Continuité pédagogique

L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé en Grande Section (GS)

Semaine 8

Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture…)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique…)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux…)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations….)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,… des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles…) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson… A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.
- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul.
  Après écoute(s), poser des questions simples :
  - Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
  - Où sont les personnages ?
  - Que font les personnages ?
  - Pourquoi ? (MS/GS)

  Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).
  Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire…
- **Pour les autres activités :** cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles…).
- **<u>Tous les jours</u>** :
  - Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
  - Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société…
  - Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette…
  - Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel…
  - Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla…)
  - Avoir une activité physique quotidienne.

A lire avant de commencer la semaine 8 :

En prolongement des semaines 1 à 7 pour les GS…

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités** :
  - Pour le plaisir,
  - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
  - Pour réfléchir, chercher,
  - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
  - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.

➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1 à 7. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*

➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*

➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*

➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*

- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e)** : vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder trace des productions : elles permettront de faire le lien entre l'école à la maison et l'école en classe.

- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes** : laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons des activités nouvelles mais aussi des reprises en continuité des semaines précédentes pour travailler en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

Semaine 8 – GS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : "L'addition" - Comptine à compter d'Anne Sylvestre https://www.youtube.com/watch?v=E3HkoIBlpow (Reprise)
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :

« ABCDaire des métiers qui n'existent pas » de Claudine Morel https://www.youtube.com/watch?v=id1037OnAks
- **Ecoute d'histoire avec support audio :** "Lapin, lapine et le truc" https://podcast.ausha.co/la-grande-histoire-de-pomme-d-api/lapin-lapine-et-le-truc
- **Jeux d'écoute** : à partir d'une histoire adaptée de la suite musicale "Le carnaval des animaux" de Camille Saint-Saëns - https://www.radioclassique.fr/podcasts/le-carnaval-des-animaux/ Episode 4 (sur 5) "La lune" : mêmes activités que celles de l'épisode 1 à 3 (voir semaine 7) mais portant sur la musique traduisant l'atmosphère de la nuit. Sombre et pesante au début puis féérique avec l'arrivée des lucioles (vidéo lucioles la nuit : https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=k72jGJTC_3o&feature=emb_logo). Et sur un nouvel animal : le kangourou. Voir fiche imagier « Carnaval des animaux ». Dessiner le moment de l'histoire. Garder le dessin pour fabriquer le petit livre de 5 pages.
- **Vers la lecture / Conscience phonologique** : Jeu de suppression de syllabes : Le monstre mangeur de mots (1) - La syllabe de fin de mots (voir fiche).
- **Vers la lecture / Autres activités** : Jeu du Guili-Toc des lettres (Niveau 1) - Capitales d'imprimerie. L'adulte choisit une lettre et la montre du doigt en disant « Guili-Guili ». L'enfant doit nommer la lettre et retrouver la même lettre (en positif ou en négatif selon celle montrée en premier par l'adulte) et dire « Toc » en la désignant du doigt. Les deux lettres seront renommées.
- **Apprendre des mots :** A partir de l'album "C'est dingue" de Pittau et Gervais https://www.youtube.com/watch?v=KSbr8-TRjvc

Reconnaître et nommer les animaux les animaux du livre.
- **Graphisme** : Graphisme décoratif : "Les fleurs" Voir fiche et cartes graphiques.

- **Ecriture :** Fabrication du livre "Le carnaval des animaux" (1) : 1- La couverture et le sommaire : écrire le titre en imprimerie ou en cursive sur une feuille qui servira de couverture. Au dos, écrire son prénom et la date.
- **Puzzles** : Puzzles en ligne (avec niveaux à débloquer pour augmenter le nombre de pièces) : « Les animaux sauvages» 3 modèles possibles à répartir sur les deux jours https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/eveil/puzzle_12p2.php
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu du saladier (voir fiche et vidéo https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk) : quantités de 6 à 10.
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts…)** : Jeu de positionnement spatial "Où est le bouchon ?" (voir fiche).

Semaine 8 – GS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Le corona-minus » d'Aldebert (chanson sur les gestes barrières) https://youtu.be/0MHnjZ0qvbw
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :

"Bon appétit Monsieur Lapin" de Claude Boujon https://www.youtube.com/watch?v=gm-P9pEhAao

- **Ecoute d'histoire avec support audio :** "Bon appétit Monsieur lapin" en version multilingue (voir document "Monsieur Lapin voyage")
- **Jeux d'écoute** : à partir d'une histoire adaptée de la suite musicale "Le carnaval des animaux" de Camille Saint-Saëns https://www.radioclassique.fr/podcasts/le-carnaval-des-animaux/ - Episode 5 (sur 5) «La pyramide » : mêmes activités que celles des épisodes 1 à 4 mais portant sur la musique qui accompagne la construction puis l'écroulement de la pyramide et sur un nouvel animal : le cygne. Voir fiche imagier « Carnaval des animaux ». Dessiner le moment de l'histoire. Garder le dessin pour fabriquer le petit livre de 5 pages.
- **Vers la lecture / Conscience phonologique :** Jeu de suppression de syllabes : Le monstre mangeur de mots (2) - La syllabe de début de mot (voir fiche).
- **Vers la lecture / Autres activités :** Jeu "Un titre- Des mots" : codage de groupe de mots (Niveau 1). Voir fiche « Codage-un titre-des mots ».
- **Apprendre des mots :** A partir de l'album "C'est dingue" de Pittau et Gervais https://www.youtube.com/watch?v=KSbr8-TRjvc

Jeu sur "Pourquoi "Animal 1 + objet = animal 2 ?". S'arrêter à chaque double page et demander à l'enfant de dire pourquoi on a obtenu cet animal-là. Par exemple : "Le moustique parce que le moustique vole comme la mouche et pique comme une seringue.". Faire de même avec les autres associations.

- **Graphisme** : Graphisme décoratif (suite) : "Les fleurs" Voir fiche et cartes graphiques.

- **Ecriture :** Fabrication du livre "Le carnaval des animaux" (2) : 2- Les épisodes : sur chaque feuille où tu as dessiné les moments de l'histoire, écrit le titre de l'épisode (LE LION - LA POULE - LA TORTUE - LA LUNE - LA PYRAMIDE). Mets les dessins dans l'ordre de l'histoire. Attacher les pages ensemble pour fabriquer le livre de l'histoire.
- **Puzzles** : Puzzles en ligne (avec niveaux à débloquer pour augmenter le nombre de pièces) : « Les animaux sauvages» 3 modèles possibles à répartir sur les deux jours https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/eveil/puzzle_12p2.php
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : S'entrainer sur la décomposition du 6 à partir d'un livre à calculer "Le livre du 6" (Libre interactif Book Creator en ligne https://read.bookcreator.com/SsXC9yMpVzeitN5SrgcvpVrr7uo1/bTmIef8VS4iYIBLk8nYvUw)
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts…)** : Jeu de logique : "Jeu du Moulin" (Voir fiche).

Semaine 8 – GS – JEUDI

Férié

Semaine 8 – GS – VENDREDI

Vaqué (Pont)