



PROJET D'ÉCOLE

Ecole privée Saint-Joseph
4 Place de la Halle - 15140 Saint-Martin-Valmeroux



Ecole Saint-Joseph



Saint-Martin-Valmeroux

La philosophie de l'école

La pédagogie pratiquée à l'école va se construire autour de l'Enfant afin de susciter chez lui confiance, plaisir et épanouissement dans les apprentissages. La ligne de conduite de cette pédagogie repose sur deux éléments essentiels : la **discipline positive** et les **pédagogies actives** où l'enfant est au cœur des préoccupations et **acteur** de ses apprentissages.

« Eduquer, c'est aider l'enfant à épanouir ses potentialités. » (Erich Fromm)

La devise de l'école est de voir en chaque enfant, l'être unique qu'il est déjà et celui qu'il est en devenir. Cela demande une connaissance de l'enfant et de son développement mais aussi la capacité à prendre du recul sur ses observations, à faire évoluer son point de vue. L'enseignant sera alors **un guide, proposant une démarche, éveillant la motivation tout en garantissant la sécurité**. Il interviendra avec justesse, délicatesse et préparera un environnement approprié, respectueux de la personnalité de l'enfant, de son histoire personnelle, de son rythme et de ses besoins. Cet environnement sera préparé sous le faisceau des périodes sensibles de l'enfant de façon à permettre le développement et l'expression du potentiel de chacun. Ainsi, chaque adulte intervenant au sein de l'école se devra d'adhérer à cette philosophie que défend l'école. L'adulte, qu'il soit parent, enseignant, animateur, bénévole...est, dans ce lieu de vie, considéré comme éducateur. Sa mission est donc d'accompagner les enfants dans le domaine de compétence qui lui appartient. Chacun est chargé de guider les enfants sur le chemin de l'apprentissage de la vie. La réussite réside dans la **coopération** et plus particulièrement avec celle des familles.

« N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde aura changé lorsqu'ils seront grands. Aussi doit-on en priorité aider l'enfant à cultiver ses facultés de création et d'adaptation. » (Maria Montessori)

Nous souhaitons que chaque enfant puisse approfondir ses centres d'intérêts, cultiver ses curiosités et renforcer ses points faibles. Nous sommes tous différents et c'est notre force. C'est ainsi que la pédagogie de l'école s'appuiera sur plusieurs pédagogies. Il n'existe pas une seule solution éducative ni un seul profil d'apprentissage. C'est en ce sens que l'école pratiquera plusieurs pédagogies en appliquant l'ensemble des principes de certaines et seulement quelques concepts d'autres. Cela dans le but que chaque enfant trouve la méthode qui lui corresponde le mieux ou la plus appropriée à un sujet donné. Ces pédagogies actives signifient que l'enfant sera actif, en mouvement, et qu'il pratiquera une activité physique quotidienne.

Notre fonctionnement s'organise selon cinq fondamentaux. Cinq principes, à l'image des 5 doigts de la main, Cette organe qui est un outil qui tient lieu des autres comme le soulignait Aristote. Notre main est divisée en plusieurs parties ce qui implique qu'elles peuvent se séparer mais ont aussi la faculté de se réunir. C'est ce que nous souhaitons véhiculer à travers nos cinq fondamentaux : l'enfant s'accomplira dans son développement global en prenant appui soit sur un unique, un duo ou plusieurs de ces principes.

- ∞ **Principe 1 : L'enfant au cœur de la Nature**
- ∞ **Principe 2 : L'enfant créateur & inventif**
- ∞ **Principe 3 : L'enfant acteur de ses apprentissages**
- ∞ **Principe 4 : L'enfant au centre des relations, ouvert sur le monde**
- ∞ **Principe 5 : L'enfant ressource pour la paix**

Ces principes impliquent une adaptation des savoirs traditionnels de façon transversale tout au long de la journée. L'alternance pédagogique sera donc présente dans l'emploi du temps de classe ce qui permettra à l'enfant de s'exercer aux fondamentaux **des programmes de l'Education Nationale** qui demandent beaucoup de concentration mais aussi de lui procurer des moments de « respiration cérébrale » en s'adonnant à des activités qui mobilisent d'autres processus cognitifs comme la créativité et la motricité.

Enfin, nous souhaitons, dans notre école mettre en place un mélange des âges car cela sera bénéfique à tous : source de confiance en soi, consolidation des savoirs et développement de l'entraide. Il y aura ainsi la classe des petits (3-6ans) et la classe des grands (6-11ans). Nous garantissons l'absence d'évaluation notée pour les élèves et prônons la lecture et les jeux de société en famille.



Fondamental 1 : L'enfant au cœur de la Nature

« La nature offre à la fois ce qui nourrit le corps et le guérit. Emerveille l'âme, le cœur et l'esprit. » Pierre Rhabi

Ce premier point essentiel a pour objectif d'ouvrir les yeux de l'enfant sur les pouvoirs et richesse de la nature et ainsi **favoriser l'unité et l'harmonie entre l'Homme et la Nature**. Pour ce faire, nous souhaitons agir dès le plus jeune âge afin que les enfants prennent conscience de son importance et de l'intérêt de la préserver. Nous voulons donc éduquer les enfants au **développement durable** et à **l'éco-citoyenneté**. Ces pratiques seront appliquées au sein de l'école et nous espérons que les enfants arriveront à sensibiliser leur famille, si ce n'est pas déjà le cas.

En pratique, voici ce qui sera mis en place pour les enfants :

- ∞ ils participeront à des **sorties découvertes et observations régulières dans la nature**.
- ∞ ils apprendront comment diminuer la quantité de déchets produits.
- ∞ ils apprendront des techniques de tri, recyclage et compostage.
- ∞ ils participeront à la production de leur nourriture et à l'élaboration d'un petit repas « pique-nique » par le biais de leur **potager**.
- ∞ ils découvriront le principe de la permaculture.
- ∞ ils s'occuperont d'élevage d'animaux et de plantes et subviendront à leurs besoins.
- ∞ ils économiseront et optimiseront les ressources naturelles afin de préserver l'environnement.



Fondamental 2 : L'enfant créateur & inventif

« Tous les enfants ont du génie. Le tout c'est de le faire apparaître. » Charlie Chaplin

Il est primordial que l'enfant ait la possibilité de s'initier à des **pratiques artistiques et artisanales** car ces pratiques lui permettent de **mettre son corps en mouvement et au travail**. Leurs réalisations peuvent intervenir sous différentes formes, en individuelle ou collective, selon un sujet libre, un thème imposé ou encadré par l'enseignant et/ou un spécialiste de la pratique. Les enfants pourront ainsi découvrir un métier ou une passion à approfondir tout en exerçant pleinement, sereinement et avec le temps nécessaire ses différentes intelligences.

En pratique, voici ce qui sera mis en place pour les enfants :

- ∞ ils pratiqueront certaines activités quotidiennement : le dessin, la peinture, le chant, la photographie...d'autres de manière plus ponctuelles comme la cuisine, la couture, la danse, le théâtre, la menuiserie, l'électricité...mais toujours partie intégrante du temps de classe.
- ∞ ils pratiqueront les « cent langages » de **la pédagogie Reggio**, une manière de découvrir la multiplicité des expressions.
- ∞ ils auront à disposition dans la classe un coin art pour exercer leur sens créatif sans contrainte.

- ∞ ils auront des temps **d'activité physique** quotidien et des temps plus spécifiques permettant de découvrir plus en détails une pratique sportive et ses règles.
- ∞ ils pourront bénéficier d'**intervenants** de qualité et spécifiques dans chaque domaine.



Fondamental 3 : L'enfant acteur de ses apprentissages

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'être à lui-même pour qu'il fasse ce qu'il veut, mais de lui préparer un milieu pour qu'il puisse agir librement. » Maria Montessori

La philosophie pédagogique de l'école est de rendre l'enfant acteur de ses apprentissages, en ce sens, il va **participer activement** par l'intermédiaire de différentes pratiques pédagogiques à la construction de ses savoirs. Il peut ainsi **évoluer à son rythme, en fonction de ses capacités et de sa motivation.**

L'école prendra donc appui sur des pratiques de grands pédagogues mais aussi sur des méthodes ou astuces correspondant aux diverses **intelligences multiples** selon la théorie d'Howard Gardner.

En pratique, voici ce qui sera mis en place pour les enfants :

- ∞ ils apprendront le plus possible par **le jeu**.
- ∞ ils pourront prendre appui sur le **matériel Montessori**, quel que soit leur âge, en le manipulant et en favorisant ainsi le passage du concret vers l'abstraction.
- ∞ ils découvriront certains savoirs par le biais de projets, principe issu de la **pédagogie Freinet**, source de motivation et proposant un but final concret.
- ∞ ils travailleront avec et pour leurs pairs, inspiré de la pédagogie de **la coopération** d'Isabelle Peloux à l'école du Colibri.
- ∞ ils apprivoiseront les différents **outils du numérique**.
- ∞ ils pourront s'exercer aussi longtemps qu'ils le souhaitent sur un sujet afin de satisfaire ses intérêts profonds et de construire son intelligence à son rythme.
- ∞ ils auront la possibilité de prendre à tout moment du temps pour eux s'ils en éprouvent le besoin.



Fondamental 4 : L'enfant au centre des relations, ouvert sur le monde

« Les humains doivent se reconnaître dans leur humanité commune, en même temps que reconnaître leur diversité tant individuelle que culturelle. » Edgar Morin

Nous considérons que la transmission est un incontournable de l'humanité, nous avons à cœur d'assurer des **échanges entre les générations et les cultures**. Nous souhaitons faire émerger chez les enfants une intelligence collective, une ouverture sociale, culturelle et économique.

En pratique, voici ce qui sera mis en place pour les enfants :

- ∞ ils participeront à un système de **tutorat entre pairs** tout au long de la journée.
- ∞ ils échangeront régulièrement avec des maisons de retraite **partenaires** : rencontres, goûters, activités...
- ∞ ils bénéficieront d'interventions au sein de l'école de bénévoles de tous âges confondus.
- ∞ ils acquerront **une culture linguistique** à travers des rituels de langues étrangères (anglais et espagnol), des correspondances scolaires, des projets et l'intervention d'intervenants.

- ∞ ils évolueront au fil des **fêtes, récits et célébrations** du monde afin de le comprendre, de connaître l'Histoire des Hommes.
- ∞ ils participeront à des **actions humanitaires**.
- ∞ ils seront sensibilisés aux médias et aux « pouvoirs » et dangers d'internet.
- ∞ ils leur sera proposer **des sorties découvertes** régulières dans la nature, au cinéma, à des expositions, des visites et interventions d'entreprises, des découvertes de métiers.



Fondamental 5 : L'enfant ressource pour la paix

« Puisque c'est dans l'esprit des hommes que naissent les guerres, semons-y la paix. » Isabelle Peloux

L'enfant, cet adulte de demain, a le pouvoir de changer les personnes qui l'entourent et donc la société. Notre désir est **d'apprendre à vivre ensemble**, en collectif, en prenant en compte les besoins d'un groupe et en apprenant à trouver sa place au sein du groupe. Pour atteindre cet objectif principal, nous allons accompagner chaque enfant, dans un premier temps, sur le plan personnel vers **la pleine conscience, la connaissance de soi-même et la confiance en soi**. Pour ce faire, nous souhaitons apprendre aux enfants à ressentir, identifier et gérer leurs émotions, à faire leurs choix, vivre en harmonie avec eux-mêmes. Mais aussi de favoriser leur autonomie, développer leur esprit critique, aiguïser leur propre conscience. Puis dans un second temps, il sera aussi question de leur apprendre à **devenir citoyen**, à trouver sa place dans son milieu de vie et plus largement dans le monde actuel. Les enfants seront amenés à éprouver le fait que la liberté de chacun doit avoir comme limite l'intérêt collectif. L'enseignant amènera progressivement les enfants à prendre conscience de la **responsabilité de leurs comportements envers les autres**.

En pratique, voici ce qui sera mis en place pour les enfants :

- ∞ ils pratiqueront des séances de **méditation** en silence et en mouvement, des séances de yoga, de brain-gym, de sophrologie...
- ∞ ils utiliseront quotidiennement des outils pour la **gestion des émotions**.
- ∞ ils comprendront l'intérêt d'avoir de bonnes habitudes pour une « bonne santé ».
- ∞ ils développeront leur confiance en eux : j'apprends que je suis capable.
- ∞ ils apprendront à déculpabiliser le **statut de l'erreur**.
- ∞ ils auront la possibilité d'avoir, à un moment de la journée, du temps pour eux-mêmes (repos, lecture, écoute, récréation...).
- ∞ L'empathie sera enseignée pour soi et pour les autres.
- ∞ Les besoins intellectuels, physiques, physiologiques, affectifs, psychologiques et spirituels de l'enfant seront pris en compte.
- ∞ ils auront l'opportunité de **travailler en groupe** et se sera encouragé.
- ∞ ils pratiqueront des **ateliers de philosophie** et de psychologie sociale.
- ∞ ils apprendront à communiquer sans violence à l'aide des outils de « **Communication Non Violente** » et ainsi à gérer les conflits de façon pacifique.
- ∞ ils apprendront à faire preuve **d'esprit de groupe** et d'équipe : exposer leur point de vue, à écouter et comprendre celui des autres, négocier, accepter des avis et des idées différents du leur, se mettre d'accord, trouver des solutions ensemble.
- ∞ ils participeront à des projets solidaires avec des partenaires associatifs.
- ∞ ils se regrouperont en **conseil de classe** afin de gérer démocratiquement la vie de classe et de préparer les projets collectifs.
- ∞ ils pourront travailler sous forme de tutorat entre pairs.

- ∞ ils se verront **attribuer des responsabilités** concrètes au sein du lieu de vie (nettoyage, rangement, préparation du matériel, entretien des plantes...) afin de s'auto-réguler et de s'auto-responsabiliser.
- ∞ ils pratiqueront des jeux coopératifs dans le but de favoriser la confiance en soi et dans le groupe.

« La religion n'est pas quelque chose qui doit être enseignée. (...) C'est quelque chose qui demande à grandir doucement. » Maria Montessori

De part son caractère propre, notre école réalise chaque semaine 1h supplémentaire correspondant à l'éveil à la foi. Cette heure n'est pas une heure de catéchisme, elle se réalise à chaque période sous la forme d'un temps fort respectant le calendrier liturgique. Chacun a donc le choix de son propre chemin et en tant qu'adulte, nous sommes là pour éveiller chaque enfant à un amour spontané à l'égard de Dieu. Ainsi chacun est libre de croire comme cela lui convient à un Dieu. En dehors du temps scolaire, du catéchisme est proposé. Tout le monde est bienvenu pour partager autour des différentes religions.

En pratique, voici ce qu'il sera mis en place pour les enfants :

- ∞ Emmener les enfants à l'église, **assister à des célébrations**, les rendre acteurs de ces moments.
- ∞ Découvrir les **différentes religions**, différentes fois.
- ∞ Travailler autour de **l'amour** : parler de Dieu comme protecteur et bienveillant.
- ∞ Travailler les **notions de bien et mal**.

