



# Projet Pédagogique – école St Joseph

2014 – 2017 :

Cette réflexion a été menée en équipe au cours de l'année scolaire 2013-2014, pour une mise en place effective à la rentrée de septembre 2014.

## 1- Analyse de départ :

Chaque enseignante a réfléchi de son côté à la question suivante :

- « Quelles sont les plus grosses difficultés, les plus grandes différences ou les plus gros problèmes des élèves dans l'école ? »

Puis, mise en commun des analyses de chacune : 2 grands axes ressortent :

- **Le langage** : « s'approprier le langage oral / écrit » : de grosses difficultés pour communiquer à l'oral (et par conséquent les difficultés sont accrues quand il faut passer à l'écrit). Cela entraîne un manque de confiance en eux.
- **Le devenir élève** : « . » : de nombreux écarts sont notés dans la relation à l'autre à construire ; mais aussi un manque d'autonomie dans la gestion de son travail, étape cruciale dans les classes multi-niveaux présentes dans l'école si l'on veut que les élèves deviennent acteurs dans l'acquisition de leurs apprentissages.

## 2- Quels sont les objectifs choisis par l'équipe :

2 grands objectifs sont choisis, un par pôle identifié plus haut :

- Au niveau du langage oral / écrit : Objectif 1 :
  - « Donner confiance à l'enfant pour qu'il puisse communiquer »
- Au niveau du « devenir élève » : Objectif 2 :
  - « Prendre plaisir à travailler sans l'adulte dans l'acquisition des apprentissages »

## 3- Quels moyens utilisons-nous pour y parvenir ?

- Pour l'objectif 1 : « Donner confiance à l'enfant pour qu'il puisse communiquer » :
  - *Mise en place d'un travail sur les émotions positives et négatives en début d'année dans chaque classe.*
  - *Mise en place dans les APC du début d'après-midi des activités d'éveil dans différents domaines pour que chacun puisse exprimer ses talents de différentes façons pour communiquer.*
  - *Instaurer un climat d'écoute, de respect en classe : temps de parole quotidien à ritualiser.*
  - *Mise en place du cahier de compétences : évaluations continues sur l'année scolaire.*
  - *Etre responsable de la gestion de ses temps de pause et de ses activités d'APC.*

- **Pour l'objectif 2** : « Prendre plaisir à travailler seul sans l'adulte dans l'acquisition de ses apprentissages »
  - Atelier de manipulation ritualisé
  - Ateliers ludiques avec énonciation claire de l'objectif de l'atelier.
  - Affichage en classe à augmenter et à faire vivre.
  - Développer le tutorat dans certaines situations.
  - Auto-évaluations régulières renforcées par la mise en place du cahier de compétences.
  - Mettre en valeur les efforts et les bonnes actions de chacun.
  - Choix des activités d'éveil dans les APC du début d'après-midi.

## 4- Quels sont les indicateurs de réussite choisis ?

- Pour l'objectif 1 :
  - Indicateurs élèves : l'enfant développe son répertoire langagier de telle sorte que :
    - L'enfant se fait comprendre par ses camarades
    - Il utilise un vocabulaire adapté et qui s'enrichit au long de l'année
    - Il utilise des phrases simples et grammaticalement correctes
    - Il s'exprime oralement en gérant ses émotions.
- Pour l'objectif 2 :
  - Indicateurs élèves / à la mise au travail :
    - J'ai bien tout mon matériel
    - Je lis la consigne seul
    - J'ai besoin qu'un copain me guide dans la réalisation de l'exercice

- J'ai besoin que la maîtresse me réexplique la consigne
- Je rends un travail propre, fini et compréhensible
- Indicateurs Groupe classe : gestion de la mise au travail :
  - Faire répéter au groupe ce que l'on attend du travail en autonomie
  - Travail réalisé en respectant le travail de chacun : niveau sonore adapté
  - Le groupe finit le travail dans le temps imparti bien défini en début d'exercice

## 5- Quelle évaluation finale pour l'atteinte des objectifs de ce projet ?

- Pour l'objectif 1 : A deux moments précis de l'année scolaire : Octobre et Mai :
  - Situation évaluée par l'enseignante : Proposer à chaque enfant de répondre à la question : « raconte ce que tu as fait et ressenti pendant tes vacances ? ». Situation à adapter en fonction du cycle : réponse orale ou écrite.
- Pour l'objectif 2 : A deux moments précis de l'année : Octobre et Mai :
  - Même atelier proposé par l'enseignante aux deux moments de l'année sur une situation de travail en autonomie. Cette situation sera adaptée à chaque niveau de classe.