

Compte-rendu Conseil Ecole Extraordinaire
Evaluation d'école
17/06/2025

Personnes présentes :

Mairie : Mme Dyeul – Mme Van Landeghem – Mme Stern

IEN : Mme Bastien

Directrices : Mme Speich, Mme Undreiner

Enseignants : Mme Huck, Mme Clément, Mme Stoll
Mme Meister – Mme Levain – Mr Moutarde
Mme Penner - Mme Etaix- Mme Pensalfini

ATSEM : Mme Barbe

Les représentants de parents d'élèves du RPI

Evaluateurs externes : Mme Peter, Mme Buzon, Mr Kaercher

1. Cadre et enjeux de l'évaluation d'école : Valoriser – Améliorer – Impulser

L'évaluation d'école s'appuie sur des analyses, des données fiables et partagées qui permettent :

a. De Valoriser

Il s'agit de se servir des points d'appui du RPI dans les domaines suivants :

Domaine 1 : apprentissages et suivi des élèves

Domaine 2 : Climat scolaire et bien être

Domaine 3 : Acteurs, stratégie et fonctionnement de l'école

Domaine 4 : Ecole dans son environnement institutionnel et partenarial

b. D'Améliorer

Il s'agit de prendre en compte les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école :

- pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs
- pour les élèves

c. **D'Impulser** :

Avec la construction d'un nouveau projet d'école

2. Chronologie et méthodologie de l'évaluation du regroupement

L'évaluation s'est déroulée selon différents temps :

1^{er} trimestre : auto-évaluation du RPI

2^{ème} trimestre : Echange entre les directrices et les évaluateurs

Visite des écoles avec les différents acteurs

Rédaction d'un pré-rapport

17 juin : Restitution du rapport final

3. Mise en perspective par domaines

a. Des constats positifs

Domaine 1 : Des résultats globalement satisfaisants. Le RPI bénéficie d'un indice de positionnement favorable au niveau des IPS

Domaine 2 : Climat studieux, bienveillant et apaisé. Les élèves disent apprécier leur lieu de vie

Domaine 3 : Engagement des équipes et cohésion. Envie de travailler ensemble, de bien faire.

Domaine 4 : Communication fluide entre les différents partenaires.

b. Les pistes d'améliorations

Domaine 1 : Entre le début de l'élémentaire et la fin, les courbes se rapprochent (en baissant) du niveau académique et national en compréhension de texte en français, en résolution de problèmes en maths

Domaine 3 : Une piste peut être une harmonisation des pratiques et des outils au niveau du RPI

c. Les Préconisations

Proposition de penser le parcours de l'élève de la GS jusqu'au CM2 en s'accordant sur des gestes professionnels communs

Domaine 1 :

Français: Mettre en œuvre un enseignement explicite de la compréhension afin de développer des procédures permettant d'améliorer les compétences en lecture

Mathématiques : Enseigner et réinvestir des procédures efficaces de résolution de pbs à travers des situations permettant à chacun de verbaliser, manipuler, abstraire

Domaine 3 :

Organiser les concertations pédagogiques au sein du RPI
Construire une culture professionnelle commune