

Activités de Vendredi 15 Mai

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

Aujourd'hui nous sommes **VENDREDI** : cherche l'écriture du jour dans la liste au-dessus et entoure le ou montre le à tes parents.

Hier , nous étions JEUDI et **demain** nous serons SAMEDI

Langage Balle du BONJOUR

Aujourd'hui je dis bonjour à plein des personnes que je ne vois pas .



Je dis bonjour à quelqu'un qui a le son [o] dans son prénom

Exemple : « je dis bonjour à MATHEO, il s'est cassé le coude »



Bonjour les copains

ECRITURE et GRAPHISME

Les moyens (et petits : qui veulent essayer) peuvent écrire la date :

VENDREDI 15 MAI 2020

X

Langage et écriture , dessin

Tu peux écrire une lettre à MATHEO (si tu le connais)
qui ne reviendra pas à l'école .Et tu peux lui faire un dessin
Il pense bien à ses copains : moyens et des grands .
La lettre peut être postée dans la boîte à lettres de l'école
ou envoyée sur le site : nous lui donnerons

Boîte à lettres

Maternelle Pasteur

PLOMBIERES les DIJON



Lecture : cherche dans la liste de mots (que tes parents vont te lire) ceux dans lesquels tu entends le son [o]

Gâteau pelle pot domino vélo fusée robot château banane

Sciences :

Si tu te promènes ce week-end avec tes parents observe bien les arbres et essaie de voir la même feuille, fleurs....

Il y en a dans la cour de l'école : quel est son nom ?

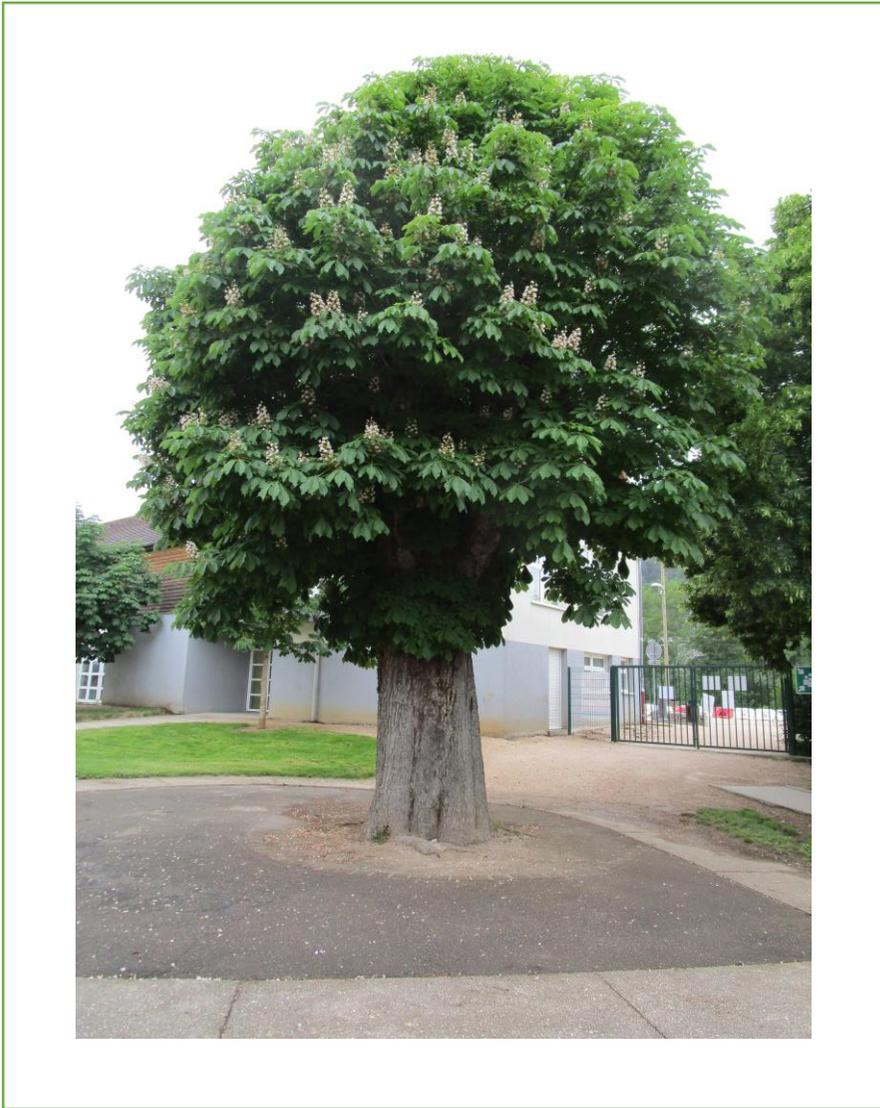
Observe bien les 2 photos : tu remarques ce qui a changé ?

Mardi 5 Mai



Mardi 12 Mai





C'est le marronnier : il est en fleur



les fleurs ont fané, de petits marrons se développent
à la place des fleurs

MOTRICITE : la danse du BONJOUR (idée de l'AGEEM)

_En accompagnant par des gestes :

- Deux frappés de mains
- Deux frappés sur les genoux
- Un frappé de mains, un sur les genoux,

Temps 1

En cercle, suffisamment espacés les uns des autres .

« Comme nous ne pouvons pas nous saluer en nous touchant, nous allons inventer de nouvelles façons de nous dire bonjour. »

L'enseignant ou l'adulte (parent) dit, puis les enfants reprennent le mot BONJOUR, par exemple :

- En scandant les syllabes
- En variant l'intensité (fort - faible)
- En variant l'intonation (grave - aigu - médium, interrogatif - exclamatif)
- En variant l'accent (sur la première - la deuxième syllabe)

- Bras levés, bras baissés, hochements de tête, pieds, genoux levés, etc.
(l'idée étant de mobiliser le répertoire moteur des enfants).

- Dans une phase suivante, le mot n'est plus prononcé (on le dit « dans sa tête ») et seuls

- En variant l'expression des émotions (triste, gai, en colère...)

Les gestes sont réalisés.

La reprise peut se faire à l'unisson, par groupe, l'un après l'autre

L'enseignant ou le parent , lorsqu'il les sent prêts, peut proposer aux enfants qui le souhaitent d'être tour à tour « chefs d'orchestre »

(le chef d'orchestre propose un « bonjour », les autres le reprennent à l'unisson).

A cette occasion, les premières créations personnelles vont émerger.

Histoire :

Histoire : petite feuille et le grand chêne

<https://www.youtube.com/watch?v=UjHvHDg-WLQ>