres. Cet exercice peut être réalisé plusieurs fois (avec ou sans modèle).



Atelier reconnaissance du prénom:

Écrivez plusieurs prénoms des copains de sa classe sur des petites feuilles de papier. Complexifiez en mettant des prénoms avec la même initiale que votre enfant et demandez lui de vous donner son étiquette avec son prénom (en cas de difficulté montrez lui un modèle).



G) Atelier graphisme les lignes verticales:

Vous aurez besoin d'un plateau ou d'un plat, de farine, de semoule ou de sucre, des haricots, des lentilles ou des perles.

Votre enfant devra tracer toujours en partant du haut des lignes verticales. Puis proposez lui des haricots (ou autre) et demandez lui de les disposer à l'intérieur des lignes déjà tracées. Cela permet de travailler la motricité des doigts.



On peut faire aussi les lignes horizontales et les ronds avec ce procédé
On peut aussi déverser un kilo de farine sur le sol du salon si on veut passer le reste de la journée à nettoyer

H) Répondre à des questions sur une histoire que vous avez lu ou regardé s
Sur viméo et youtube, le réservoir d'histoires racontées est infini mais
cette semaine on part à la pêche aux poissons dans les histoires
et c'est tellement mieux que BFM !

I) Raconter avec ses mots une histoire que vous avez lu ou écouté ,
nommer les personnages.

J) Faire tracer des ronds (dans le bon sens : inverse des aiguilles d'une
montre en partant du haut), des traits verticaux (de haut en bas) ,
horizontaux (de gauche à droite) Un ptit peu chaque jour sur les murs de
la maison avec les restes de peinture indélébile trouvés dans le garage

K) On peut ajouter le pont (en faisant d'abord sauter son enfant comme un
lapin, en faisant sauter un petit animal en plastique par dessus des
objets ...avant de se consacrer au graphisme du pont



Si vous disposez d'un trampoline on peut tenter de le faire atterrir chez le
voisin si vous avez besoin de repos

L) Etre toujours aussi vigilant sur la tenue du crayon

En cas de mauvaise tenue du crayon , lui faire recopier 100 fois je dois
bien tenir mon crayon

M) Lui faire manipuler des ciseaux pour découper des formes simples

S'il est particulièrement précoce , faire la même activité avec une scie
sauteuse ou une tronçonneuse (sous votre surveillance bien sûr)

N) Observer les animaux qui vivent dans l'eau et notamment les
poissons...(Ne pas utiliser les bâtonnets de poissons panés)

O) Apprendre et chanter une nouvelle chanson , la voici là voilà ...avec des poissons

<https://www.youtube.com/watch?v=P7ipjEOdceM>

ou alors celle-là ...pour chanter en famille

<https://www.youtube.com/watch?v=QFDEF1WySgg>

P) Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait choisir (sur google) une comptine de petite section : votre enfant devra la mémoriser et nous la raconter (devant la classe entière) à son retour. Vous pouvez m'envoyer un enregistrement sonore dès que l'enfant la connaît bien

Q) Faire une salade de fruits avec votre enfant ou un combat de sumo

R) On continue à le mettre en situation de lancer et attraper des objets

Situation 1:

Matériel: des balles (ou des oeufs frais) ou des "balles" formées par des paires de chaussettes; 1 bassine; 1 corbeille; 1 panier à linge.

Placer la bassine, la corbeille, la panier à une distance raisonnable (1 grand pas) puis lancer les balles dans les différentes cibles.

Niveau de difficulté: reculer d'un grand pas à chaque niveau réussi.

Situation 2:

Matériel: des balles ou des chaussettes ou un ballon; des bouteilles en plastique vides ou des quilles.

Positionner les bouteilles vides (ou vos plus jolis vases) comme des quilles.

Se mettre à une distance raisonnable et lancer l'objet choisi.

Si vous optez pour le ballon, faites le rouler, si vous optez pour les balles, lancez les. Pour finir votre enfant compte le nombre de bouteilles tombées. ou de vases cassés.

S) Inventer un parcours de motricité dans la maison et si possible dans le jardin où l'enfant va sauter, ramper, franchir, s'équilibrer, grimper etc ... L'enfant doit aider à le préparer et le ranger après la séance

T) Atelier poisson d'avril (expliqué dans le mail de ce matin)

U) Atelier déguisement pour le carnaval des confinés (là aussi expliqué dans le mail de ce matin)

V) Faire une petite sieste quotidienne

W) Rester une heure à jouer tout seul, sans faire de bruit et sans déranger ses parents (parce que franchement vous l'avez bien mérité)

X) Faire des dessins, du coloriage, de la pâte à modeler (ou pâte à sel à fabriquer) et accrocher ses oeuvres partout dans toutes les pièces de la maison

Y) Voici la nouvelle petite danse à gestes qu'il va adorer car vous devez la faire avec lui (toujours pour travailler le schéma corporel ...succès garanti !)

https://www.youtube.com/watch?v=ddvUf5_Hh38

Z) Continuer le mettre en situation de dénombrer jusqu'à 3 au moins (A 1000 on peut s'arrêter) de compter jusqu'à 10 000 000 et au delà s'il peut quand on met la table , quand on range les jouets ...dans toute situation du quotidien et en utilisant les jeux de société dont vous disposez

Vous pouvez aussi jouer au memory qui est un excellent jeu pour travailler l'attention et la mémoire immédiate ... C'est un jeu facile à créer soi-même en 2D ou ou 3D. S'il vous a battu au memory, faites un bras de fer pour restaurer votre honneur.

Voilà voilà N'hésitez pas à envoyer des photos , pas trop quand même !!! ...Ne prenez pas tout ce que j'ai écrit au pied de la lettre !

A bientôt pour le retour à la vie normale ...vers le 4 mai

(Laurent Bellec)