

Proposition d'activités sous forme de **plan de travail progressif pour la Petite, Moyenne et Grande Section**, en vue de plusieurs utilisations, au choix, selon les besoins des enseignants :

⇒ L'enseignant sélectionne les activités qui correspondent à ses progressions personnelles afin de les transmettre aux familles dans le cadre de son propre plan de travail communiqué préalablement ;

⇒ L'enseignant transmet l'ensemble d'un plan de travail (pour une compétence ou un domaine). Dans ce cas, il est précisé aux familles de quelle façon elles peuvent organiser le travail des enfants dans le temps, sans nécessairement donner une échéance.

### Plan de travail autour du corps et du langage

Ce plan de travail propose un jeu de cache-cache qui va évoluer en plusieurs étapes :

Etape 1 : cacher une partie de son corps

Etape 2 : montrer seulement une partie de son corps

Prolongement : réaliser un dessin-collage du corps

Aux étapes 1 et 2, prendre des photos pour les regarder plus tard avec l'enfant et lui demander de nommer ce que l'on voit... ou ce que l'on ne voit pas !

Selon l'âge de l'enfant, on utilise des mots de plus en plus précis, par exemple :

- pour un enfant de petite section : la tête, les yeux, le nez, les oreilles, la bouche, le bras, le dos, la main, la jambe, le pied, le ventre, les cheveux, les dents, le doigt.

- pour un enfant de moyenne section : les mots précédents plus l'œil, le cou, le front, le menton, la joue, le genou, le coude, les sourcils, les cils, l'épaule.

- pour un enfant de grande section : les mots précédents plus la cheville, le poignet, le mollet, les orteils, le buste, la hanche, la nuque.

#### Etape 1 : Cacher une partie de son corps

**Activité 1** : Pour aider l'enfant à comprendre qu'il faut cacher seulement une partie, on peut commencer par faire le jeu avec le doudou, une peluche ou une poupée et un torchon : « Cache seulement les oreilles du lapin. Il faut qu'on voie tout le reste de son corps ». Pour que l'enfant utilise le plus de mots possible, on peut lui demander ce qu'il voit (ses yeux, ses moustaches, ses pattes...).

#### **Activité 2** :

Donner à l'enfant un drap ou une couverture et un tissu plus petit, comme un mouchoir pour cacher seulement une petite partie du corps (un œil, une oreille...).

Lui dire que maintenant il doit cacher seulement une partie de son propre corps. Annoncez la partie de son corps que l'enfant doit cacher

Pour rendre l'activité plus compliquée et obliger l'enfant à dire lui-même le mot, on peut proposer une devinette, par exemple : « Cache seulement la partie du corps qui te permet de marcher, de tenir ta cuillère, d'entendre de la musique, de manger un gâteau au chocolat... ».

Prendre la photo et demander ensuite à l'enfant de regarder la photo et de dire lui-même s'il a bien respecté la demande : « Oui, parce qu'on ne voit pas du tout mon pied » ou « Ça ne va pas parce que le haut de ma jambe n'est pas sous le drap ».



## **Etape 2 : Montrer seulement une partie de son corps**

**Activité 1 :** Pour aider l'enfant à comprendre qu'il faut TOUT cacher SAUF une partie, faire le jeu avec le doudou, une peluche, une poupée et un torchon :  
« Cacher tout le lapin sauf ses oreilles, ça veut dire qu'on ne voit plus du tout son visage, ses pattes, sa queue, son dos... on ne doit plus rien voir mais on doit tout de même voir ses oreilles, seulement ses oreilles et rien d'autre ».

### **Activité 2 :**

Donner à l'enfant un drap ou une couverture.

Lui dire que maintenant il doit cacher tout son corps, mais pas la partie que vous annoncez.

Pour rendre l'activité plus compliquée et obliger l'enfant à dire lui-même le mot, on peut proposer une devinette, par exemple : « Tu te caches, mais je dois encore voir la partie du corps qui te permet de shooter dans un ballon, de caresser le chat, je dois encore voir la partie du corps où ta jambe se plie, la partie du corps sur laquelle tu dors... ».

Prendre la photo et demander ensuite à l'enfant de regarder la photo et de dire lui-même s'il a bien respecté la demande : « Oui, parce qu'on voit seulement mon pied » ou « Ça ne va pas parce qu'on voit mon genou en plus de mon mollet ».

Pour que l'enfant utilise le plus de mots possible, on peut lui demander ce qu'il ne voit plus (ses yeux, ses moustaches, ses pattes...).



## **Prolongement : Réaliser des dessins-collages du corps (Moyenne et Grande Section)**

Si l'on a des catalogues ou des magazines à la maison, proposer à l'enfant :

- de dessiner une personne en oubliant exprès une partie de son corps et de la remplacer par une partie découpée dans un magazine ;
- de découper une silhouette en enlevant une partie du corps et de la remplacer par une partie dessinée.

