|  |  |
| --- | --- |
|  | **PROJET D’ETABLISSEMENT 2025/2028** |
| **Des méthodes qui inspirent,**  **un bien-être qui rayonne,**  **une école ouverte sur le monde** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ecole Sainte-Anne**  **29 rue Saint Jean**  **59171 HORNAING** | RNE: 0594041X |

|  |
| --- |
| **Dans le projet diocésain** |
| **DIMENSION PASTORALE** - favoriser le beau pour susciter l’émerveillement (lieux de prières...)  mettre en place des actions de solidarité, construire un lien durable avec la paroisse, se nourrir de la richesse de la rencontre  **DIMENSION EDUCATIVE** - Penser une place pour chacun dans une école pour tous, reconnaître chaque élève dans sa diversité, mutualiser les pratiques pédagogiques innovantes, travailler en réseau de manière à favoriser les apprentissages  **DIMENSION RELATIONNELLE** - reconnaître le travail et l’implication des enseignants, personnels et AESH, Accorder une attention particulière au bien être à l’école, au travail |

PRESENTATION SYNOPTIQUE DU PROJET D'ECOLE

**LES POINTS SAILLANTS DU DIAGNOSTIC D'ECOLE**

# Points forts

* Une école à taille humaine (4 classes)
* De bonnes relations avec les parents d’élèves, ouverts au dialogue pour parler de leur enfant
* Aide apportée par les contrats « service civique »
* Sécurité assurée (PPMS)
* Équipe à l’écoute, disponible et dynamique, dans laquelle chacun a sa place

**Points faibles**

* Des élèves qui rencontrent de plus en plus souvent des difficultés scolaires sur les fondamentaux en français et en mathématiques (vocabulaire, calcul, résolution de problèmes)
* Les élèves sont peu disponibles pour les apprentissages, problèmes de concentration, troubles du comportement, certains élèves sont perturbateurs et non motivés.
* Peu d’implication des familles dans la vie de l’école
* Les échanges de service ne sont pas assez exploités par l’équipe
* Les projets inter-classe sont peu nombreux
* Il n’y a pas d’enseignant GRAD dans l’école pour la prise en charge des élèves

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | LES AXES RETENUS |  |  |
|  |  |  |  |  |
| AXE 1  La mise en commun des outils et méthodes pour une continuité dans l’école |  | AXE 2  Le bien être et le bien vivre à l’école |  | AXE 3  L’ouverture à l’extérieur |
|  |  |  |  |  |
| **Les objectifs**  \*Donner une continuité aux apprentissages dans l’école en travaillant les programmations en école, en choisissant des méthodes communes, en instaurant des outils communs, de cycle, travailler sur les rituels  \*Établir un travail plus soutenu dans les domaines diagnostiqués comme plus problématiques pour les enfants (vocabulaire, calcul et résolution de problèmes)  \*Renforcer le travail en équipe en favorisant les projets inter-classe et les décloisonnements pour que la diversité des compétences de chacun soit au service de tous les enfants de l’école. |  | **Les objectifs**  \*Améliorer le climat scolaire, développer la coopération, le respect, aider les enfants à devenir élèves et citoyens, développer les capacités d’écoute.  \*Travailler les notions d’écologie sociale (le rapport aux autres m’est bénéfique) et d’écologie personnelle (faire grandir son potentiel) sans épuiser mes ressources personnelles.  \*Retravailler la cour comme un lieu de vie avec des activités et des règles spécifiques.  \*Travailler de manière différente (pédagogie de projet, par le jeu), se former à la Conception Universelle des Apprentissages  \*Organiser des moments de convivialité entre enseignants, avec les familles |  | **Les objectifs**  \*Intégrer plus régulièrement les parents à la vie de l’école.  \*Travailler la liaison école/collège, le lien avec les autres écoles du secteur  \*Intégrer les outils numériques dans les apprentissages, les projets (ouverture européenne)  \*Travailler en collaboration plus étroite avec les professionnels qui prennent en charge les enfants à l’extérieur de l’école (orthophonistes…) et les parents (ateliers de parentalité…) |
| **Les actions**  \* Ritualiser des activités autour du vocabulaire, des résolutions de problèmes et du calcul. Répartition des corpus de mots à travailler par niveau/cycle  \* Travail autour des nouveaux programmes pour la mise en œuvre de programmations de cycle, d’école  \* Développer les décloisonnements et les projets inter-classes. |  | **Les actions**  \* Travail en partenariat avec Mme Merlin, animatrice bien-être qui interviendra au 2e trimestre dans chaque classe à partir de la GS  \* soirée des mercis en fin d’année scolaire  \*apéritif à la fin des portes ouvertes pour remercier les participants  \* Auberge espagnole ou restaurant en fin d’année scolaire (toute l’équipe)  \* Cellule Bien-être (protocole Phare)  \* Conseil des élèves / formation d’élèves à la médiation entre pairs  \* Etablir un règlement intérieur pour les adultes de l’école  \* Création d’un livret d’accueil des nouveaux personnels  \* Groupe Whatsapp de l’équipe / favoriser la communication |  | **Les actions**  \* Multiplier les actions et projets  « école ouverte » (semaine des maths, expositions, rendez-vous individuels pour la remise des  livrets, festival du livre, fête des parents fêtes de fin d’année…)  Rendre les parents acteurs :  \* Café-parents ( moment d’échange convivial sur la vie à l’école )  \* Temps d’accueil dans les classes proposé par les enseignants sur différentes thématiques (jardinage, informatique, musique, découverte culturelle des pays dont sont issus les élèves…) |
| **Les indicateurs**  - Le vocabulaire des élèves s’enrichit  - Les enseignantes apportent leurs compétences dans d’autres classes. |  | **Les indicateurs**  - Moins de dispute, de conflits  - Tout le monde se connaît  - Meilleure gestion des émotions |  | **Les indicateurs**  - Nombre d’actions menées pour améliorer la relation avec les familles.  - Taux de participation des parents aux réunions. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tableau de pilotage du projet d’école** | | |
| **Actions menées :** | | |
| **Année 1** | **Année 2** | **Année 3** |
| - programmation corpus de mots vocabulaire  - Mme Gwenaëlle : anglais en CE1/CE2  - Mme Margot : découverte du monde (la matière) en GS/CP  - « faites des sciences » en octobre + ouvrir l’école aux parents  - journée européenne des langues le 26 septembre 2025  - semaine des langues en mars (ouvrir aux parents qui pratiquent ou d’origine étrangère)  - séances bien-être  - projet eTwinning  - soirée des mercis  - dorloteurs d’abeilles  - jardinage (avec parents)  - sortie(s) culturelle(s) | - semaine des maths  - programmation du calcul mental  - trouver des méthodes maths communes  - élargir les communications du réseau Ste Lucie (Notre-Dame de la Renaissance SOMAIN, Ste Thérèse MARCHIENNES, Jeanne-d-arc LALLAING)  - formation des élèves ambassadeurs PHARE | - Café-parents  - programmation des résolution de problèmes  - méthodes communes  - semaine des arts  - actions pédagogiques avec les parents |
| **Evaluation des actions menées :** | | |
| **A l’issue de l’année 1** | **A l’issue de l’année 2** | **A l’issue de l’année 3** |
|  |  |  |