



Région académique
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

académie
Besançon

AUTO-EVALUATION

ECOLE PRIMAIRE DE PETIT NOIR Décembre 2023

1. Rappel des objectifs et état de réalisation du projet d'école 2018/2021

Objectif 1	Améliorer les compétences en orthographe.
Indicateurs	Résultats des évaluations des classes de cycle 3 et de 6°.
Observations	Les démarches pédagogiques mises en œuvre du CP au CM2 par les enseignants ont permis une amélioration des compétences en orthographe des élèves. La démarche est plus difficile à mettre en œuvre dans la classe de CP/CE1 en raison de l'écart de niveau entre les CP et les CE1. Démarche pédagogique à poursuivre.
Objectif 2	Transformer ses pratiques enseignantes pour favoriser l'autonomie des élèves.
Indicateurs	Comportements autonomes des élèves, fonctionnement des classes à double niveau.
Observations	Les enseignants constatent un comportement autonome des élèves. Les pratiques pédagogiques permettant aux élèves d'être autonomes sont à poursuivre (travail de groupe, organisation matérielle de la classe, matériel ressource favorisant l'autonomie, explicitation méthodologique, encouragement de la prise d'initiatives)
Objectif 3	Travailler en partenariat avec les familles Développer une ouverture culturelle
Indicateurs	Participation des familles aux différents projets de l'école Qualité et fréquence des relations avec les familles Nombre de projets culturels réalisés Références culturelles acquises par les élèves

Observations	<p>Le partenariat avec les familles est assez bon. L'école a diversifié ses modalités de rencontre et d'échange en favorisant les rencontres individuelles par rapport aux rencontres collectives. Les parents ont un accès facile à l'école et aux enseignants sur les temps d'accueil mis en place dans toutes les classes. Les parents participent aux différents projets de l'école. Les parents de l'APE et les élus au conseil d'école sont très disponibles pour travailler avec les enseignants. Le site internet permet une communication régulière avec les familles.</p> <p>Travail de partenariat à poursuivre. Accentuer les rencontres individuelles par rapport aux rencontres collectives. Evaluer la fréquentation du site internet par les familles.</p> <p>La programmation de projets culturels sur 4 ans a été réalisée (environnement, spectacle vivant, arts visuels, éducation musicale).</p> <p>Des projets très riches ont permis aux élèves de développer des compétences dans le domaine artistique et culturel et de construire des références culturelles.</p> <p>Les projets culturels d'école réunissant toutes les classes ont permis une dynamique et une cohésion de l'équipe enseignante et de l'ensemble des élèves.</p> <p>Les projets culturels ont permis de développer un important partenariat avec des acteurs du monde associatif et culturel.</p> <p>Programmation à poursuivre.</p>
--------------	---

2. Caractéristiques et contexte de l'unité éducative

Contexte Externe

<p>L'école de Petit Noir est située en territoire rural, en limite nord-ouest du département du Jura, éloignée des grandes villes (Dole 25 kms, Lons 45 kms).</p> <p>Elle fait partie du territoire de la Bresse Jurassienne (origine du nom Petit Noir : noires en celte veut dire marécage). Elle accueille les élèves des communes de Petit Noir et Neublans (pas de RPI). La commune de Petit Noir est étalée géographiquement. Le village est assez dynamique (1093 habitants) avec des commerces et associations. La commune de Neublans est plus petite (546 habitants) mais également dynamique.</p> <p>Les maires des communes sont attentifs au bon fonctionnement de l'école et apportent leur soutien à l'école.</p> <p>La population scolaire est issue majoritairement de familles d'ouvriers (56%) et d'employés (26%) de milieu modeste avec parfois des difficultés financières et sociales (l'IPS moyen des élèves de CM2 est de 17,6 points en moins par rapport à la moyenne nationale).</p> <p>L'école de Petit Noir accueille une vingtaine d'enfants du voyage résidant sur des terrains privés d'octobre à avril ou toute l'année pour certains. Cette population d'enfants du voyage est caractérisée par une instabilité scolaire (absentéisme et manque de continuité en raison de déplacements des familles) un retard scolaire parfois important, des familles souvent illettrées. La relation avec les familles du voyage sont bonnes car l'équipe enseignante les</p>
--

connaît, les accueille cordialement et essaie de prendre en charge le mieux possible les enfants.

L'école de Petit Noir accueille également 12 élèves relevant du dispositif ULIS avec pour certains (50%) des profils sociaux très défavorisés.

La construction de l'école de Petit Noir date de 1980. Les locaux ont été agrandis au fil des années (ajouts d'une aile scolaire, d'une BCD, d'un dortoir, d'une salle périscolaire, d'un parking, construction d'une cantine prévue en 2024). L'école est passée de 5 classes à l'origine, jusqu'à 8 classes et aujourd'hui 6 classes et 1 dispositif ULIS.

Les locaux sont spacieux et bien équipés. Il n'y a que les sanitaires qui sont en nombre insuffisant et n'ont pas été réhabilités. L'école dispose d'une salle permettant les activités sportives à proximité, de l'accès au stade et au city parc..

La commune gère un service périscolaire de 7H le matin jusqu'à 18H15 le soir avec restauration scolaire. Il n'y a pas de service périscolaire le mercredi ni pendant les vacances.

Atouts : environnement naturel riche, locaux et matériel adaptés

Contraintes : isolement géographique, éloignement des centres culturels, contexte socio-économique défavorisé, peu de mixité sociale

Contexte de crise

Lors de la crise COVID, les enseignants ont poursuivi leurs cours à distance en lien avec les familles en utilisant la voie postale, le téléphone et les boîtes mails.

3. Rapport d'auto évaluation de l'établissement

3.1. Description de la méthode retenue pour l'autoévaluation

L'équipe enseignante pense que la démarche d'évaluation est prévue dans un temps trop court (7 semaines), ce qui empêche un travail serein et approfondi.

Réunion d'information : 1H

En préalable : appropriation des documents d'évaluation : 2H

En équipe : relecture de l'analyse de la situation de l'école effectuée en 2018, comparaison avec la situation de 2023, analyse.

Bilan du projet d'école 2018/2021

Analyse du contexte externe et interne

Analyse du domaine climat scolaire (4H)

Mr Scarato : élaboration d'un questionnaire pour les élèves retravaillé en équipe (1H)

Mme Dufrenne : rédaction des points ci-dessus (4H)

Réalisation des questionnaires aux partenaires (1H)

Mme Dufrenne : analyse des questionnaires (3H)

Lecture et correction en équipe des synthèses effectuées par Mme Dufrenne

Analyse des domaines 3 et 4 en équipe

Analyse des évaluations nationales (3H)

Mme Dufrenne : rédaction des domaines 3 et 4 (4H)

Lecture et correction en équipe des domaines 3 et 4

Analyse en équipe du domaine 1

Travail en équipe sur les synthèses finales (3H)

Mme Dufrenne : rédaction du domaine 1 et synthèses finales (3H)

Lecture et correction en équipe du domaine 1 et synthèses finales (1H)

Lecture, correction et validation du document d'auto-évaluation (1H)

Total : 31H

3.2. Analyse des quatre domaines

Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

Indicateurs retenus	Ecole	Département	Académie	National
Taux élèves en difficulté scolaire par classe en fonction des évaluations des enseignants	42% (dont enfants du voyage + ULIS : 25%)			
Evaluations nationales CP, CE1 et CM1. Les évaluations nationales 6° sont inexploitable en raison de leur mode de passation.	Evaluations concordantes avec les résultats de la circonscription, voire meilleurs, jusqu'au CE1, les écarts se creusent pour certains enfants (17%) à partir du CE2.			
CSP IPS	56% ouvriers et inactifs 87	100		105

Taux de maintien (hors enfants du voyage et Ulis)	Concordant avec le taux de la circonscription (1 à 2 élèves par niveau)			
Taux d'orientation en SEGPA Taux élèves en APC	Essentiellement constitué d'élèves du dispositif ULIS 27%			
Points forts - Ce qui fonctionne bien et pourquoi ?	Les résultats aux évaluations nationales sont équivalents, voire supérieurs dans certains domaines, à ceux de la circonscription, jusqu'au CE1, les moyens humains d'aide aux élèves en difficulté étant plus concentrés sur les cycles 1 et 2 (présence des ATSEM, des services civiques, du maître E du RASED, de la Directrice sur son temps de décharge, de la coordinatrice ULIS).			
Points faibles - Ce qui fait obstacle et pourquoi ?	Les résultats aux évaluations de CM1 révèlent une baisse des performances scolaires qui peut s'expliquer par la part importante d'élèves du voyage avec du retard scolaire et d'élèves relevant du dispositif ULIS dans les classes du CE1 au CM2 (25 %), ainsi que par une fragilisation de certains élèves (environ 17 %) qui commence en CE2 due à la complexification des notions enseignées, l'élévation du niveau d'abstraction, la difficulté à faire des liens et à transposer les savoirs, la prégnance grandissante du milieu socio-économique et culturel, le déficit de vocabulaire, l'accumulation de lacunes en français et mathématiques. De plus, en cycle 3, les enseignants se retrouvent seuls dans leur classe pour gérer la difficulté scolaire. Les effectifs sont souvent plus chargés que dans les			

	<p>classes de cycles 1 et 2.</p> <p>Les évaluations de 6° révèlent une amélioration des résultats scolaires en raison de la disparition dans la cohorte de 6° des enfants du voyage, qui ne vont pas au collège, (CNED) et des élèves d'ULIS qui vont en SEGPA ou en établissement spécialisé.</p>	
Eléments prospectifs	Objectifs :	Actions :
	Prévenir et réduire la fragilisation de certains élèves à partir du CE2	<p>Retravailler les progressions de cycle, définir des notions prioritaires à acquérir et des modalités de travail pédagogiques (groupes de besoin, coéducation avec la coordinatrice ULIS) pour éviter l'accumulation de lacunes.</p> <p>Développer la clarté cognitive et la méta-cognition</p> <p>Ritualiser certains apprentissages</p> <p>Travailler la méthodologie, la maîtrise du vocabulaire propre à l'école</p>

Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Indicateurs retenus	Ecole	Département	Académie	National
Incidents en classe, en récréation, au périscolaire	Une minorité d'élèves concernés (environ 12 sur l'école, soit 8 % de l'effectif total)			
Retour des questionnaires élèves	93 % d'avis positifs sur le climat scolaire			
Réunions des délégués de classe	1 réunion toutes les 3 semaines animée par la Directrice			

Retour des enseignants remplaçants	Bon retour sur le climat scolaire et le comportement des élèves, dans l'ensemble			
Points forts - Ce qui fonctionne bien et pourquoi ?	<p>Equipe enseignante ouverte au dialogue, attentive à la parole des enfants, ayant une position et un discours cohérents et unis.</p> <p>Enfants en sécurité à l'école, n'hésitant pas à parler aux adultes et à leur faire confiance</p> <p>Dispositifs permettant de prendre en compte la parole des enfants et de les impliquer : réunions de délégués de classe, conciliateurs, tutorat, prise en compte et respect des élèves en situation de handicap, site internet, communication, projets inter classes, projet culturel d'école, jeux coopératifs ...</p>			
Points faibles - Ce qui fait obstacle et pourquoi ?	<p>Comportement individualiste, égocentrique parfois agressif en paroles et gestes de certains enfants</p> <p>Diffusion de la culture et de la communication des réseaux sociaux et de leur violence de la maison vers l'école</p> <p>Difficulté à gérer le comportement non adapté de quelques élèves, à instaurer le respect du matériel collectif (jeux de cour)</p>			
Eléments prospectifs	<p>Objectifs :</p> <p>Travailler en classe et à l'échelle de l'école sur les compétences psychosociales</p>	<p>Actions :</p> <p>Réorganiser les moments de récréation</p> <p>Séances en classe sur la gestion des émotions et l'empathie</p> <p>Formation des conciliateurs</p> <p>Intervention de partenaires : gendarmerie, animateur informatique, infirmière scolaire, témoignages, communauté de communes ... en direction des enfants et des parents</p>		

		<p>Règlement de l'école : sanctions à revoir (notamment en récréation), mise en place d'une échelle de sanctions, protocole en cas d'incident, cahier d'incidents, « train » visualisant et valorisant le bon comportement des élèves de l'école et leur évolution dans le respect des autres et des règles de vie collective</p> <p>Travail avec le périscolaire</p>
--	--	---

Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

Indicateurs retenus	Ecole	Département	Académie	National
Fréquence des échanges et des réunions (planning de réunions)	<p>Quotidiens</p> <p>Conseil des maîtres 2 fois par mois</p>			
Plannings de décloisonnement, échanges de service, travail en groupes				
Outils de travail en commun au niveau de l'école	<p>Programmation par cycles</p> <p>Documents et matériel pédagogiques</p> <p>Fiche d'harmonisation des pratiques</p>			
Points forts - Ce qui fonctionne bien et pourquoi ?	<p>Equipe stable et soudée (enseignants, AESH, ATSEM, périscolaire)</p> <p>Bonne communication dans l'équipe éducative : échanges quotidiens tous les midis, tous les soirs, réunions d'équipe deux fois par mois</p> <p>Travail d'équipe, harmonisation des pratiques et des outils pédagogiques, programmations de cycles, partage et échange du matériel</p> <p>Décloisonnement (entre collègues, avec la Directrice sur son temps de</p>			

	<p>décharge, avec la coordinatrice ULIS)</p> <p>Echanges de services</p> <p>ATSEM et AESH de qualité et professionnelles</p> <p>Travail de coordination et d'animation pédagogique de l'équipe par la Directrice</p>	
<p>Points faibles - Ce qui fait obstacle et pourquoi ?</p>	<p>Le manque de lien et de communication entre les parents élus au conseil d'école et les parents d'élèves</p> <p>La difficulté à mettre en place des programmations spécifiques à chaque niveau pour les classes situées à cheval sur 2 cycles (CE2/CM1)</p> <p>Manque de temps institutionnel pour les concertations et le travail d'équipe, qui en demandent beaucoup, pour être de qualité</p> <p>L'absence de remplaçants pour permettre aux enseignants de participer aux ESS des élèves relevant du dispositif ULIS</p> <p>Des formations institutionnelles inadaptées aux besoins et aux demandes des enseignants</p>	
<p>Eléments prospectifs</p>	<p>Objectifs</p> <p>Créer du lien entre parents élus au conseil d'école et parents d'élèves</p> <p>Se former</p>	<p>Actions :</p> <p>Inciter les parents élus à mettre en place des modalités de communication</p> <p>Avoir des formations d'équipe sur des sujets propres à l'école (violence à l'école, compétences psycho sociales, handicap et troubles du langage : rencontres avec des professionnels, réflexion sur le fonctionnement du dispositif ULIS, gestes de</p>

		premiers secours ...) Avoir du temps de formation institutionnelle pour consulter par exemple les parcours magistère ou le site éducol sur des sujets choisis par les enseignants.
--	--	--

L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Indicateurs retenus	Ecole	Département	Académie	National
Rencontres et échanges avec les familles	Réunion de classe et rencontres individuelles			
	Fréquentation du site internet de l'école			
	Utilisation du cahier de vie en maternelle			
	Rencontres avec les familles pour les PPRE (13), PAP (1), PPS (16) (28 % des familles)			
Réponses aux questionnaires des familles (voir annexe)	90 % de retours positifs			
Retours des partenaires éducatifs	Tous positifs			
Réponses aux questionnaires des partenaires	Tous			
Renouvellement des partenariats dans le temps	Tous			

<p>Points forts - Ce qui fonctionne bien et pourquoi ?</p>	<p>Travail avec des partenaires éducatifs : ASCEM, RASED, professeurs de collège, journée d'immersion au collège, médiathèque de Chaussin, animateurs sportifs (hand, foot, escrime, cirque, tir à l'arc), CPIE, Dole Environnement, fédération de chasse, souvenir français, le Colporteur, bénévoles de RéSoBé, bénévoles du club peinture de Petit Noir, gendarmerie, infirmière scolaire, Sictom ...</p> <p>Qualité et variété des projets de partenariat</p> <p>Aide de l'institution en cas de situation de crise dans l'école (agression enseignant par exemple)</p> <p>Bonnes relations avec les communes et les maires</p> <p>Participation de l'école aux projets proposés par les communes : commémoration du 11 novembre, commémoration des résistants, visite de la station d'épuration, nettoyons la nature, prévention risques d'inondation, réalisation de cartes de vœux aux aînés, téléthon, par la communauté de communes : plan vélo, actions environnement.</p> <p>Travail de co-éducation avec le personnel communal</p> <p>Bonnes relations dans l'ensemble avec les familles, rencontres fréquentes et cordiales</p> <p>Participation de certains parents aux projets de l'école lorsqu'ils sont sollicités</p> <p>APE dynamique (bien que reposant sur peu de bénévoles) finançant les projets culturels, sorties scolaires, du matériel informatique, du gros matériel sportif</p>
<p>Points faibles - Ce qui fait obstacle et pourquoi ?</p>	<p>L'isolement culturel et l'éloignement géographique des villes qui peuvent réduire le partenariat ou le rendre onéreux (coût du transport)</p>

	<p>L'éloignement géographique de la circonscription Lons Nord</p> <p>Trop de sollicitations administratives chronophages qui ne sont pas en phase avec la vie et le fonctionnement de l'école (enquêtes, renseignement de plateforme informatique, journées à thème ...)</p> <p>Manque de simplicité administrative du travail collaboratif avec l'institution qui n'incite pas les enseignants à demander de l'aide</p> <p>RASED incomplet (maître G), pas assez de moyens humains (pas d'intervention du RASED en cycles 1 et 3) et matériel (indemnisation des déplacements) par rapport aux besoins</p> <p>Peu de retour des professeurs de collège sur leurs attentes et les acquis des élèves à l'entrée en 6°</p> <p>Evaluations de 6° inexploitable : outil informatique inadapté</p> <p>Insuffisance numérique de l'encadrement périscolaire le midi ne permettant pas une cohérence pédagogique avec l'école, personnel sous tension</p> <p>Manque de temps institutionnel pour rencontrer de manière individuelle chaque famille</p> <p>Pour certaines familles, manque d'investissement et de suivi scolaire</p> <p>Difficulté pour certaines familles à s'engager dans des suivis médico-sociaux (orthophonie, psy ...) nécessaires à une réussite scolaire de l'élève</p>	
<p>Eléments prospectifs</p>	<p>Objectifs :</p> <p>Ouverture culturelle</p> <p>Partenariat avec les familles</p>	<p>Actions : poursuivre et développer un travail de partenariat culturel et éducatif de qualité</p> <p>Réfléchir aux modalités de rencontre et d'échanges avec les familles</p>

		Associer plus les familles à certains projets
--	--	---

3.3 Synthèse générale d'appréciation sur l'établissement dans son ensemble

□□ ses points forts, ses ressources, ses « pépites »,

Satisfaction des enseignants, des familles, des élèves et des partenaires éducatifs sur le fonctionnement, les apprentissages, le climat scolaire à l'école de Petit Noir.

Cette satisfaction résulte d'un fort investissement de l'équipe éducative et de la cohérence et de la volonté de l'équipe enseignante de faire réussir les élèves.

L'école de Petit Noir bénéficie de locaux et de matériel adaptés et d'un riche environnement naturel.

Les parents et les communes soutiennent l'action éducative de l'école.

□□ ses points de vigilance et ses marges de progrès, ses contraintes, □□ les choix qu'il propose, les leviers d'amélioration pertinents, cohérents entre eux qu'il identifie

Le contexte socio-économique de l'école de Petit Noir est proche des écoles de REP (IPS de 87). L'école accueille un public spécifique : enfants du voyage, dispositif ULIS. Chaque classe a environ 42 % d'élèves en difficulté scolaire. Le travail d'équipe indispensable, l'implication pédagogique demandée pour faire réussir les élèves demandent beaucoup de temps et d'énergie aux enseignants, ce qui peut aboutir à un phénomène d'épuisement et de découragement face aux difficultés rencontrées.

Les enseignants de l'école de Petit Noir auraient besoin de formation ciblée sur leurs besoins et de moyens humains supplémentaires pour prendre en charge la difficulté scolaire (maître surnuméraire ou allègement des effectifs des classes, maître G).

Dans l'attente de ces moyens, les enseignants tentent de prendre en charge la difficulté scolaire en décroissant et en utilisant au maximum les moyens à leur disposition (Directrice, coordinatrice ULIS, AESH, services civiques, ATSEM, outils informatiques, pratiques pédagogiques différenciées, partenariat éducatif ...) Le nouveau projet d'école continuera dans cette voie.

3.4. Orientations stratégiques préconisées, plan d'actions et plan de formation associé (synthèse des quatre domaines) sous forme de tableau :

N°	Axes de développement	Actions	Processus Indicateurs	Formation et accompagnement souhaités	Calendrier
1	Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement	Retravailler les progressions de cycle, définir des notions prioritaires à acquérir et des	Amélioration des résultats des élèves aux évaluations de CM1 et de 6° Diminution du	Formations relatives aux actions menées	2024/2028

		<p>modalités de travail pédagogiques pour éviter la fragilisation de certains élèves à partir du CE2 et l'accumulation de lacunes.</p> <p>Développer la clarté cognitive et la méta-cognition</p> <p>Ritualiser certains apprentissages</p> <p>Travailler la méthodologie, la maîtrise du vocabulaire propre à l'école</p>	nombre d'élèves fragiles et à besoin en cycle 3		
2	Amélioration du climat scolaire	<p>Travail sur les compétences psycho-sociales</p> <p>Mise en place d'outils pour gérer le comportement des élèves</p>	<p>Diminution des incidents violents, des altercations, des sanctions</p> <p>Augmentation des actions coopératives et des comportements empathiques</p>	Formation sur le travail des compétences psycho-sociales	
3	Place des parents au sein du conseil d'école	Travail sur les modalités de rencontres et d'échanges des parents élus et des familles	<p>Représentativité des parents élus</p> <p>Prise de parole des parents au conseil d'école</p>		
4	Ouverture culturelle	Travail	Variété et qualité des		

		Partenariat Culturel	projets menés.		
	Partenariat avec les familles	Travail sur les modalités de rencontre et d'échanges avec les familles	Elargissement du nombre de familles rencontrées. Meilleur ciblage des familles rencontrées		

3.5. Appréciation générale sur le processus d'auto-évaluation

Le processus d'auto-évaluation s'est effectué dans un temps trop restreint (7 semaines pour 31 H de travail), à une période inappropriée (début d'année scolaire, consécutif aux évaluations nationales), a été chronophage par rapport à la gestion quotidienne de la classe et a donc engendré stress et fatigue à l'équipe enseignante.

L'ampleur du travail d'évaluation demandé est trop conséquent pour être fait de manière approfondie et enrichissante.

Le principe d'auto-évaluation aurait pu être intéressant s'il avait été effectué en plusieurs étapes, avec un temps spécifique dédié à chaque domaine, pour permettre des échanges sereins et constructifs, au sein de l'équipe éducative, sur chaque sujet.

La périodicité de 5 ans pour une nouvelle évaluation nous semble trop rapide pour laisser à l'équipe enseignante le temps de mettre en place toutes les actions prévues et d'en voir le résultat.

Les documents d'accompagnement n'étaient pas toujours formulés de manière claire et ont demandé beaucoup de temps d'appropriation.

Le temps prévu (18H) pour réaliser cette évaluation est largement insuffisant (31H utilisées en allant vite).

La demande d'indicateurs chiffrés ne correspond pas toujours à l'évaluation de faits relevant de l'action humaine.

L'équipe s'interroge sur les finalités de cette évaluation. N'y -a-t-il pas une volonté d'imposer un cadre normatif au fonctionnement des écoles ?

En conclusion, un travail d'évaluation d'école nous semble capable de faire évoluer notre pratique enseignante s'il se fait dans un contexte temporel adapté en ciblant un ou deux domaines à la fois.