

Grille de diagnostic Biodiversité

DIAGNOSTIC RÉALISÉ LE : 17 / 11 / 2020

PAR : les élèves les enseignants autres : _____

Dès l'étape de diagnostic, pensez à identifier des indicateurs d'évaluation qui vous permettront de mesurer l'impact de vos actions. Pour cela, réalisez une mesure initiale de votre indicateur, afin de pouvoir effectuer une comparaison « avant/après » et ainsi connaître la portée réelle de votre action (cf. « mesurer et évaluer »).

Situation de l'établissement scolaire

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
• Votre établissement est-il situé dans/près d'un espace naturel ou de sites à la biodiversité spécifique ?	X		Nous sommes dans l'aire d'adhésion du Parc National de la Réunion, dans un espace agricole	Voir carte du Parc National
• L'enceinte de l'établissement est-elle délimitée par une barrière végétale (haie) ?	X		Presque partout	
• Connaissez-vous la géologie du terrain sur lequel est construit votre établissement ?	X		Tufs volcaniques	
• Connaissez-vous la proportion d'espaces verts dans votre établissement ?		X	Il devrait être possible de le calculer, mais il y a beaucoup d'espaces verts	
• Ces espaces sont-ils accessibles aux élèves ?	X			

Gestion et équipements

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
• Savez-vous qui est en charge de l'entretien des espaces verts de l'établissement ?	X		M Rolan, qui est personnellement très impliqué dans l'entretien des espaces verts et leur bon état	
• Les élèves y participent-ils ?	X		Plantations, récolte, arrosage	
• Savez-vous comment sont entretenus ces espaces (techniques, produits utilisés, quantités, arrosage, etc.) ?		X	A priori, pas de produits chimiques utilisés (à vérifier). Le jardinier va être consulté	
• Les personnes chargées de l'entretien des espaces verts sont-elles formées à la gestion durable de ces espaces ?		X	idem	
• Lors des achats de l'établissement (bancs, barrières, peintures, etc.), l'origine et les transformations des composants sont-elles pris en compte ?		X		

Sensibilisation et communication

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
• Des activités en relation avec la biodiversité (potager, jardin pédagogique, etc.) sont-elles déjà en place ?	X		Chaque classe a un espace potager	

• Si oui, les élèves y sont-ils associés ?	X			Tous les élèves de l'école
• Un inventaire des différentes espèces végétales et animales présentes dans l'enceinte de l'établissement a-t-il été réalisé ? Par qui ?		X	En projet	
• Les élèves tiennent-ils un carnet de bord d'observation des espèces saisonnières, migratrices ?	X			
• Avez-vous mis en place un suivi régulier de la biodiversité dans l'établissement (comptage du nombre d'arbres, d'espèces d'oiseaux rencontrés, etc.) ?	X			
• Communiquez-vous sur les enjeux de la biodiversité au sein et autour de votre établissement (affichage, presse locale) ?	X		Prévu, par l'intermédiaire du blog principalement	

Accueil des espèces (faune / flore)

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
• Des espèces envahissantes ou allergisantes sont-elles présentes dans votre établissement ? Si oui, comment les gérez-vous ?		X		
• Existe-t-il dans l'établissement des installations visant à favoriser l'accueil de diverses espèces (bassin, mare, compost, coins nature) ?	X		A étendre, par la plantation de buissons et fleurs attirant les insectes.	
• Des nichoirs, abris, mangeoires sont-ils en place ? (oiseaux, écureuils, chauves-souris, hérissons, insectes, etc.)		X	Nous allons construire et installer des nichoirs à chauve-souris	
• Si oui, des moments sont-ils dédiés à l'observation de l'évolution de ces différentes installations ?	X		Observation régulière du compost	
• Avez-vous un arboretum, un verger, un conservatoire, ou un potager avec des espèces (légumes, fruits, plantes aromatiques, etc.) adaptées à votre région ?	X			
• Avez-vous identifié les zones de l'établissement qui pourraient accueillir une biodiversité plus riche ?		X		
• Savez-vous quelles espèces végétales peuvent favoriser une biodiversité animale plus riche ?	X		Plantes à fleurs principalement (lavande, basilic, herbe à papillons, etc...)	

Biodiversité locale et ouverture sur le territoire

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
• Travaillez-vous en partenariat avec une association de protection de l'environnement, des animaux ?		X		
• Les élèves connaissent-ils les espèces animales et végétales de votre région ?	X	X	Travail réalisé dans les classes / projet de réalisation de panneaux divers sur les végétaux et les animaux. Nous contactons la DEAL et le Parc National pour avoir d'autres pistes ou interventions possibles.	

• Certaines sont-elles des espèces menacées, protégées ou migratrices ?		X	Certainement, mais nous ne savons pas vraiment (à voir avec le parc ou la DEAL)	
• Savez-vous quels sont les moyens mis en œuvre localement afin de favoriser et protéger la biodiversité (corridors de biodiversité, réserves naturelles, parcs) ?	X		Parc National, campagne de réduction de la pollution lumineuse et des déchets jetés dans la nature (pique-niques)	
• Connaissez-vous leur fonctionnement ?				
• Connaissez-vous les ressources locales de biodiversité qui ont fait prospérer votre région (agriculture, pêche, élevage) ?				

Une fois le diagnostic réalisé, il est primordial d'en faire le bilan, idéalement avec les membres du comité de pilotage, pour définir vos objectifs et commencer à établir votre plan d'action (cf. « imaginer des solutions et passer à l'action »).

<p><u>Principaux constats :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecole riche en espaces verts et plantations • Bac à compost actif • Participation de toutes les classes au projet • 	<p><u>Pistes d'améliorations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventaire et meilleure connaissance des espèces présentes • Interventions du Parc National • Développement des potagers et plantations • Construction de nichoirs à chauve-souris
--	--