



NAMUR
CAPITALE



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Projet
Ecole communale de Wépion
d'établissement



AVANT-PROPOS/INTRODUCTION

Inscrire son enfant à l'école communale de Wépion est avant tout une question de confiance en l'équipe pédagogique et d'un intérêt à sa vie scolaire et son développement humain. C'est lui offrir un cadre bienveillant et structurant pour faire ses débuts dans la vie scolaire.

Le Pouvoir Organisateur de la Ville de Namur vous remercie pour la confiance que vous lui accordez en inscrivant votre enfant dans l'Ecole communale de Wépion .



SOMMAIRE

Qu'est-ce qu'un projet d'établissement ?	2
Liens avec le cadre légal	2
Présentation de notre idéologie principale	3
Valeurs et actions concrètes	4
Collaboration école-famille	7
Renseignements pratiques	7
Galerie photos	9
En conclusion	10

Pour des raisons d'ergonomie de lecture, ce document n'est pas rédigé en écriture inclusive mais il s'adresse néanmoins tant aux hommes qu'aux femmes, ainsi qu'aux personnes non-binaires.

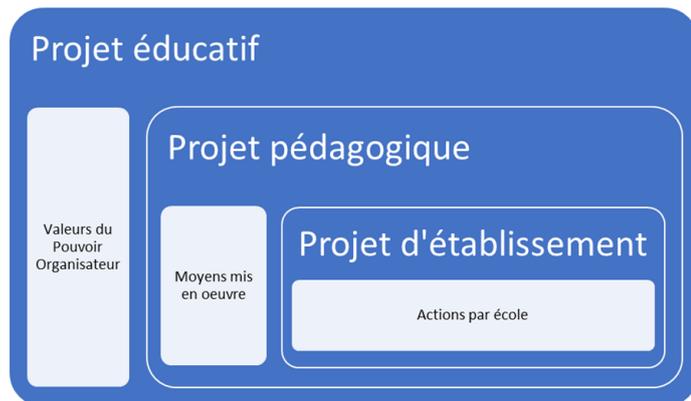
QU'EST-CE QU'UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT?

Un projet d'établissement définit les actions concrètes que notre école déploie en fonction des textes légaux et des projets éducatif et pédagogique. Ceux-ci sont:

- les décrets « Missions » du 24 juillet 1997,
- l' « Ecole de la réussite » du 14 mars 1995,
- le projet éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur de la Ville de Namur,
- notre contrat d'objectifs.

Ces actions engagent les écoles à mettre en place une organisation en cycle qui permettra à chaque enfant:

- ♦ de parcourir sa scolarité de manière continue, à son rythme, en évitant le redoublement, de la maternelle à la sixième primaire;
- ♦ de construire des apprentissages en référence aux nouveaux référentiels définissant le niveau requis des études.



« Nous parviendrons à être de véritables partenaires si nous savons exactement ce que chacun attend de l'autre, si la communication entre nous est efficace. »

LIENS AVEC LE CADRE LÉGAL

Extrait de l'article 6 du décret « Missions » (24 juillet 1997),

CECP, Conseil n°5 juin 2013.

SEPT OBJECTIFS

D'AMÉLIORATION

Différentes enquêtes (Pisa, Pearls) travaillant sur l'atteinte des compétences chez les élèves démontrent que notre enseignement a besoin d'équité, d'efficacité et d'efficience. Pour atteindre ces 3 visées, 7 objectifs baliseront le travail de notre équipe:

1. Augmenter les savoirs et compétences des élèves.
2. Augmenter la part des jeunes diplômés dans l'enseignement secondaire supérieur.
3. Améliorer l'égalité des chances (des possibles).
4. Diminuer le taux de redoublement et le décrochage.
5. Réduire les changements d'école au sein du tronc commun.
6. Augmenter l'inclusion des élèves à besoins spécifiques.
7. Augmenter les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire.

Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.	Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.	Préparer tous les élèves à être des Citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.	Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.
Le respect des droits de l'enfant	La maîtrise des compétences	La citoyenneté responsable	L'égalité des chances
En favorisant l'autonomie de chaque enfant. En tenant compte des rythmes de chaque enfant. En harmonisant les transitions (passage maternelle / primaire et primaire / secondaire). En favorisant l'auto-évaluation. En tenant compte de l'évolution de chaque enfant. En permettant à chaque enfant d'exprimer son avis, son opinion avec respect. En privilégiant un climat de classe harmonieux.	En donnant du sens aux apprentissages (situations de vie, défis, problèmes,...). En mobilisant les compétences transversales et disciplinaires dans une même démarche. En proposant une démarche active, participative et réflexive. En prenant en compte, la continuité des apprentissages, l'organisation de l'école en cycles fonctionnels.	En favorisant la socialisation de chacun des enfants. En proposant des travaux de groupes (affinités, besoins,...) En privilégiant le développement des pratiques démocratiques au sein de la classe, de l'école. En favorisant l'esprit critique.	En proposant une différenciation des apprentissages. En utilisant l'erreur comme outil de régulation, de progression. En pratiquant l'évaluation formative. En tenant compte des besoins, des préoccupations de chaque enfant. En s'appuyant sur les réalités sociales et culturelles des enfants.



Apprendre dehors, du dehors...

PRÉSENTATION DE NOTRE IDÉOLOGIE PRINCIPALE

L'équipe éducative de l'école Communale de Wépion invite les enfants à enfilez leurs bottes pour apprendre... Apprendre dehors, apprendre du dehors, apprendre autrement.

L'école du dehors semble apporter beaucoup de réponses face à l'évolution galopante du monde. Il ne s'agit pas de réfuter les technologies, loin de là, il s'agit de réapprendre par l'extérieur en prenant le temps d'être reconnecté avec celui-ci.

Tout parent peut observer le bénéfice d'un moment en extérieur sur son enfant : lorsque l'on n'est plus confiné, les tensions s'apaisent, les sourires s'éveillent, la plénitude nous gagne. La démarche d'une école du dehors se base sur ce constat : la nature, fait du bien à nos élèves, tant pour être reconnectés à eux-mêmes que pour l'authenticité des contacts sociaux. Lorsque nous avons de l'espace, nous comprenons que ce n'est pas l'enfant qui est trop grand pour sa classe mais que celle-ci qui est trop petite par rapport au monde qui l'entoure.

Le monde est justement épatant car il permet d'apprendre. Apprendre de ce petit carré d'herbe dans une prairie, de ces vieilles pierres d'une bâtisse ou même à compter avec des bouts de bois... Dans l'école du dehors, il ne s'agit donc pas d'être simplement à l'extérieur et de profiter de ses bienfaits pour une disponibilité pédagogique accrue des élèves, mais d'apprendre par l'extérieur, en manipulant, en observant. Apprendre le lien entre l'homme et l'environnement, comprendre et respecter celui-ci, apprendre de sa localité, de son patrimoine et des valeurs associées. Par l'école du dehors, l'école communale de Wépion souhaite davantage se manifester comme une école ancrée dans son village, sa commune et sa vie citoyenne. Car si les tout-petits se retrouvent dans un environnement proche de l'école, l'enfant grandissant sera amené à regarder le monde qui l'entoure : la nature, l'histoire d'une communauté, les relations entre les Hommes... et à partager ses découvertes.

L'école du dehors comme nous la pratiquons à Wépion n'est pas celle où les enfants se retrouvent 100% de leur temps scolaire en extérieur, mais qui tire profit de chaque moment passé en extérieur. Être en interaction avec le milieu naturel et humain est une condition pour déployer une pédagogie dite active, là où les enfants construisent leurs connaissances et développent diverses compétences.

Dans une époque où tout va vite, nous pensons que prendre le temps de se retrouver identitairement, de se situer par rapport à une Communauté ne sera que l'assurance d'un petit pas de géant pour bien grandir dans son corps et dans sa tête...

NOTRE ÉCOLE C'EST...

L'école fondamentale communale de Wépion fait partie des nombreuses implantations constituant l'enseignement communal subventionné de la Ville de Namur.

Situé sur les hauteurs de Wépion depuis 1970, dans la bucolique Vallée de la Meuse, notre établissement est une école rurale. C'est pourquoi, elle s'intègre harmonieusement à son environnement proche. Seule école du village, elle souhaite réellement s'inscrire comme réel acteur de cohésion sociale et de la vie villageoise. L'équipe éducative travaille en complémentarité et en réel partenariat avec les parents pour œuvrer au développement de chaque enfant qui lui est confié.

École à dimension humaine, celle-ci comporte plusieurs classes d'une même année, aussi bien en section maternelle qu'en section primaire.

MAIS AUSSI...

- ◆ Les « classes du dehors »,
- ◆ Les classes du patrimoine,
- ◆ L'anglais dès la 3ème maternelle,
- ◆ Le choix entre anglais et néerlandais à partir de la 5ème primaire,
- ◆ Des classes de dépaysement,
- ◆ Une bibliothèque à l'école,
- ◆ Des découvertes scientifiques,
- ◆ Un partenariat avec les organismes locaux,
- ◆ Des repas sains, variés et en circuit court,
- ◆ Une garderie de 7h00 à 18h00...

Valeurs et actions concrètes

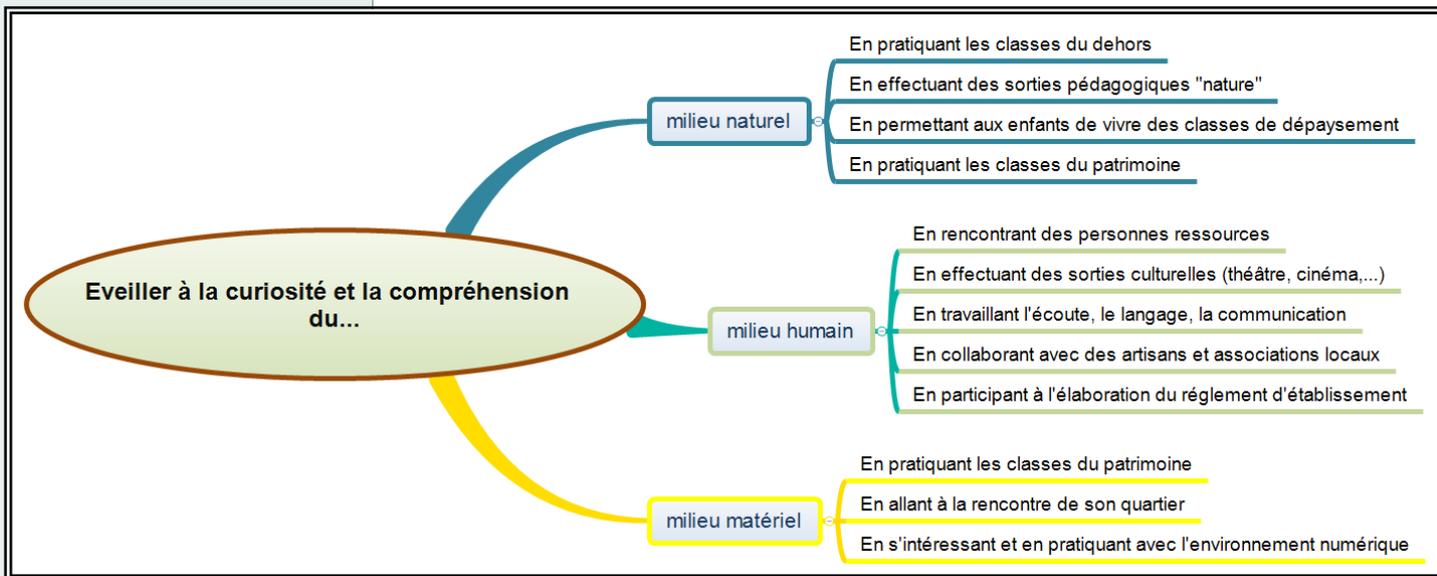
EN BREF...

Eveiller un enfant, c'est lui offrir toutes les chances d'apprécier et appréhender le monde qui l'entoure. Lui faire comprendre, c'est maintenir son œil ouvert sur celui-ci afin de prendre la place d'un réel acteur capable d'innover et de participer de manière respectueuse à la marche du monde.

VALEUR 1: EVEILLER LA CURIOSITÉ ET LA COMPRÉHENSION DE SON MILIEU NATUREL, HUMAIN ET MATÉRIEL

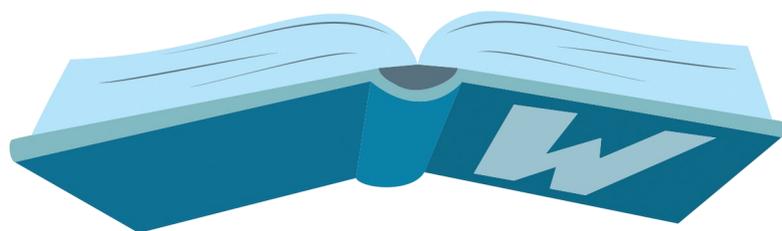


ACTIONS CONCRÈTES



Ces actions concrètes ne sont qu'un échantillon de ce qui est réellement mis en place car éveiller la curiosité et la compréhension des différents milieux relève également d'actes pédagogiques forts et inscrits dans l'immédiateté. En effet, c'est en fonctionnant avec les apports du quotidien des élèves et en les intégrant dans des projets concrets vécus par la classe que nous pouvons réellement parler de plus-value des apprentissages.

VALEUR 2 : PROMOUVOIR LA CONTINUITÉ ET LE SENS DES APPRENTISSAGES



EN BREF...

Donner du sens aux apprentissages c'est les légitimer, leur donner une place et un objectif pour la compréhension du monde qui entoure l'apprenant. Faire en sorte qu'ils soient continus, c'est prendre conscience de leur aspect spiralaire et en adéquation avec l'évolution de l'enfant.

« On se lasse de tout, excepté d'apprendre » Virgile.

ACTIONS CONCRÈTES

- ∞ Réaliser des projets porteurs de sens en liens avec l'école du dehors/ du patrimoine;
- ∞ Suivre sa classe pendant deux années scolaires (cycle);
- ∞ Améliorer la transmission et l'enrichissement des référentiels des élèves;
- ∞ Constituer des dossier d'élèves qui comportent d'une part un volet « portfolio » qui fait transition entre l'école et la famille et d'autre part un dossier pédagogique complet individualisant les apprentissages sur base des forces et faiblesses des apprenants;
- ∞ Réaliser des projets interclasses multidisciplinaires autour de thématiques;
- ∞ Effectuer des balades pédagogiques entre enfants et échanger les classes;

- ∞ Exploiter la bibliothèque d'école et lire pour le plaisir;
- ∞ Organiser des moments de lecture en allant dans les autres classes;
- ∞ Stimuler l'écriture spontanée en se détachant de l'orthographe;
- ∞ Participer à des événements qui promeuvent la lecture tels que la « Fureur de lire » ou « la Bataille des livres ».
- ∞ Réaliser un album, un chef-d'œuvre « de la plume au stylet » : passage au numérique dans les grandes classes.

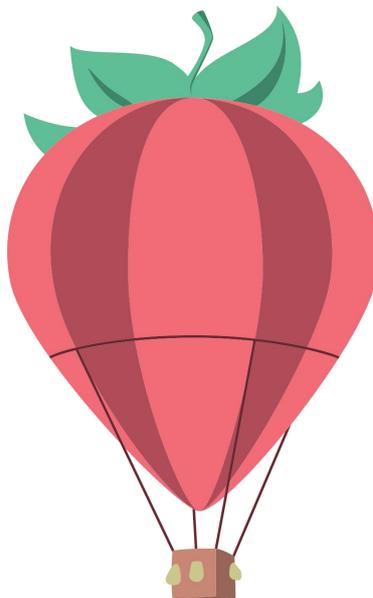
« L'école fondamentale communale de Wépion oriente ses actions pédagogiques au service de l'appropriation de la langue française. L'équipe pédagogique a choisi de mettre l'accent sur la maîtrise de la langue française car elle constitue un outil indispensable pour l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être des différents domaines d'apprentissage. »

EN BREF...

Un enfant bien dans sa tête et son corps sera plus disposé à apprendre . Développer son sentiment d'appartenance à une grande famille où chacun trouve sa place fera en sorte que l'enfant se sentira en sécurité pour exprimer ses besoins, être entendu et avoir la conscience de l'autre. Lui offrir un cadre épanouissant pour lequel il participe activement à son élaboration permettra qu'il adhère à ses règles et augmentera sa compréhension de celles-ci.

C'est en étant en phase avec son cadre de vie que l'on permet son envol.

VALEUR 3: DÉVELOPPER LE BIEN-ÊTRE DE L'APPRENANT



ACTIONS CONCRÈTES

Socialisation

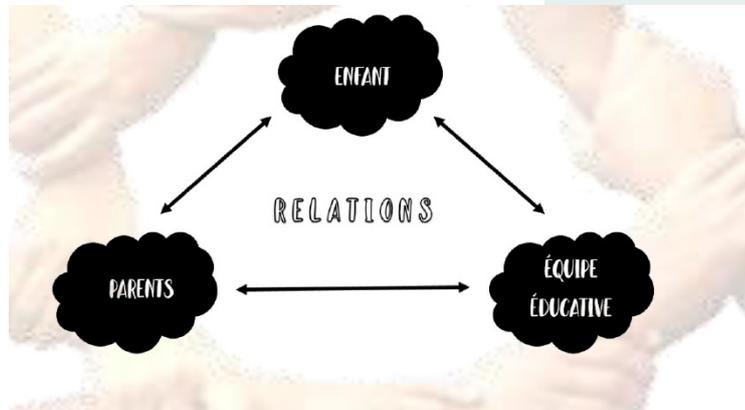
- Organiser des conseils de coopération et des espaces de parole: encourager le dialogue, motiver, rendre l'enfant acteur-médiateur, s'exprimer, ...
- Développer le tutorat entre élèves ou tantôt l'enfant aide ses pairs et tantôt il apprend d'eux.
- Décloisonner les classes pour permettre l'échange et créer une cohérence dans le passage d'une classe à l'autre en organisant une transition progressive.
- Apprendre la socialisation par des activités corporelles, des jeux de coopérations.
- Réaliser des séances de relaxation et des activités psychomotrices pour être reconnecté avec son corps.
- Travailler l'écoute, le langage, la communication, l'expression et la gestion des émotions ainsi que la bienveillance.

L'enfant dans son milieu de vie

- ◆ Adopter le règlement d'école avec l'enfant afin de le rendre acteur de sa communauté.
- ◆ Aménager des temps de parole (conseils de classe).
- ◆ Mettre en place des aménagements raisonnables en fonction des troubles diagnostiqués.
- ◆ Exposer les travaux des enfants tant dans leurs classes que dans les espaces communs afin de développer le sentiment d'appartenance mais aussi d'aboutissement personnel.

COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

Afin de garantir un réel partenariat centré sur l'enfant et son évolution, nous sommes soucieux d'installer une communication efficace et constructive entre l'enfant, la famille et l'école (ainsi que les intervenants extérieurs: PMS, PSE, équipe d'intégration, logopèdes, ...).



« Une réelle relation doit se construire dans un climat de confiance vers une collaboration respectueuse »

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

La gratuité de l'enseignement

L'accès à l'enseignement fondamental est gratuit dans les établissements organisés ou subventionnés par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Cependant, certains frais peuvent être réclamés périodiquement afin de permettre la réalisation de différentes activités, en adéquation avec les grandes orientations éducatives et pédagogiques du projet d'établissement et suscitées à travers différents projets mis en place au service des apprentissages.

La communication avec les parents

- > Des réunions seront organisées:
 - ◇ à l'attention des parents des enfants des classes maternelles pour permettre un passage en continuité des enfants de notre enseignement primaire;
 - ◇ à l'ensemble des parents des enfants de primaire et maternelle en début d'année pour optimiser la collaboration entre enfant-famille-école;
 - ◇ en fonction des besoins spécifiques.
- > Vous pouvez contacter les enseignants sur rendez-vous par le biais du journal de classe afin de définir un moment pour un échange d'informations.
- > Chaque enfant dispose d'une farde de communication.
- > Un site Internet reprend différentes communications.
- > Une association des parents qui s'investi pour les enfants, l'équipe éducative et... les parents.

DES ÉVOLUTIONS

Un projet d'établissement est réécrit tous les 3 ans. Il se veut être évolutif en fonction des réalités vécues sur le terrain mais également des évolutions dans les recherches en sciences de l'éducation.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES (SUITE)

Le passage du maternel au primaire

Nous mettons tout en œuvre pour que la transition maternelle– primaire soit la plus sereine possible et que ce passage « chez les grands » soit avant tout une soif de nouvelles découvertes.

Les enfants de 3^{ème} maternelle ont l'opportunité de vivre le cycle 5-8 ans. Celui-ci est actif par l'organisation d'ateliers d'apprentissages et la réalisation de projets en commun. De ce fait, l'enfant créera des repères humains et matériels.

L'équipe éducative se rencontre en fin d'année scolaire pour partager les dossiers individuels retraçant le parcours scolaire de chaque enfant et permettant de prendre en considération ses forces et faiblesses.

Le passage du primaire au secondaire

Les élèves de sixième année primaire recevront des informations concernant les différentes orientations possibles à la fin de notre enseignement primaire.

Les enseignants du 4^{ème} cycle organiseront les référentiels des enfants en y incluant des fiches-outils tout en veillant à la continuité des apprentissages lors du passage au secondaire.

L'école fondamentale communale de Wépion se définit comme étant « structurante ». En effet, l'équipe éducative promeut tant des apprentissages éveillant la curiosité et la compréhension du milieu par une pédagogie active mais également une structure et un rythme de travail permettant aux apprenants de se construire des compétences, habitudes scolaires bien utiles dans le secondaire.

L'organisation de l'année complémentaire

La gestion du dossier de l'élève permet d'établir et de réguler ses apprentissages tout au long du parcours scolaire de l'enfant. L'organisation d'une année complémentaire doit être exceptionnelle et ne peut s'agir d'une année de redoublement. En effet, les pédagogues auront à cœur de varier les approches et moyens pour que cette année complémentaire soit une transition. Le règlement des études de la Ville de Namur fixe et définit les modalités d'organisation de cette année complémentaire.

L'inclusion

Afin de favoriser l'intégration des élèves à besoins spécifiques, l'école et l'ensemble des partenaires éducatifs concernés mettent en œuvre des stratégies nécessaires à l'accompagnement des élèves en difficultés.

En terme d'inclusion nous mettons également en place des aménagements raisonnables en fonction des particularités diagnostiquées par un professionnel de la santé et validées par le centre psycho-médico-social.

GALERIE PHOTOS



Activité artistique lors de classes du dehors.

Visite d'écrivains en classe.



« Inculquer des savoirs et compétences qui assurent la liberté de l'individu bâtisseur de la société de demain »



Olympiades et Pro-Vélo: un duo gagnant.

A la recherche du patrimoine namurois.



REMERCIEMENTS

Ce projet d'établissement a été rédigé avec l'entière collaboration de l'équipe pédagogique et éducative de Wépion, la Cellule pédagogique de la Ville de Namur et la Direction.

UN PROJET QUI S'INSCRIT DANS UN AUTRE...

Le présent projet d'établissement s'inscrit dans celui du projet éducatif de la Ville de Namur qui est défini en plusieurs valeurs :

- + L'équité et la solidarité
- + La bienveillance, l'écoute et le respect
- + Le plaisir d'apprendre, la curiosité, la coopération, l'autonomie et l'esprit critique
- + Le respect de la planète
- + La participation, la démocratie et l'écoute

EN CONCLUSION

Souscrire et adhérer à notre projet d'établissement c'est:

- ⇒ Nous faire confiance;
- ⇒ Vous impliquer dans l'éducation de votre enfant;
- ⇒ Promulguer les valeurs citoyennes et démocratiques;
- ⇒ Nous aider à construire des futurs adultes responsables et autonomes.

Ecole Communale de Wépion

Rue de Monin, 30
5100 Wépion

Téléphone : 081/460.450

Secrétariat :
Secrétariat.wepion@ville.namur.be

Direction:
direction.wepion@ville.namur.be

