

Plan de travail 11 12 et 13 mai 2020 :

- *Langage oral et écrit* : d'abord on récite les jours de la semaine dans l'ordre et on trouve quel jour nous sommes.

Et maintenant, écrivons cette date en écriture cursive en s'aidant des modèles précédents. Puis, en utilisant l'escargot de la semaine (fabriqué en classe), les jours écrits en cursive (modèles d'écritures publications précédentes) et l'aide de l'adulte, je relie les jours de la semaine dans l'ordre selon le type d'écriture (MAJUSCULE, minuscule, *cursive*), fichier joint en pdf.

Reprise du travail sur la reconnaissance des lettres de l'alphabet en cursive : comme d'habitude, on pointe et on récite l'alphabet pour se remémorer le nom des lettres.

Nouveau : jeu de memory pour associer les lettres sous leurs différentes écritures (capitales et cursives). *Voir fichier joint sinon vous pouvez facilement créer le jeu en écrivant les lettres du jeu sur des cartes.*

Un travail autour de la chenille qui fait des trous (reconstituer le titre dans les différentes écritures) :
<http://ekldata.com/OOXKwerCXXPDouhOAErKZmfkAm0.pdf>

- *Numération* : reprise du petit jeu du 7 mai : il faut d'abord écrire la suite des nombres jusqu'à 15 ou 20 sur une grande feuille les nombres doivent être un peu espacés. L'adulte cache un nombre et l'enfant doit dire le nom du nombre qui est juste avant et le nom du nombre qui est juste après.
Ensuite, retour d'un nouveau défi.
- *Et pour finir, on reprend un peu de langage oral et écrit* : pour chaque objet ou dessin, que doit-on dire et écrire avant le mot au singulier : un ou une ? (fichier joint) et que doit-on dire quand il y a plusieurs objets ou dessins (on aborde la notion de nombre : singulier ou pluriel) ?.
- *Activité graphique* : reprise de la manipulation de la règle : sur une feuille, je dessine deux points pas trop éloignés l'un de l'autre avec un crayon de couleur, puis je trace avec une règle, le trait entre les deux points (il doit passer par les deux points). Puis on change de couleur et on recommence ! Attention, il s'agit

d'apprendre à se servir conjointement d'un crayon et d'une règle, et de bien placer la règle pour qu'elle traverse les deux points.

- *Activité artistique additionnelle* : je vous propose de créer un papillon : plusieurs méthodes sont possibles.

Si vous avez de la peinture ou des feutres : tracer d'abord le corps du papillon puis faites l'empreinte des 2 mains de votre enfant de chaque côté. Le corps peut aussi être représenté par un rouleau de papier toilette peint ou décoré. N'oubliez pas de tracer la tête et les antennes.

Sinon de nombreux coloriages (à exécuter en respectant la symétrie existe sur internet).

-

Vous pouvez m'envoyer une photo de vos réalisations :
Suzon.Morlet@ac-dijon.fr.