|  |  |
| --- | --- |
|  | **PROJET D’ETABLISSEMENT 2025/2028** |
| **Des méthodes qui inspirent,****un bien-être qui rayonne,****une école ouverte sur le monde** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ecole Sainte-Anne****29 rue Saint Jean****59171 HORNAING** | RNE: 0594041X |

|  |
| --- |
| **Dans le projet diocésain** |
| **DIMENSION PASTORALE** - favoriser le beau pour susciter l’émerveillement (lieux de prières...)mettre en place des actions de solidarité, construire un lien durable avec la paroisse, se nourrir de la richesse de la rencontre**DIMENSION EDUCATIVE** - Penser une place pour chacun dans une école pour tous, reconnaître chaque élève dans sa diversité, mutualiser les pratiques pédagogiques innovantes, travailler en réseau de manière à favoriser les apprentissages**DIMENSION RELATIONNELLE** - reconnaître le travail et l’implication des enseignants, personnels et AESH, Accorder une attention particulière au bien être à l’école, au travail |

 PRESENTATION SYNOPTIQUE DU PROJET D'ECOLE

**LES POINTS SAILLANTS DU DIAGNOSTIC D'ECOLE**

# Points forts

* Une école à taille humaine (4 classes)
* De bonnes relations avec les parents d’élèves, ouverts au dialogue pour parler de leur enfant
* Aide apportée par les contrats « service civique »
* Sécurité assurée (PPMS)
* Équipe à l’écoute, disponible et dynamique, dans laquelle chacun a sa place

**Points faibles**

* Des élèves qui rencontrent de plus en plus souvent des difficultés scolaires sur les fondamentaux en français et en mathématiques (vocabulaire, calcul, résolution de problèmes)
* Les élèves sont peu disponibles pour les apprentissages, problèmes de concentration, troubles du comportement, certains élèves sont perturbateurs et non motivés.
* Peu d’implication des familles dans la vie de l’école
* Les échanges de service ne sont pas assez exploités par l’équipe
* Les projets inter-classe sont peu nombreux
* Il n’y a pas d’enseignant GRAD dans l’école pour la prise en charge des élèves

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | LES AXES RETENUS |  |  |
|  |  |  |  |  |
| AXE 1La mise en commun des outils et méthodes pour une continuité dans l’école |  | AXE 2Le bien être et le bien vivre à l’école |  | AXE 3L’ouverture à l’extérieur |
|  |  |  |  |  |
| **Les objectifs**\*Donner une continuité aux apprentissages dans l’école en travaillant les programmations en école, en choisissant des méthodes communes, en instaurant des outils communs, de cycle, travailler sur les rituels\*Établir un travail plus soutenu dans les domaines diagnostiqués comme plus problématiques pour les enfants (vocabulaire, calcul et résolution de problèmes)\*Renforcer le travail en équipe en favorisant les projets inter-classe et les décloisonnements pour que la diversité des compétences de chacun soit au service de tous les enfants de l’école. |  | **Les objectifs**\*Améliorer le climat scolaire, développer la coopération, le respect, aider les enfants à devenir élèves et citoyens, développer les capacités d’écoute.\*Travailler les notions d’écologie sociale (le rapport aux autres m’est bénéfique) et d’écologie personnelle (faire grandir son potentiel) sans épuiser mes ressources personnelles.\*Retravailler la cour comme un lieu de vie avec des activités et des règles spécifiques.\*Travailler de manière différente (pédagogie de projet, par le jeu), se former à la Conception Universelle des Apprentissages\*Organiser des moments de convivialité entre enseignants, avec les familles |  | **Les objectifs**\*Intégrer plus régulièrement les parents à la vie de l’école.\*Travailler la liaison école/collège, le lien avec les autres écoles du secteur\*Intégrer les outils numériques dans les apprentissages, les projets (ouverture européenne)\*Travailler en collaboration plus étroite avec les professionnels qui prennent en charge les enfants à l’extérieur de l’école (orthophonistes…) et les parents (ateliers de parentalité…) |
| **Les actions**\* Ritualiser des activités autour du vocabulaire, des résolutions de problèmes et du calcul. Répartition des corpus de mots à travailler par niveau/cycle\* Travail autour des nouveaux programmes pour la mise en œuvre de programmations de cycle, d’école\* Développer les décloisonnements et les projets inter-classes. |  | **Les actions**\* Travail en partenariat avec Mme Merlin, animatrice bien-être qui interviendra au 2e trimestre dans chaque classe à partir de la GS\* soirée des mercis en fin d’année scolaire\*apéritif à la fin des portes ouvertes pour remercier les participants\* Auberge espagnole ou restaurant en fin d’année scolaire (toute l’équipe)\* Cellule Bien-être (protocole Phare)\* Conseil des élèves / formation d’élèves à la médiation entre pairs\* Etablir un règlement intérieur pour les adultes de l’école\* Création d’un livret d’accueil des nouveaux personnels\* Groupe Whatsapp de l’équipe / favoriser la communication |  | **Les actions**\* Multiplier les actions et projets« école ouverte » (semaine des maths, expositions, rendez-vous individuels pour la remise deslivrets, festival du livre, fête des parents fêtes de fin d’année…)Rendre les parents acteurs :\* Café-parents ( moment d’échange convivial sur la vie à l’école )\* Temps d’accueil dans les classes proposé par les enseignants sur différentes thématiques (jardinage, informatique, musique, découverte culturelle des pays dont sont issus les élèves…) |
| **Les indicateurs**- Le vocabulaire des élèves s’enrichit- Les enseignantes apportent leurs compétences dans d’autres classes. |  | **Les indicateurs**- Moins de dispute, de conflits- Tout le monde se connaît- Meilleure gestion des émotions |  | **Les indicateurs**- Nombre d’actions menées pour améliorer la relation avec les familles.- Taux de participation des parents aux réunions. |

|  |
| --- |
| **Tableau de pilotage du projet d’école** |
| **Actions menées :** |
| **Année 1** | **Année 2** | **Année 3** |
| - programmation corpus de mots vocabulaire- Mme Gwenaëlle : anglais en CE1/CE2- Mme Margot : découverte du monde (la matière) en GS/CP- « faites des sciences » en octobre + ouvrir l’école aux parents- journée européenne des langues le 26 septembre 2025- semaine des langues en mars (ouvrir aux parents qui pratiquent ou d’origine étrangère)- séances bien-être- projet eTwinning- soirée des mercis- dorloteurs d’abeilles- jardinage (avec parents)- sortie(s) culturelle(s) |  - semaine des maths- programmation du calcul mental- trouver des méthodes maths communes- élargir les communications du réseau Ste Lucie (Notre-Dame de la Renaissance SOMAIN, Ste Thérèse MARCHIENNES, Jeanne-d-arc LALLAING)- formation des élèves ambassadeurs PHARE | - Café-parents- programmation des résolution de problèmes- méthodes communes- semaine des arts- actions pédagogiques avec les parents |
| **Evaluation des actions menées :** |
| **A l’issue de l’année 1** | **A l’issue de l’année 2** | **A l’issue de l’année 3** |
|  |  |  |