

## Compte Rendu du Conseil de Classe de 3<sup>ème</sup> Trimestre de 5D

« Bientôt, c'est la fin de cette classe, pas très scolaire... » introduit **Mr Dubreuil** (principal adjoint et président de ce conseil). « Il faudra vraiment procéder au profilage des élèves vers un cap scolaire (comportement et assiduité) pour l'année prochaine. Et dissoudre absolument les binômes ».

Selon **Mr Boralevi** (professeur d'Anglais et professeur principal), la 5D est une très bonne classe pour des perturbations, pas très scolaire. L'atmosphère s'est dégradée de plus en plus au fil des semaines. C'est une atmosphère plutôt malsaine. Les élèves y ont développé un mauvais fond, avec une attitude très négative et de la mauvaise foi.

Pour certains d'entre eux, en dépit des convocations de leurs parents, rien n'a changé. Et en fait, pour des raisons que l'on ignore, ils ont décidé de saboter certains cours.

La plupart de bons élèves se sont carrément laissés emportés par les mauvais élèves. Le niveau aurait pu être bon. Il a fallu imposer, la moitié de l'année, une discipline militaire.

D'après **Mme Busquets**, c'est une classe qui fonctionne « en quitte ou double », soit ils travaillent, soit c'est tout l'inverse, ils ne travaillent pas. Ils ont visé certains cours pour ne pas y travailler.

**Mr Pages** (professeur de Mathématiques) soutient n'avoir pas su trouver la bonne façon pour maîtriser cette classe pour un travail sérieux. Prochainement, bien bosser sur la constitution des classes qu'il faudra bien structurer.

**Mr Guichon** (professeur d'Histoire-Géographie), **Mr Firpo** (professeur de Physique-Chimie) et **Mr Hamrouni** (Professeur de Sciences Vie et Terre) ont également participé à ce conseil de classe en rejoignant en général ces avis notés ci-dessus.

Selon **Mr Hamrouni**, c'est la classe qui a été le plus longtemps au régime sec depuis le début de l'année mais elle n'a pourtant rien compris pour gagner en maturité. Beaucoup d'élèves devaient se servir du dispositif « Devoirs faits » pour acquérir les méthodes de travail, c'est bien malheureux qu'ils ne le fassent pas.

Les cas individuels relèvent une réelle complicité entre camarades de classes malheureusement pas pour se stimuler dans le travail. Certains élèves, par manque de travail personnel, sont en grande difficulté tandis que d'autres ont carrément dépassé le seuil des absences tolérées dont les familles ne semblent pas toujours être au courant.

### Bilan :

	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
Nombre d'élèves dans la classe	23	24	23
Félicitations	8	1	1
Compliments	1	7	2
Encouragements	4	3	2
Sans mention	10	13	18
Pourcentage de mentions	70 %	57 %	22 %

