

Continuité pédagogique

L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé
en Grande Section (GS)



Semaine 6



Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture...)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique...)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux...)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations....)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,... des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles...) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson... A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.
- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul. Après écoute(s), poser des questions simples :
 - Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
 - Où sont les personnages ?
 - Que font les personnages ?
 - Pourquoi ? (MS/GS)

Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).

Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire...

- **Pour les autres activités** : cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles...).
- **Tous les jours** :
 - Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
 - Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société...
 - Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette...
 - Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel...
 - Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla...)
 - Avoir une activité physique quotidienne.

A lire avant de commencer la semaine 6 :

En prolongement des semaines 1 à 5 pour les GS...

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
 - Pour le plaisir,
 - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
 - Pour réfléchir, chercher,
 - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
 - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- ➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1 à 5. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*
- ➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*
- ➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*
- ➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons des activités nouvelles mais aussi des reprises en continuité des semaines 4 et 5 pour travailler en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

Semaine 6 – GS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Une souris verte » <https://www.youtube.com/watch?v=XvTQJM7mh28>
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Le piano des bois » de Kasuo Iwamura <https://www.youtube.com/watch?v=GMMn1jg2YhM>

- **Ecoute d'histoire avec support audio** : « Le Ukulélé qui voulait surfer » par Katherine Pancol



<https://www.youtube.com/watch?v=zQhsPpPRAbI>

- **Jeux d'écoute** : Ecouter et discriminer des cris d'animaux : Niveau 3 dans différentes langues (voir fiche Niveau 3-EvDivL).
- **Vers la lecture** :
Jeu "Détection des syllabes" Niveau 2 <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/francais/phono-syllabes.php>
- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : Suite de l'abécédaire avec deux nouvelles lettres à représenter avec des objets de la maison.
 Voir explications en semaine 3 et fiche projet "Abécédaire".
- **Apprendre des mots** : A partir de l'histoire "Le piano des bois", nommer les animaux et les instruments. Reconnaître ces animaux et ces instruments sur l'imagier de l'album. Découvrir un instrument de musique : le xylophone. Ecouter les sons produits par le xylophone <https://www.youtube.com/watch?v=esVKrpPdE0s> (xylophone pour enfant) et <https://www.youtube.com/watch?v=LESc1IClcEo> (Xylophone en bois). Faire dessiner le lapin et son xylophone. Ecrire le titre du livre.
- **Graphisme** : illustrer les mots de l'activité d'écriture du jour : faire le dessin des mots du jour et faire une bordure/cadre à partir du répertoire graphique GS donné en semaine 1. Ranger les feuilles dans la couverture de l'abécédaire.
- **Ecriture** : sur deux demi-feuilles (A4 coupée en 2- un mot par feuille, au centre), écrire en imprimerie ou en attaché le mot XYLOPHONE de l'album "Le piano des bois" et le mot UKULELE (« Le Ukulélé qui voulait surfer»). Voir imagier des mots de la semaine 6. Ecrire dans un coin de la demi-feuille, la première lettre de chaque mot (X de Xylophone, U de...). Ecrire son prénom au dos. Lien pour avoir un modèle du tracé des lettres en attaché <https://vimeo.com/showcase/6892336>
- **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les paysages » 5 modèles possibles <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/92-puzzle-paysage>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu Estimer-Comparer des quantités-Source M@ths-en-Vie (Voir fiche).
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** : Calendrier du mois de mai : se repérer dans le calendrier, lire les jours de la semaine et indiquer les moments importants (anniversaire, fête...). Colorier ensuite les cases chaque jour (voir explications en semaine 2).

Semaine 6 – GS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Un petit cochon pendu au plafond » https://www.youtube.com/watch?v=iJ4yvjiFo6_8
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Wapiti ! » de C. Duchesne et P. Kunigis <https://www.youtube.com/watch?v=X-4Wx8P1vuo>

- **Ecoute d'histoire avec support audio** :
"Pagaille à la ferme !" <https://podcast.ausha.co/la-grande-histoire-de-pomme-d-api/mars2019>
- **Jeux d'écoute** : A découverte de nouveaux cris (1). A partir des vidéos : écouter et imiter les cris des animaux. Nommer les animaux. <https://www.youtube.com/watch?v=BzCJnD71FwY>
- **Vers la lecture** : Jeu de frappé de syllabes et de suppression de syllabes sur la comptine "La famille tortue" (Voir fiche « Les syllabes des tortues »).
- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : Fin de l'abécédaire avec les deux dernières lettres à représenter avec des objets de la maison.



Voir explications en semaine 3 et fiche projet "Abécédaire".

- **Apprendre des mots** : A partir de l'album "Choisis un animal" de Bravi (1) <https://www.youtube.com/watch?v=o90j06yeVqI>



Découvrir le livre en entier puis reprendre page à page pour un travail sur les mots. S'arrêter à chaque double page présentant des animaux et demander à l'enfant nommer tous les animaux de la page puis dire le point commun entre tous (donné par la question : ex. "Est-ce qu'il a des plumes ?"). Puis reprendre chaque nom d'animal dans une phrase (Ex. "La poule a des plumes.", "Le canard a des plumes...").

- **Graphisme** : illustrer les mots du jour : dessins et bordures graphiques. Ranger les feuilles dans la couverture de l'abécédaire.
- **Ecriture** : même activité que lundi mais avec le mot QUEUE (de la comptine « Un petit cochon... ») et WAPITI du livre-CD « Wapiti ! ». Voir imagier des mots de la semaine 6. Ecrire les lettres Q et W dans un coin. Ecrire son prénom au dos.
- **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les paysages » 5 modèles possibles <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/92-puzzle-paysage>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeux sur la comptine numérique (1) : jusqu'à 30 (ou avant selon la maîtrise de l'enfant). Voir Vidéo Nicolas Pinel et fiche. Jeu du "Commencer à ..." (par exemple 6 ou ...) et jeu du "S'arrêter à ..." (par exemple 8 ou 12 ou ...).
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :
Jeu du Guili-Guili Toc des formes (discrimination visuelle) : **Niveau 3** (voir fiche de jeu).

Semaine 6 – GS – JEUDI

- **Comptines, poésies et chants** : "L'araignée GYPSIE » https://www.youtube.com/watch?v=6F_odUS2DX8&list=PLiUH645t2otOsJRqv7HK_gz2B2DqgQyev&index=9
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Les deux grenouilles à grande bouche » de P. Delye <https://vimeo.com/403224067>

- **Ecoute d'histoire avec support audio** :
« L'arbre de Monsieur Marcellin » <https://podcast.ausha.co/la-grande-histoire-de-pomme-d-api/mai-2020-l-arbre-de-monsieur-marcellin>
- **Jeux d'écoute** : A découverte de nouveaux cris (2). A partir des vidéos : écouter, imiter les cris des animaux et apprendre les verbes correspondants. <https://www.lumni.fr/video/les-cris-des-animaux-dis-moi-dimitri>
- **Vers la lecture** : Jeu de rimes à partir de « La fourmi m'a piqué la main. » : associer un animal à une partie du corps pour que les deux mots riment entre eux (voir fiche « Les rimes du corps »).
- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : Finalisation de l'abécédaire



Reprendre toutes les feuilles avec les "mots du jour à écrire" (voir activité Ecriture semaines 3-4-5) et les faire ranger par votre enfant dans l'ordre des lettres de l'alphabet (voir fiche Alphabet). Fixer les feuilles à la couverture de l'abécédaire (agrafer, coudre...) pour fabriquer le livre "Abécédaire du printemps".

- **Apprendre des mots** :
A partir de l'album "Choisis un animal" de Bravi (2) <https://www.youtube.com/watch?v=o90j06yeVqI>
Jouer au jeu des animaux intrus en choisissant un animal intrus qui n'a pas le point commun : Exemple sur la double page "Est-ce qu'il a des plumes?", demander à l'enfant : "Le chien pourrait-il être avec ces animaux ?" R="Non, car le chien a des poils et pas de plumes."
- **Graphisme et écriture** : Pages « décor » de début et fin de livre : écriture de toutes les lettres de l'alphabet dans l'ordre sur deux demi feuilles (en recto ou recto/verso selon l'écriture de l'enfant). Voir modèle Alphabet. Décor du cadre avec des motifs graphiques.
- **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les paysages » 5 modèles possibles <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/92-puzzle-paysage>
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu Primaths "La bataille des cartes à points" - Reprise semaine 5 (voir fiche).
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** : découvrir et fabriquer un instrument de musique : le xylophone (suite). Ecouter l'air d'une chanson joué sur un xylophone (<https://youtu.be/Wj-EsVhJvcU>).



Réaliser un « XYLOPHONE » maison et jouer avec les sons produits. Mettre de l'eau en différente quantité dans des verres. Avec une baguette, frapper doucement les verres pour obtenir des sons. C'est la différence de niveau d'eau qui donne des sons différents. L'eau peut être colorée avec des colorants alimentaires).

Semaine 6 – GS – VENDREDI

Férié (08 mai)