

Ecole communale de Floreffe 3
Rue de Malonne 2
5150 Floreffe



“ La Maison des Enfants ”

Projet d'école



Août 2025



Introduction

C'est une école maternelle et primaire communale installée dans deux bâtiments communaux distincts. L'application du programme de l'enseignement fondamental officiel y défend l'idée que tous sont capables d'apprendre.

En fin de scolarité primaire, la priorité est mise sur la réalisation d'un Chef- d'Œuvre pédagogique¹.

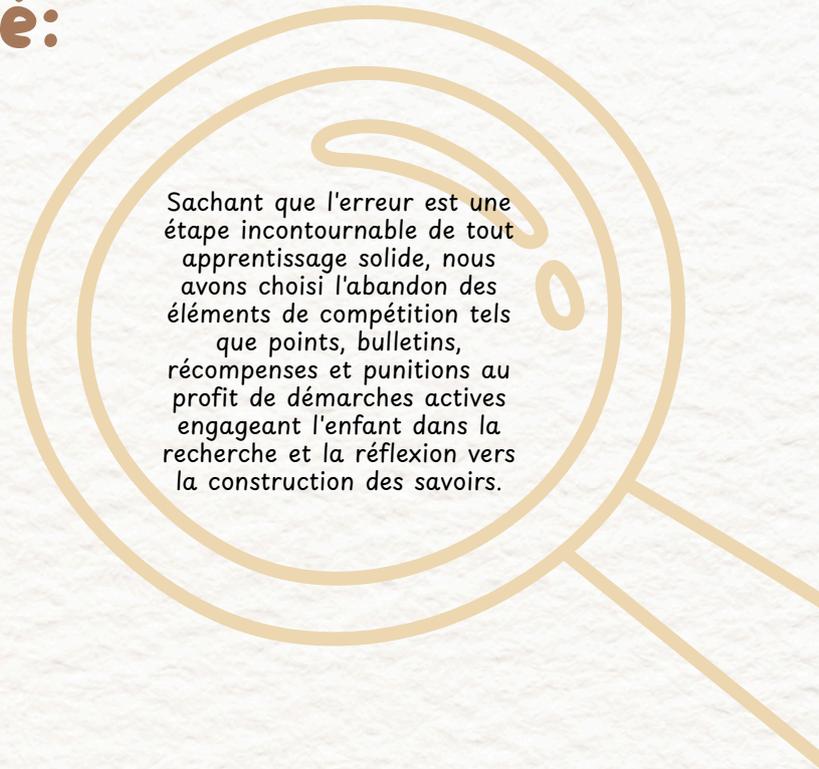
1. Mais chacun sera aussi confronté aux épreuves externes obligatoires.



Comment? En donnant priorité:



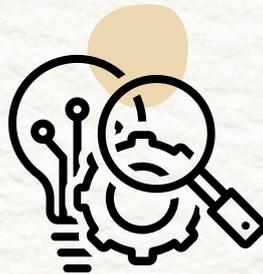
**Aux stimulations par le jeu
et l'expression**



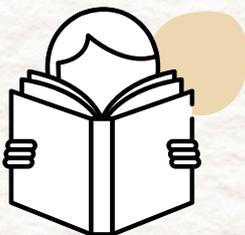
Sachant que l'erreur est une étape incontournable de tout apprentissage solide, nous avons choisi l'abandon des éléments de compétition tels que points, bulletins, récompenses et punitions au profit de démarches actives engageant l'enfant dans la recherche et la réflexion vers la construction des savoirs.



**A la recherche en
solidarité pour construire
des savoirs**



**A l'expérimentation
concrète**



**Au goût pour la lecture et
l'art de rédiger**



**Au partage, à l'écoute et
au respect des idées de
chacun**

Communication entre les parents et l'école

L'acception du mot «bulletin» habituellement employée pour désigner le document scolaire compilant les examens et contrôles notés n'est pas adéquate pour désigner les pratiques qui sont les nôtres.

Parents et enseignants sommes convaincus que la mesure de l'homme et de l'enfant en particulier, n'est pas possible. Nous estimons opportun d'inventer une autre manière de percevoir et de parler des apprentissages scolaires.



Facilitateurs à la communication

1.



2.

Organisation de réunions de parents collectives.

Pendant celles-ci, les thèmes abordés seront variés et les parents sont confrontés à des défis (auto-socio construction des savoirs). Après ces activités, il nous est alors plus facile de réfléchir aux manières dont les enfants apprennent.

→ Lieu de nombreux échanges et mises au point sur les contenus, les méthodes et les choix philosophiques qui les sous-tendent.

Rencontre individuelle, à notre demande ou à celle des parents.

Ces rencontres ont toujours pour objet l'apprentissage des enfants. Nous utilisons alors les traces tangibles de leurs apprentissages que sont les cahiers, les brouillons, les fardes, les traces collectives. Ces preuves d'apprentissage sont du reste la partie visible de tout un ensemble de démarches. Elles nous permettent d'explicitier en profondeur l'origine et les objectifs de tel ou tel choix dans les points matière ou dans les démarches. Il est très fréquent que les enfants eux-mêmes soient présents à la réunion. Nous leur demandons alors de préparer des activités qu'ils «savent» ou «aiment» bien faire et de les présenter. « Cette démonstration, ces éléments de preuve, participe au souci que nous avons de préserver ou d'alimenter le regard admiratif des parents envers leurs enfants ». S'en suivent des échanges qui précisent les évolutions nécessaires.

3.



4.



5.

Préparation du journal des recherches chaque vendredi en primaire et en maternelle.

Les élèves et les enseignants présentent les points d'apprentissage importants réalisés pendant la semaine. Tous les lundis, nous faisons rapport de la réaction des parents, de leurs questions, de leurs suggestions.

Réalisation du programme de la journée.

Tous les matins, celui-ci est présenté aux enfants. Une partie des activités est obligatoire, une autre est négociable. Les enfants sont par ailleurs invités à faire des propositions. Toutes doivent faire apprendre.

Permission aux parents de venir en classe.

C'est, nous semble-t-il, une manière très efficace de parler des apprentissages des enfants. C'est aussi, très souvent, une occasion de souligner la complexité de ceux-ci et enfin, cela permet aux parents de poser un regard qui leur est propre. Il leur est également possible de proposer des activités culturelles.

6.

Proposition aux enfants de présenter des réalisations.

Les outils de communication que nous proposons sont donc construits autour de trois idées:

- montrer comment les enfants apprennent,
- montrer ce que les enfants apprennent,
- montrer vers quoi nous les amenons

Considérant la philosophie induite par ce choix didactique, une étroite collaboration: "parents -enseignants - enfants" s'avère indispensable.

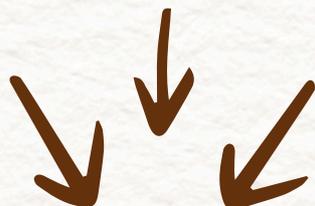
En effet, ce sont la rencontre et le dialogue entre ces trois partenaires qui aident l'enfant à se construire en investissant ses immenses capacités.



Une école qui convient à tous!



A "La Maison des Enfants", l'accent est principalement mis sur l'émergence du désir d'apprendre et sur le tâtonnement expérimental dans l'élaboration des compétences tant au niveau des contenus que des conduites car:



Nous œuvrons à la construction d'une personnalité responsable pour chaque enfant. C'est pourquoi, tout en tenant compte de ces principes, il est bien entendu que tout n'est pas permis. Si des comportements non souhaités ne sont jamais punis, ceux-ci font toutefois l'objet de dialogues constructifs visant à en rendre l'enfant conscient et à l'amener à modifier son attitude. En primaire, la gestion des conflits s'élabore le plus souvent par le biais de la boîte à disputes lors du conseil coopératif au sein de l'école.

“

“ Ne jamais cesser de croire dans les ressources de chacun”
P.Eenens

”



Nos pratiques pédagogiques rencontrent d'une part:



Le conseil: moment privilégié pour organiser la journée



Le défi de recherche dans toutes les disciplines scolaires: langue maternelle, mathématiques, éveil, éducation scientifique, artistique



Les ateliers de recherche en continuum sur la construction tantôt d'une même compétence, tantôt de diverses compétences



Les trios d'apprentissage en lecture, en écriture, en mathématiques, en éveil



L'auto-socio-construction des savoirs



La construction de référentiels - outils



L'utilisation des nouvelles technologies dans certains projets (ordinateurs, appareil photographique numérique, tablettes, vidéo, enregistreur, TBI,...)



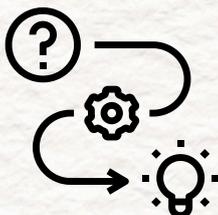
Les activités de relaxation (mandalas & massages faciaux, yoga)



De larges moments d'expression (théâtre, peinture, graphisme, croco,...)



Sensibilisation au principe de développement durable



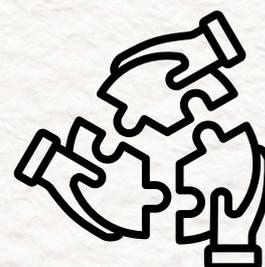
Des situations problèmes



Des projets à caractère social (une nuit à l'école, le dînons tous ensemble, les rencontres avec d'autres élèves,...)

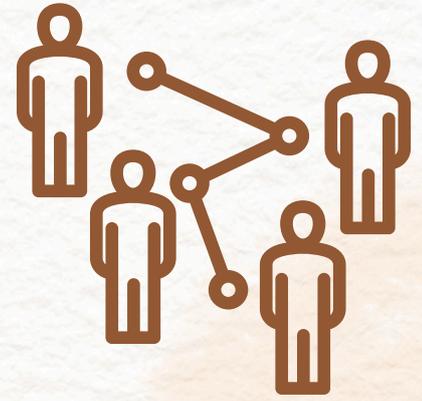


Les devoirs au choix



L'élaboration d'un **Chef-d'Oeuvre pédagogique** sur un sujet libre

D'autre part:



D'autre part, la **continuité dans les apprentissages** est assurée grâce à une coopération entre les enseignants. La cohérence des pratiques éducatives s'articule autour des préparations communes hebdomadaires ainsi que dans la mise en œuvre d'activités entre les sections maternelle et primaire.

- ✓ La recherche sur un sujet, une notion en groupes d'âge;
- ✓ L'expression dans les ateliers verticaux(2 ans ½ à 12ans) (Cuisine/Nature/Théâtre/ Peinture/Bricolage/Sculpture...);
- ✓ Les échanges autour du "livre"(salon littéraire pour les enfants de 3 à 12ans)
- ✓ La réalisation de projets communs (journées Portes ouvertes, soirées à thèmes, marche organisée dans le village,...) ;
- ✓ La sensibilité musicale organisée régulièrement selon les opportunités;
- ✓ Les groupements variés d'enfants afin de favoriser l'altérité ,la reconnaissance de l'autre (maternelle/primaire).
- ✓ Rencontres avec les grands de l'école maternelle et les plus jeunes de l'école primaire à partir du mois d'avril.



Cette organisation des apprentissages comporte évidemment plusieurs avantages: les élèves de maternelle connaissent parfaitement les raisons de leur venue à l'école primaire et ils ne craignent pas le passage vers la section primaire. Tous ont déjà l'habitude de chercher et d'apprendre ensemble. Bref, ils vivent déjà la solidarité entre les âges.

“

«L'enfant qui joue à l'école s'initie à la vie scolaire...et l'on oserait dire qu'il n'apprend rien en jouant? (Kergomard L.)»

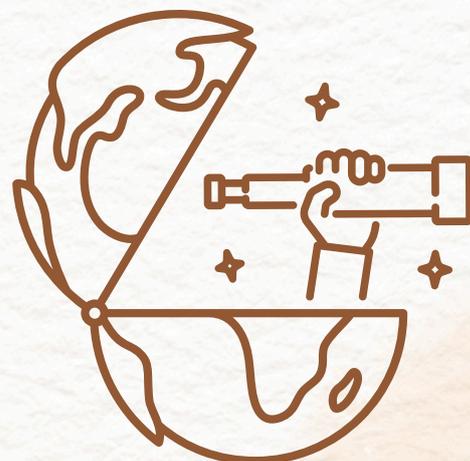
”

Pourquoi? Préparer l'avenir

La mise en œuvre de telles pratiques pédagogiques induit les valeurs de collaboration et de coopération au cœur d'une démarche constructive de savoirs.

Celles-ci correspondent à un choix de société où le travail d'équipe prime sur l'individualisme.

Par ailleurs, l'importance de l'école au cœur du village n'est plus à démontrer. En effet, cette caractéristique autorise l'enfant à participer activement à l'apprentissage de la vie sociale par le biais de l'exploration de son environnement.



“

Analyser, comprendre le monde qui nous entoure...mais aussi agir sur lui.(G. De Vecchi)

”

Dans ce contexte, il apparaît urgent de changer de regard:

- ✓ En désamorçant la violence par le dialogue: boîte à disputes, conseil d'école, choix des lieux de recherche ou de jeux, rencontre individuelle et/ou collective régulière avec les parents;
- ✓ En formant des individus autonomes mais soucieux et respectueux des autres, qui n'acceptent pas l'exclusion des faibles, première forme clé de racisme et d'égoïsme;
- ✓ En s'impliquant par des actions responsables. Exemples : revalorisation d'un terrain en friche, jardinage avec les habitants du village, rencontre de personnes handicapées autour d'une action commune, ...

Bref, apprendre pour construire une société meilleure dès le plus jeune âge car il importe de « Refuser tout ce qui fait de nous des individus apeurés, soumis, anonymes, homogénéisés, indifférents, arrogants, antagonistes, qui dominant, qui imposent, qui usurpent et qui exploitent. » (Eenens P.)

