

Projet Nature



Plan

- Introduction
- I. Pourquoi un projet nature
- II. Mise en place du projet
- Conclusion

Introduction

« Quand l'homme n'aura plus de place pour la nature, peut-être la nature n'aura-t-elle plus de place pour l'homme. » Stefan Edberg

Nous ne sommes pas sans savoir que notre planète est abimée. Depuis l'ère industrielle, la planète s'est réchauffée de 1.2 °C. De plus en plus de catastrophes naturelles voient le jour. Les glaciers fondent à une vitesse grand V.

C'est au regard de ces différents constats, qu'en tant que citoyens et citoyennes, il est de notre devoir de nous questionner sur l'avenir de cette planète abimée que nous laissons à nos enfants.

Et si ensemble, notre mission en tant qu'adulte était de sensibiliser et connecter nos enfants à cette nature ? Leur apprendre à l'observer, la comprendre, la respecter afin qu'ils puissent devenir les adultes que nous n'avons pas été.

Ce projet n'a pas pour objectif d'être un projet « écologique », il a pour vocation d'être bien plus que ça puisqu'il est question ici d'éducation, de santé et de citoyenneté.

L'équipe de la crèche familiale a à cœur de mener ce projet à bien pour vous et vos enfants, ces adultes de demain, et de vous présenter à travers cet écrit les diverses motivations qui nous poussent à réaliser ce projet ainsi que la manière dont nous souhaitons le mettre en place.

Bonne lecture.

I. Pourquoi un projet nature

a) Connaître notre environnement pour mieux le protéger

Ce projet nature naît de plusieurs constats.

Tout d'abord celui évoqué précédemment, l'urgence climatique indéniable qui règne sur notre planète. La nécessité de transmettre aux enfants l'envie de prendre soin des végétaux, des animaux et de leur environnement, de NOTRE environnement. Nous avons tendance à nous dissocier de ce dernier or sans lui, nous n'existons pas. À travers ce projet, qui passera par l'exploration libre, l'observation et la découverte nous œuvrons déjà à la familiarisation de l'enfant avec l'environnement extérieur. C'est grâce à l'émerveillement et l'observation de son environnement que nous espérons voir naître chez l'enfant, l'envie de le protéger.

b) Inégaux face à l'accès aux espaces verts

Ensuite, sur le territoire qui nous concerne à savoir un territoire urbain, peu de familles ont la chance d'avoir un espace vert chez eux. Ils ont alors accès à de multiples espaces verts selon les quartiers au sein de la ville d'Hérouville-Saint-Clair, mais souvent ces espaces verts ne sont pas toujours adaptés et sécurisés pour nos tous petits. Entre 0 et 3 ans le jeune enfant a un grand besoin de cadre physique et affectif, mais également de contenance, malheureusement les grands espaces dont nous disposons sont aussi insécurisant pour les petits que pour les adultes. Les adultes non-sécurisés formuleront davantage d'interdit et l'exploration libre de l'espace est grandement limité pour l'enfant.

c) Une question de santé publique

Une étude de l'université de l'Etat de Washington démontre que les enfants exposés plus régulièrement aux espaces verts ont une meilleure santé physique et mentale.

En effet, une exposition fréquente aux espaces verts viendrait augmenter les capacités de concentration, libérerait les tensions, faciliterait la créativité.

Il a aussi été observé dans les diverses crèches ou écoles en extérieur, en Norvège, au Danemark et de plus en plus en France, que les enfants étaient moins malades et les épidémies de gastro sont moindre.

Tout d'abord être à l'extérieur nous permet de recevoir de la vitamine D, nécessaire au bon fonctionnement de notre corps. Ensuite, l'air extérieur est plus pur que l'air intérieur, d'autant plus s'il y a des arbres puisqu'ils traitent le CO₂ rejeté dans l'air. Enfin, lorsque nous sommes dehors et surtout les enfants, il y a beaucoup plus de place pour bouger, se mouvoir, se dépenser ce qui permet de lutter contre la sédentarité.

d) Plus de liberté et d'autonomie, moins d'interdits

Dans sa découverte de l'environnement, le jeune enfant expérimente, essaye, casse, trébuche, se trompe, recommence. Il apprend.

L'humain est programmé pour apprendre par l'expérience, c'est en vivant les choses que l'on retient les leçons et pour les enfants, c'est la même chose.

Les interdits sont nécessaires dans l'éducation de l'enfant, car ils viennent mettre du cadre, des limites afin de garantir sa sécurité et celles des autres. Ils sont omniprésents dans le quotidien de l'enfant. Mais comme toute chose non nuancée, trop d'interdit tue l'interdit.

Ce projet nature a pour objectif de proposer un cadre permettant à l'enfant de diminuer ces interdits afin qu'il gagne en liberté et en autonomie dans son exploration. En tant qu'adulte nous continuons de garantir sa sécurité en fixant des interdits tout en organisant l'espace afin qu'il soit le plus libre possible. Nous devons également nous poser la question du pourquoi j'interdis ? Est-ce que ce que l'enfant fait est grave ? Quelles en sont les conséquences ?

Voici ce que nous vous proposons de mettre en place.

II. La mise en place du projet

a) Sécurisation de l'environnement

Afin de permettre aux enfants et aux assistantes maternelles de la crèche familiale de disposer d'un espace clos aux abords des locaux, il a été décidé avec le centre socio-culturel CAF que l'espace derrière les garages à poussettes (face à la crèche familiale) serait clôturé.

D'autre part, afin de laisser l'espace en libre accès aux publics accueillis par le Relais Petite enfance des Belles Portes ainsi que le Centre Socio-Culturel CAF, la crèche familiale utilisera des barrières amovibles afin de fermer l'espace devant la crèche. Les enfants et les assistantes maternelles auront alors accès lors des ateliers à un espace fermé devant les locaux, disposant de bacs de potager, d'un espace d'herbe et d'un espace plat en dur.

Cet espace clos permettra aux enfants d'être libres de leurs mouvements sans aucun danger lié à la route ou à toute autre balade sans surveillance.

En outre, nous iront bien évidemment profiter des divers espace mis à notre disposition par la ville d'Hérouville au sein des différents quartiers afin de varier les découvertes.

b) L'équipement

L'essence de ce projet est de profiter de l'environnement extérieur par tous les temps. Ce projet implique que nous devons être vêtus de manière adaptée par tous les temps. L'idée est de pouvoir profiter de l'extérieur aussi bien quand il fait beau que lorsqu'il a plu.

En cas de forte pluie, de vent fort, de neige/grêle ou de forte chaleurs, nous resterons bien évidemment en intérieur. L'avantage de rester aux abords des locaux de la crèche familiale nous permettra à tout moment de rentrer à l'intérieur.

Pour cela, les enfants comme les assistantes maternelles devront se munir de tenues adaptées au froid et à la pluie (manteau imperméable avec capuche, bottes ou chaussures imperméables).

Concernant les enfants, la crèche a pour projet de financer des combinaisons imperméables afin de permettre aux enfants d'être libres de leurs mouvements tout en ayant le loisir d'être mouillés sans avoir froid. Ces combinaisons représentent un gros budget, mais l'idée de ce projet est de consommer moins de plastique et matériels non-recyclables afin de favoriser la manipulation de ce que nous trouverons en nature.

Nous demandons aux familles de bien vouloir apporter une paire de bottes ou chaussures imperméables chez la nounou (de manière permanente ou sur les jours d'ateliers) afin que les enfants puissent avoir les pieds au sec même sous la pluie. Nous vous demandons également d'apporter un change complet si nécessaire en cas de besoin.

Un enfant libre est un enfant habillé confortablement, libre de ses mouvements et surtout libre de pouvoir se salir.

Nous utiliserons les combinaisons qu'en cas de pluie, le reste du temps, nous vous demanderons d'habiller vos enfants avec des vêtements et des chaussures pouvant être salis et tachés. Un enfant sale est un enfant qui explore.

c) Jeu libre et posture de l'adulte

Ce projet a pour particularité de placer l'adulte dans deux postures très importantes. À la fois une posture de retrait, laissant l'enfant explorer sans interventions, ce que l'on appelle le jeu libre, mais aussi une posture de guide. En incarnant ce guide, nous sommes présents pour pointer du doigt, expliquer, répondre aux questions, orienter la curiosité. Le plus difficile est de trouver le juste milieu entre vouloir leur apprendre beaucoup et les laisser autonome dans la découverte.

En tant qu'adulte guide, nous sommes comme un tuteur afin de les aider à s'élever. Ils n'ont pas besoin de nous pour s'élever (telles de jolies plantes) mais bien comme support qui faciliter cet éveil.

En effet, vous ne trouverez plus de planning d'activités puisque c'est eux que vont essentiellement le construire en suivant leur curiosité et leurs envies. L'éducatrice de la crèche familiale ainsi que les assistantes maternelles seront présentes pour proposer un environnement adapté et facilitant et mettre à disposition des outils de découvertes afin d'orienter la curiosité.

Voilà une liste non-exhaustive de choses qu'ils vont pouvoir faire d'eux même :

- Observer et jouer avec toutes les petites bêtes du jardin
- S'occuper du potager (arrosage, plantation, déguster)
- Faire de la patouille avec ce qu'on trouve
- Jouer avec des bâtons
- Ramasser des cailloux, des feuilles, des pommes de pin
- S'allonger dans l'herbe et regarder les nuages
- Observer les différents végétaux
- Toucher, sentir, goûter, regarder

Cela vous paraît peut-être simple, mais ils ont besoin de ça pour grandir, de prendre le temps.

Les structures petites enfance évoluent à mesure que nous en connaissons davantage sur le développement de l'enfant et aujourd'hui fabriquer un objet pour l'offrir à la famille n'est plus une fin en soi. Nous cherchons à favoriser l'expérience vécue plutôt que le résultat obtenu. Vivre au fil des saisons plutôt que de vivre au fil des fêtes religieuses et/ou commerciales nous reconnecte davantage à notre rythme.

d) La place des familles au sein du projet

Si le projet vous plaît et fait sens pour vous, en tant que parents vous pouvez vous aussi mettre de petites choses en place au quotidien pour familiariser votre enfant à la nature.

Nul besoin de faire des activités pour cela, prenez simplement le temps de vous arrêter en chemin pour observer les fleurs, un escargot qui passe ou même un nuage en forme de poisson. Lorsque vous vous promenez, pensez à prendre un sac ou un panier pour récolter des

éléments de la nature et en faire un collage, les peindre ou simplement une exposition.

Votre action peut aussi passer, comme mentionné plus haut, par une tenue adaptée laissant à votre enfant une plus grande liberté. Vous serez vous aussi plus tranquille car moins d'interdits à imposer et par conséquent moins de conflits à gérer. La solution idéale reste une combinaison imperméable, vous trouverez plusieurs sites internet qui vendent des combinaisons à des prix raisonnables.

Vous pouvez bien évidemment continuer de venir partager ces temps d'activité avec nous en nous informant à l'avance.

Conclusion

La mise en place de ce projet se fait en collaboration avec chaque assistante maternelle. Elles ont chacune manifesté l'envie de participer à ce projet et de s'y investir. C'est un projet qui a pour but d'être collectif, au sein duquel des modifications, des changements, des discussions auront lieu. Notre objectif principal étant le bien-être de l'enfant, nous œuvrerons en ce sens tout au long du projet afin que ces besoins et son développement soit respecté.

En tant que parents, vous êtes également libre de nous faire part de vos suggestions et remarques via le conseil de crèche au fil de l'année mais aussi en nous contactant directement.

La terre est abimée mais si chacun d'entre nous à son niveau réussi à avoir un petit impact alors nous sommes bien plus fort que nous le pensons. L'impact auprès de vos enfants est un des plus importants que vous pouvez avoir sur le long terme puisque comme pour toute problématique sociétale que l'on parle de racisme, d'homophobie, d'écologie, de sexisme l'impact via l'éducation est un des plus puissants qu'il soit.



Pierre Rabhi nous racontait la légende du colibri :

Un jour, dit la légende, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés, atterrés, observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes avec son bec pour les jeter sur le feu. Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit : « Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ! »

Et le colibri lui répondit : « Je le sais, mais je fais ma part. »



SOURCES :

Sites internet :

[Laissons les enfants jouer dehors ! \(lesprosdela petiteenfance.fr\)](http://lesprosdela petiteenfance.fr)

[La crèche en extérieur : les bienfaits du plein air ! - Blog Wesco](#)

[Green spaces and cognitive development in primary schoolchildren | PNAS](#)

[Nature and Children's Health: A Systematic Review | Pediatrics | American Academy of Pediatrics \(aap.org\)](#)

[ENFANTS : LA NATURE ET SES BIENFAITS - Les Enfants de la Nature \(enfants-de-la-nature.com\)](http://enfants-de-la-nature.com)

[Etude : les enfants en contact avec la nature ont une meilleure santé \(lesprosdela petiteenfance.fr\)](http://lesprosdela petiteenfance.fr)

[Temps passé dehors, activité physique, sédentarité et indicateurs de la santé chez les enfants de 7 à 14 ans : Enquête canadienne sur les mesures de la santé de 2012-2013 \(statcan.gc.ca\)](http://statcan.gc.ca)

[La température mondiale a augmenté de 1,2 °C depuis la révolution industrielle \(courrierinternational.com\)](http://courrierinternational.com)

Livres :

- « Mon enfant s'éveille dans la nature. » de Joana Da Silva Groz
- « Petits jeux de saison pour grandes découvertes » d'Elise Mareuil
- « 100 jeux pour éveiller son enfant à la nature » de Soline Bourdeverre-veyssiere
- « Les bienfaits de la marche pied nus » d'Audrey Besson