Continuité pédagogique

L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé en Petite Section (PS)

Semaine 9

Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture…)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique…)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux…)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations….)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,… des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles…) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson… A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.
- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul.
  Après écoute(s), poser des questions simples :
  - Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
  - Où sont les personnages ?
  - Que font les personnages ?
  - Pourquoi ? (MS/GS)

  Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).
  Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire…
- **Pour les autres activités :** cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles…).
- **<u>Tous les jours</u>** :
  - Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
  - Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société…
  - Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette…
  - Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel…
  - Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla…)
  - Avoir une activité physique quotidienne.

A lire avant de commencer la semaine 9 :

En prolongement des semaines 1 à 8 pour les PS…

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités** :
  - Pour le plaisir,
  - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
  - Pour réfléchir, chercher,
  - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
  - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.

➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1 à 8. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*

➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*

➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*

➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*

- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e)** : vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder trace des productions : elles permettront de faire le lien entre l'école à la maison et l'école en classe.

- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes** : laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons des activités nouvelles mais aussi des reprises en continuité des semaines précédentes pour travailler en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

Semaine 9 – PS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : "Sur mon arbrisseau" https://www.youtube.com/watch?v=kNG8lUyhQMc
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :
  "Habille-toi Babilou" de Bisinski https://www.youtube.com/watch?v=FQCuO7ZK5Jc
- **Jeux d'écoute** :
  Sonorisation d'histoire : les onomatopées https://www.youtube.com/watch?v=o8XwQRo-nsM Bruiter certains mots désignés ou certaines actions de l'histoire.
- **Apprendre des mots** :
  A partir de l'album "Habille-toi Babilou" de Bisinski (1) https://www.youtube.com/watch?v=FQCuO7ZK5Jc Nommer chaque vêtement et le décrire.
- **Graphisme** : Activités sur traits horizontaux courts (2)
  Dans un support rectangulaire (plateau, plaque four...) étaler du sable ou de la semoule, de la farine, de la peinture épaissie à la farine, de la mousse à raser. Poser des bouchons (billes, petits cubes...) tout à gauche espacés les uns des autres et placer tout à droite juste à la même hauteur un objet identique (ces deux objets constitueront le point de départ et le point d'arrivée du trait). Faire tracer des traits horizontaux au doigt en partant de l'objet situé à gauche jusqu'à l'objet situé à droite.
- **Puzzles** :
  Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces (sélection au choix du nombre de pièces) « La mer» (5 à répartir) https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/90-fond-marin-puzzle-bain
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :
  Le jeu du "Juste assez" Primaths (**Niveau 2**) : même jeu que le niveau 1 de la semaine 8 mais des places sont déjà occupées par des cubes. Aller chercher juste assez pour compléter la carte. Voir fiche de jeu.
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts…)** :
  Jeu de positionnement spatial : "Où suis-je ?" - Reprise du jeu de la semaine 8 en utilisant d'autres lieux, d'autres objets. (Voir fiche de jeu).

Semaine 9 – PS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants** : "Olélé Moliba makasi" https://www.youtube.com/watch?v=wIeM4PM7aZw
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :

"Le petit chasseur de bruit" d'Eric Battut et Sylvie Poillevé https://www.youtube.com/watch?v=QeHwBqwY7n0

- **Jeux d'écoute** « Le petit chasseur de bruits » : sonoriser l'album avec des bruitages pour prononcer et apprendre à distinguer différents sons (phonèmes). Imiter le vent qui souffle doucement (pfiou). Imiter le bruit de la pluie (Plic ! Ploc !). Jouer à alterner les deux bruits du vent et de la pluie. Imiter le tonnerre. Chercher à imiter les petits bruits de la terre (avion et oiseau). Bruiter les bruits qui s'échappent du sac.
- **Apprendre des mots** : A partir de l'album "Habille-toi Babilou" de Bisinski (2) https://www.youtube.com/watch?v=FQCuO7ZK5Jc S'arrêter à chaque double page et jouer au jeu des devinettes avec votre enfant. Faire nommer les vêtements par l'enfant et lui demander d'expliquer pourquoi il a choisi celui-ci ou celui-là.
- **Graphisme** : Activités sur traits horizontaux courts (3)

Sur un support préparé comme pour l'activité de lundi, à l'aide d'un bâton, d'une paille, d'un tube de crayon, d'une plume..., faire tracer des traits horizontaux en partant de l'objet situé à gauche jusqu'à l'objet situé à droite. Recommencer l'activité plusieurs fois en veillant à ce que les tracés soient bien rectilignes. Entraîner l'enfant à freiner son geste en fin de tracé et à contrôler l'orientation de son tracé.

- **Puzzles** :
  Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces (sélection au choix du nombre de pièces) « La mer» (5 à répartir) https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/90-fond-marin-puzzle-bain
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Comptine à reculons et décompositions des nombres

A partir de la comptine « Sur mon arbrisseau » (de 3 à 0) https://www.youtube.com/watch?v=kNG8lUyhQMc : faire écouter la comptine et au fur et à mesure mettre en scène l'histoire avec le support "arbre" et les cartes images "oiseau" (voir fiche avec texte et supports). Apprendre la comptine.

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts…)** :
  Algorithmes (2) : **Niveau 2 "de base**" (voir fiche algorithmes PS-MS).

Semaine 8 – PS – JEUDI

- **Comptines, poésies et chants** : "Galet rond" de Nathalie Tual https://www.youtube.com/watch?v=w1l7lV7Dsrc
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :

"P'tit loup s'habille tout seul" de Orianne Lallemand et Éléonore Thuillier https://www.youtube.com/watch?v=0kqaJTjfO9U
Jeux d'écoute « Les bruits de l'environnement » (1) : écouter, reconnaître et nommer les bruits entendus à partir de la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=YnK2oslphJI
- **Apprendre des mots** : Vocabulaire des vêtements (reprise pour bien mémoriser les mots) : Jeu du Lynx auditif grandeur nature. Poser sur le table (ou sur un grand tapis) différents vêtements. Niveau 1 : Donner le nom d'un vêtement à l'enfant. Il doit le retrouver le plus vite possible. Niveau 2 : Décrire un vêtement en lien avec son utilité (Par ex : "on me met sur les pieds pour qu'ils n'aient pas froid." ou "On ne met sur la tête pour me protéger du soleil."...). L'enfant doit retrouver le vêtement et le nommer.
- **Graphisme** : Activités sur traits horizontaux courts (4)

Sur une feuille placée dans le sens de la hauteur, dessiner des points (ou coller des gommettes) le log du bord gauche et espacés de 3 cm environ (en changeant de couleur) puis faire de même le long du bord droit de la feuille. Il faut que le point de départ et le point d'arrivée situé juste au même niveau soient de la même couleur). Ces points serviront de point de départ et de point d'arrivée (aide par le repérage couleur). Faire tracer avec le doigt les traits horizontaux. Puis faire tracer à l'encre naturelle (eau + épices de type curry, curcuma / jus de betterave...) à l'aide d'un coton-tige des traits horizontaux. Faire sécher et garder la feuille pour l'activité de vendredi.
- **Puzzles** :
Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces (sélection au choix du nombre de pièces) « La mer» (5 à répartir) https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/90-fond-marin-puzzle-bain
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Comptine à reculons et décompositions des nombres

A partir de la comptine « Sur mon arbrisseau » (de 3 à 0) https://www.youtube.com/watch?v=kNG8lUyhQMc : demander à l'enfant de jouer l'histoire avec le support "arbre" et les cartes images "oiseau" en même temps qu'il récite la comptine.
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts…)** :
Jeu de positionnement spatial : "Le défi du doudou caché" (1). Voir fiche.

Semaine 8 – PS – VENDREDI

- **Comptines, poésies et chants** : Comptines Promenons-nous dans les bois https://www.youtube.com/watch?v=KrLuJchq294
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :

"Tchoupi s'occupe bien de ta petite sœur" https://www.youtube.com/watch?v=9zH4I_8m0Is

- **Jeux d'écoute** « Les bruits de l'environnement » (2) : écouter, reconnaître et nommer les bruits entendus à partir de la vidéo https://www.youtube.com/watch?v=YnK2oslphJI Faire une pause après chaque bruit pour laisser à l'enfant le temps de chercher la réponse.
- **Apprendre des mots** :

Le jeu du Lynx des vêtements (https://lewebpedagogique.com/maternellesmonique/files/2012/06/lynx-v%C3%AAtements-bis.pdf) Voir support et fiche explicative du jeu.

- **Graphisme** : Activités sur traits horizontaux courts (5)

Sur la feuille de l'activité de jeudi, dessiner un point de départ et d'arrivée entre chaque trait d'encre. Entre ces deux points, placer 1 ou 2 obstacles (perles ou petits cubes attachés à la pâte à fixe ou petits carrés dessinés). Préciser à l'enfant qu'il n'a pas le droit de toucher les obstacles : il doit s'arrêter juste avant (le plus près possible) et reprendre son trait juste après. Faire tracer les traits à la craie grasse, au crayon de couleur (à défaut au feutre).

- **Puzzles** :
  Puzzles en ligne 8/12/16/... pièces (sélection au choix du nombre de pièces) « La mer» (5 à répartir) https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/90-fond-marin-puzzle-bain
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Le jeu du serpent (avec un dé de 1 à 3) : voir fiche de jeu

- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts…)** :
  Algorithmes (3) - **Niveau 3 : défi 1** (Trouver celui qui vient après entre deux éléments proposés). Voir fiche "Algorithmes PS-MS et fiche "Algorithme-Défi 1".