

Continuité pédagogique

L'école à la maison

**Mon enfant est scolarisé
en Petite Section (PS)**



Semaine 8



Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture...)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique...)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux...)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations....)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,... des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles...) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson... A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.
- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul.

Après écoute(s), poser des questions simples :

- Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
- Où sont les personnages ?
- Que font les personnages ?
- Pourquoi ? (MS/GS)

Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).

Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire...

- **Pour les autres activités** : cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles...).
- **Tous les jours** :
 - Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
 - Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société...
 - Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette...
 - Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel...
 - Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla...)
 - Avoir une activité physique quotidienne.

A lire avant de commencer la semaine 8 :

En prolongement des semaines 1 à 7 pour les PS...

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**

- Pour le plaisir,
- Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
- Pour réfléchir, chercher,
- Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
- Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.

➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1 à 7. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*

➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*

➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*

➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*

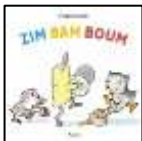
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder trace des productions : elles permettront de faire le lien entre l'école à la maison et l'école en classe.

- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons des activités nouvelles mais aussi des reprises en continuité des semaines précédentes pour travailler en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

Semaine 8 – PS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : "Tourne tourne petit moulin" <https://www.youtube.com/watch?v=Xi6Hwl6RjjE>
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Zim Bam Boum » de Frédéric Stehr <https://www.youtube.com/watch?v=Gyt95fwqzw0>

- **Jeux d'écoute** : A partir de l'album "Zim Bam Boum" (1), faire expérimenter par l'enfant les sons différents produits par des objets de la cuisine en métal (casserole, poêle, couvercle, passoire, pot...) frappés avec une cuillère. Lui faire écouter ensuite individuellement les sons et nommer les objets. Demander à l'enfant de se retourner ou de se cacher les yeux et lui faire entendre un son (qu'il doit identifier par écoute). Faire nommer/monttrer par l'enfant l'objet qui l'a produit.
- **Apprendre des mots** :



A partir de l'album "Devine Babilou" de Binsinski (1) <https://www.youtube.com/watch?v=Efc6bQWZdO0> Reconnaître et nommer les animaux.

- **Graphisme** : Activités sur traits verticaux courts (5)



Sur la feuille de l'activité du vendredi de la semaine 8, dessiner un point de départ et d'arrivée entre chaque trait d'encre. Entre ces deux points, placer 2 ou 3 obstacles (perles ou petits cubes attachés à la pâte à fixe ou petits carrés dessinés). Préciser à l'enfant qu'il n'a pas le droit de toucher les obstacles : il doit s'arrêter juste avant (le plus près possible) et reprendre son trait juste après. Faire tracer les traits à la craie grasse, au crayon de couleur (à défaut au feutre).

- **Puzzles** :
Puzzles en ligne (avec niveaux à débloquer pour augmenter le nombre de pièces) : « Tortue-Ours-Singe » - 3 modèles possibles à repartir sur les deux jours https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/eveil/puzzle_12p1.php
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :
Le jeu du "Juste assez" Primaths (Niveau 1). Voir fiche.
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :
Jeu de positionnement spatial : "Où suis-je ? » / « Cache-toi » (voir fiche)

Semaine 8 – PS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants** : "Si le loup se lave les mains" https://www.youtube.com/watch?v=mL-gelqybPs&feature=emb_logo
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Vous êtes tous mes préférés » de Sam McBratney et Anita Jeram <https://www.youtube.com/watch?v=2nu4YWhqiF4>

- **Jeux d'écoute** : A partir de l'album "Zim Bam Boum" (2), faire expérimenter de nouveau par l'enfant chaque son produit par les objets. Lui faire écouter ensuite individuellement les sons et nommer les objets. Demander à l'enfant de se cacher les yeux et lui faire entendre un son (qu'il doit identifier par écoute). Faire nommer/montrer par l'enfant l'objet qui a produit le bruit (reprise lundi). Ensuite proposer l'écoute de deux sons successifs dont il faut reconnaître les objets et les nommer/montrer dans l'ordre.
- **Apprendre des mots** : à partir de l'album "Devine Babilou" de Binsinski (2) <https://www.youtube.com/watch?v=Efc6bQWZdOO>



Jouer à des devinettes sur les animaux. S'arrêter à chaque double page et faire deviner à votre enfant l'animal à partir du morceau de l'animal vu en gros plan. Vérifier avec l'enfant la réponse. Par exemple : "Oui, c'est une girafe car elle a un long cou."

- **Graphisme** : Activités sur traits horizontaux courts (1) "L'échelle" : Si possible, observer une échelle, la décrire et expliquer sa fonction. Suivre du doigt les deux montants verticaux et les barreaux horizontaux. Chercher dans la maison des traits horizontaux et les suivre avec le doigt.



Représenter des traits horizontaux avec de la pâte à modeler (recette semaine 1). Veiller à ce que les boudins de pâte à modeler soient bien rectilignes et s'arrêtent aux repères. Voir fiche « échelle ».

- **Puzzles** :
Puzzles en ligne (avec niveaux à débloquer pour augmenter le nombre de pièces) : « Tortue-Ours-Singe » 3 modèles possibles à repartir sur les deux jours https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/eveil/puzzle_12p1.php
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu « Les fleurs des nombres » (Niveau 4). Voir fiche de jeu.



Compléter des collections d'un nombre donné (de 2 à 4), chaque collection devant comporter deux types d'objets différents. Par exemple, dans l'assiette du "3", vous déposez dans un pétale "1" radis, l'enfant devra compléter avec "2" objets pour qu'il y en ait "3" au total mais ces "2" objets ne pourront pas être que des radis (obligation de deux sortes d'objets par pétale).

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :
Algorithmes (1) : Continuer des suites à deux éléments à partir d'objets de la maison (voir fiche). Niveau 1.

Semaine 8 – PS – JEUDI

Férié

Semaine 8 – PS – VENDREDI

Vaqué (Pont)