

Continuité pédagogique

L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé
en Petite Section (PS)



Semaine 6



Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture...)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique...)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux...)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations....)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,... des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles...) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson... A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.

- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul.

Après écoute(s), poser des questions simples :

- Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
- Où sont les personnages ?
- Que font les personnages ?
- Pourquoi ? (MS/GS)

Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).

Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire...

- **Pour les autres activités** : cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles...).

- **Tous les jours** :

- Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
- Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société...
- Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette...)
- Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel...
- Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla...)
- Avoir une activité physique quotidienne.

A lire avant de commencer la semaine 6 :

En prolongement des semaines 1 à 5 pour les PS...

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
 - Pour le plaisir,
 - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
 - Pour réfléchir, chercher,
 - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
 - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- ➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1 à 5. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*
- ➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*
- ➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*
- ➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons des activités nouvelles mais aussi des reprises en continuité des semaines 4 et 5 pour travailler en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

Semaine 6 – PS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Une souris verte » <https://www.youtube.com/watch?v=XvTQJM7mh28>
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Le piano des bois » de Kasuo Iwamura <https://www.youtube.com/watch?v=GMMn1jg2YhM>

- **Jeux d'écoute** : Les cris des animaux : « Il fait comment le caméléon ? » de Jean Maubille (1)



<https://www.youtube.com/watch?v=4zZrPNjMLIQ> Ecoute de l'histoire. Nommer les animaux et imiter les cris au fur et à mesure des apparitions.

- **Apprendre des mots** :

A partir de l'histoire "Le piano des bois" (1) : reconnaître les animaux sur l'imagier de l'album. Les nommer. Découvrir deux instruments de musique : le xylophone (<https://www.youtube.com/watch?v=esVKrpPdE0s>) et le violoncelle (<https://www.youtube.com/watch?v=poCw2CCrfzA>). Les reconnaître sur l'imagier.

- **Graphisme** :

Activités sur lignes brisées (4)



A l'aide d'un bâton, d'une paille, d'un tube de crayon, d'une plume..., tracer des lignes brisées dans du sable, de la semoule, de la farine, de la peinture épaissie à la farine, de la mousse à raser étalée finement... Veiller à ce que les pointes ne soient pas arrondies et donc si besoin que l'enfant s'arrête à chaque changement de direction mais sans lever la main.

- **Puzzles** :

Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces (sélection au choix du nombre de pièces) « Les animaux de la ferme » (5 à répartir)

<https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/93-puzzles-fermes>

- **Jeux mathématiques sur les nombres** :

Jeu Estimer-Comparer des quantités-Source M@ths-en-Vie (Voir fiche).

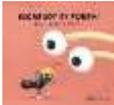
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :



Fabrication d'une souris en pâte à modeler. Voir fiche.

Semaine 6 – PS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Un petit cochon pendu au plafond » https://www.youtube.com/watch?v=iJ4yvjFo6_8
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"Escargot et fourmi" de A. Quintero et A. Letria

<https://www.youtube.com/watch?v=tH9Ue6JyYsQ&list=PLLZO8ylELwldY3LKO0TTDoZM5jv0hy3eP&index=143>

- **Jeux d'écoute** : Les cris des animaux : « Il fait comment le caméléon ? » de Jean Maubille (2)



<https://www.youtube.com/watch?v=DpVLbdkTt4Y> Faire pause à chaque double page pour demander à l'enfant si le caméléon fait "...". (Grrr ou Groin ou Raaaw ou ...). Faire imiter le cri de l'animal et chercher quel animal fait ce cri-là. Les indices "couleur" dans les ronds du caméléon peuvent aider (un animal qui est rose et qui fait Groin). Relancer la vidéo pour avoir la réponse.

- **Apprendre des mots** :

A partir de l'histoire "Le piano des bois" (2) : écouter de nouveau l'histoire. Nommer et associer les animaux à leur instrument (à partir de l'imagier de l'album). Découvrir deux nouveaux instruments de musique : le trombone (<https://www.youtube.com/watch?v=aki0YYyC9oI>) et le tambour (<https://www.youtube.com/watch?v=yqbzEdoXIZ0>). Mimer les animaux en train de jouer leur instrument.

- **Graphisme** : Activités sur lignes brisées (5)



"Les dents du monstre" : tracer au feutre ou au crayon de couleur des lignes brisées représentant les dents du monstre. Voir projet fabrication des monstres sur <http://dufiletmoncartable.blogspot.com/2014/04/lignes-brisees-et-monstres.html>

- **Puzzles** : Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces Les animaux de la ferme» (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/93-puzzles-fermes>

- **Jeux mathématiques sur les nombres** :

Jeu n°1 "Les doigts en miroir" : Montrer à l'enfant une quantité sur les doigts (de 1 à 3/4). Lui demander faire la même quantité avec ses doigts et de dire combien il y a de doigts. Vérifier avec l'enfant en comptant par ajout d'un doigt à la fois. Par exemple : 1 doigt et encore 1 doigt, ça fait 2. Et encore un doigt, ça fait 3 (voir descriptif de la vérification/correction dans la vidéo "Jeu du Lucky Luke MS/GS" <https://www.youtube.com/watch?v=MNr9GxMKmKU&feature=youtu.be>) Faire varier les quantités et la façon de montrer les quantités sur les doigts (voir fiche « Représentations quantités »).

Jeu n°2 "Le jeu du Lucky Luke adapté aux PS" (avec une seule main et quantités de 1 à 3/4). Voir fiche de jeu et vidéo (lien ci-dessus).

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :

Reprise : Jeu "Où es-tu caché ?" (Discrimination visuelle des formes) **Niveau 1 Bis** (voir fiche de jeu).

Semaine 6 – PS – JEUDI

- **Comptines, poésies et chants** : "L'araignée GYPSIE" https://www.youtube.com/watch?v=6F_odUS2DX8&list=PLiUH645t2otOsJRqv7HK_gz2B2DqgQyev&index=9.
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"Embrassez-moi" de P. Bisinsky <https://www.youtube.com/watch?v=Fgt9r5Y2GQo>

- **Jeux d'écoute** : A découverte de nouveau cris : A partir des vidéos : écouter et imiter les cris des animaux. Nommer les animaux. <https://www.youtube.com/watch?v=BzCJnD71FwY>
- **Apprendre des mots** :
A partir de l'histoire "Le piano des bois" (3) : écouter de nouveau l'histoire. Nommer et associer les animaux à leur instrument (à partir de l'imagier de l'album). Découvrir le dernier instrument de musique : le piano (<https://www.youtube.com/watch?v=gx4b9VGvCjg>). Mimer la petite fille (Yuki) et les animaux en train de jouer leur instrument. Produire des phrases à partir des cartes images-phrases (Exemple : "La souris joue du").
- **Graphisme** :
Activités sur lignes brisées (6)



"Les dents du monstre" : tracer les corps des monstres, découper, évider et décorer. Glisser la feuille "dents de monstre" derrière pour les faire apparaître dans la bouche. Voir projet fabrication des monstres sur

<http://dufiletmoncartable.blogspot.com/2014/04/lignes-brisees-et-monstres.html>

- **Puzzles** :
Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces (sélection au choix du nombre de pièces) « Les animaux de la ferme » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/93-puzzles-fermes>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :
Jeu "Les trois monstres" <http://primaths.fr/outils%20petits/lestroismonstres.html> (voir fiche).
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :
Découvrir et fabriquer un instrument de musique : le xylophone (suite). Ecouter l'air d'une chanson joué sur un xylophone (<https://youtu.be/Wj-EsVhJvcU>).



Réaliser un « XY L'EAU PHONE » maison et jouer avec les sons produits. Mettre de l'eau en différente quantité dans des verres. Avec une baguette, frapper doucement les verres pour obtenir des sons. C'est la différence de niveau d'eau qui donne des sons différents. L'eau peut être colorée avec des colorants alimentaires).

Semaine 6 – PS – VENDREDI

Férié (08 mai)