

Bonjour à tous,

Voici les activités prévues pour la semaine du 30 mars au 3 avril. Vous pouvez les réaliser dans l'ordre que vous voulez et selon vos disponibilités. Cette semaine encore, nous avons mis quelques fiches à imprimer. Pour ceux qui n'ont pas d'imprimante, ne vous inquiétez pas, les enfants peuvent écrire sur d'autres supports : feuilles libres, cahier, ardoise, petit tableau... ou faire le travail oralement. L'essentiel étant de s'entraîner un peu quotidiennement afin de ne pas perdre la main.

Bonne semaine et prenez soin de vous.

Jocelyne et Marie-Claude

### PS-MS-GS

**Vous pouvez continuer à réaliser chaque jour des activités proposées dans la liste donnée les semaines passées, selon vos possibilités. Cette liste n'est pas exhaustive, vous pouvez y rajouter d'autres activités comme la cuisine, le bricolage ou le jardinage ainsi que tous les jeux dont vous disposez à la maison. Ce qui est important, est de faire des activités avec votre enfant et de partager des moments privilégiés d'échanges avec lui.**

### **ACTIVITES POUR LES ELEVES DE PS :**

#### **Semaine du 30 mars au 3 avril**

- **Activité de graphisme proposée pour découvrir le tracé du rond :**

Pour découvrir le tracé du rond, il faut surtout veiller à le tracer dans le bon sens, c'est-à-dire en partant du haut et en descendant vers la gauche (à l'inverse des aiguilles d'une montre).

-Vous allez pouvoir entraîner les enfants à les tracer avec un doigt dans un récipient plat rempli de farine par exemple ou de sucre. Vous leur montrerez bien le sens du geste et les enfants vont pouvoir en réaliser plusieurs, des petits, des grands... Cette étape leur plait souvent du fait du contact du doigt avec la farine.

Vous pourrez le faire plusieurs fois dans la semaine.

Vous pouvez aussi demander à votre enfant de vous montrer les tracés qu'il a déjà appris à l'école : de trait vertical de haut en bas et le trait horizontal de gauche à droite. Il peut les refaire dans la farine.

-Ensuite, sur une ardoise ou sur une feuille libre vous allez pouvoir lui mettre un petit point qui va lui servir de repère pour tracer le rond. Il devra mettre son crayon sur le point puis faire le geste de descendre de gauche à droite pour fermer son rond.

Le principal au départ est d'acquérir le sens du geste et de bien fermer le rond. Au fur et à mesure que votre enfant s'entraînera, ses ronds seront de mieux en mieux formés.

### - **Activité de numération : reconnaître les différentes représentations des quantités 1 et 2**

Le matin pendant les rituels, nous jouons avec les différentes représentations des quantités 1 et 2 souvent en faisant le lien avec nos absents.

Vous allez pouvoir faire reconnaître et associer chaque représentation à sa quantité.

Par exemple :

- Cela représente un point sur le dé ou un doigt de la main ou le nombre 1
- Cela représente deux points sur le dé ou deux doigts de la main ou le nombre 2

Faire lire régulièrement ces étiquettes.

Une autre activité va être de donner la même quantité que ce qui est représenté sur l'étiquette.

Par exemple :

Votre enfant a retourné l'étiquette avec les deux doigts de la main, il devra vous donner deux voitures. S'il a retourné l'étiquette avec le nombre 1, il vous donnera une voiture.

Vous pourrez le faire régulièrement en variant le matériel utilisé.

### Fiche d'activité jointe

### - **Activité de langage : le thème du printemps**

Comme nous sommes désormais au **printemps**, je vous propose d'échanger avec votre enfant sur ce thème.

Demandez- lui en quelle saison nous sommes. Souvent à l'école, on prend comme support d'observation notre arbre dans la cour. Vous pouvez lui parler des bourgeons dans les arbres qui vont devenir des feuilles.

Si vous avez la chance d'avoir un jardin, vous pouvez observer avec votre enfant tous les changements actuels de la nature (fleurs, bourgeons, feuilles, insectes, météo...)

Sinon, vous pouvez le faire à partir d'images de printemps (internet ou livres). Cela peut être l'occasion de faire une activité jardinage avec lui : désherber, planter, faire des semis...

Faites- le nommer le plus souvent possible ce qu'il observe (le nom des fleurs, des animaux observés, le matériel utilisé pour le jardinage...) ou ce qu'il fait (Je désherbe, je plante, je sème...).

Vous pouvez aussi apprendre une poésie sur le printemps. Je vous en mets une en fiche d'activité jointe mais vous pouvez en choisir une autre.

D'abord, vous allez la dire à votre enfant et lui expliquer le sens des différents vers. Puis vous la redirez une nouvelle fois en entier.

Ensuite, vous allez dire vers par vers et votre enfant va répéter après vous pour chaque vers. Le jour suivant, on peut refaire de la même façon puis faire répéter deux vers par deux vers. On peut la reprendre un petit peu tous les jours.

### - **Activité bricolage : le lapin de Pâques**

Je vous propose l'activité que j'avais prévue de faire cette année. Vous pouvez la réaliser ou choisir autre chose.

Je vous joins la photo de la réalisation terminée ainsi que le support de départ (le patron du lapin).

Les différentes étapes :

- Découper dans du carton deux patrons de lapin
- Coller sur les deux côtés extérieurs du coton blanc et une grosse boule blanche ou de couleur pour la queue
- Insérer un rouleau de papier toilette vide entre les deux patrons pour pouvoir coller les deux morceaux dessus et pour que votre lapin tienne debout. Ensuite vous pouvez soit coller soit agraffer pour bien coller le dos, les pieds, la tête. Ne coller pas les deux pattes ensemble pour pouvoir insérer à l'intérieur un petit sac avec des chocolats (à mettre plus tard : après Pâques).
- Vous pouvez soit coller une boule pour l'œil ou sinon le dessiner

- Vous pouvez colorier les oreilles ou coller un papier de couleur au milieu de chaque oreille.

- Voilà ! Votre lapin de Pâques est réalisé.

En lien avec ce bricolage, vous pouvez faire du langage sur le lapin. Qu'est-ce qu'il a sur le corps ? Quelles sont les différentes parties de son corps ? Comment s'appelle la femelle, le petit ? Où vivent-ils ? ...

*Fiche d'activité jointe*

## ACTIVITES POUR LES ELEVES DE MS :

Semaine du 30 mars au 3 avril

### 1 Travail sur les lettres et les syllabes :

-Nommer les lettres du mot carnaval :

Consigne : Dis-moi comment s'écrit le mot **C A R N A V A L**

-Fraper les syllabes de mots donnés :

Consigne: Frappe le mot que je te donne et dis combien il a de syllabes.

**PANTALON**

**CHAUSSURE**

**PULL**

**CHEMISE**

**GANT**

**BONNET**

**JUPE**

**SALOPETTE**

**MOUFLE**

**CHAUSSETTE**

**MANTEAU**

**ROBE**

## **2 Travail de langage oral :**

Cette semaine vous pouvez continuer à redire avec votre enfant la poésie :  
« **c'est le printemps !** ».

Comme nous approchons de Pâques, je vous donne une autre comptine : « **la poule** ».

Cette poésie toute simple permet aux élèves de bien entendre les rimes (par exemple : grise « chante » comme église).

En **langage**, le thème de la poule et des œufs intéressera votre enfant.

Dans un premier temps, vous pouvez lui demander de vous dire tout ce qu'il connaît sur cet animal : Où vit la poule ? Que mange-t-elle ? De quoi son corps est-il recouvert ? Comment s'appelle le mâle de la poule ? Et son petit ? De quoi sort-il à sa naissance ?

Ensuite, vous pouvez lui demander quels autres animaux pondent des œufs. Pour l'aider, vous pouvez lui proposer des noms d'animaux : le lapin, la grenouille, le chat, le cheval, le rouge-gorge, le poisson, la fourmi...

## **3 Travail de langage écrit :**

**FICHE** : entoure les mots **C A R N A V A L**

Comme les semaines passées, les enfants peuvent s'entraîner à tracer tous les graphismes étudiés en classe depuis la rentrée:

**Les points, les ronds, les traits verticaux, les traits horizontaux, les traits obliques, les lignes brisées et les boucles à l'endroit.**

Cette semaine, je vous propose un nouveau graphisme :

**Les boucles à l'envers** : partir en descendant vers la droite puis arrondir vers la gauche, remonter vers la droite et ainsi de suite sans lever le crayon.

Pour cela, je joins une **fiche d'entraînement** mais les enfants peuvent s'entraîner sur **différents supports** : feuilles libres, cahier, ardoise, tableau... et avec **différents crayons** : crayon gris, feutre effaçable, feutre fin, gros feutre...

**FICHE** : Trace des boucles à l'envers.

Si vous avez une pochette transparente, vous pouvez glisser la fiche à l'intérieur et l'enfant s'entraînera au feutre effaçable.

#### **4- Travail de mathématiques, découverte du monde (numération...):**

##### **- Activité de graphisme mathématiques :**

Il s'agit de tracer des 3 avec des crayons feutres de différentes couleurs sur la fiche support proposée. Vous aurez sur la fiche un grand 3 et les enfants doivent écrire plein de petits trois à l'intérieur en changeant de couleur à chaque fois. Si vous ne pouvez pas imprimer tracer de la même manière un grand 3 sur une feuille et donner lui la même consigne.

Avant de faire la fiche, on peut s'entraîner au brouillon sur une feuille ou sur une ardoise pour tracer des trois de petite taille. Cela permet de rectifier le tracé du 3 s'il y a besoin.

##### **Fiche d'activité jointe**

##### **- Activité de numération : résoudre des problèmes de quantités**

Il va s'agir d'ajouter ce qui manque ou de barrer ce qu'il y a en trop pour construire la quantité 4.

Nous avons déjà réalisé ce genre de travail avec la quantité 3.

Dans un premier temps, vous allez manipuler avec des objets.

Sur une assiette, pour aller poser 5 objets par exemple mais vous en avez d'autres de côté dans une boîte pour constituer une réserve. Vous allez demander à votre enfant de vous dire combien il y en a. Ensuite,

vous lui demanderez ce qu'il doit faire pour qu'il n'y ait que 4 objets en tout dans l'assiette. Il devra vous dire : « Je dois enlever... » ou « Je dois rajouter... ». Manipuler beaucoup dans un premier temps.

Puis vous allez demander à votre enfant de faire un dessin pour expliquer ce qu'il fait.

Par exemple, il va dessiner 5 ronds pour symboliser les 5 objets dans l'assiette. Puis il devra soit rajouter des ronds soit barrer des ronds pour réaliser la quantité 4. Dans ce cas précis, il barrera un rond. L'enfant vérifiera en enlevant un objet de l'assiette.

Préparer à chaque fois une quantité dans l'assiette, que votre enfant dessinera. Il devra résoudre sur sa feuille ou sur son ardoise et ensuite il pourra vérifier en manipulant les objets. Il est important qu'il fasse le lien entre la manipulation et la représentation par le dessin.

Une fois que vous aurez réalisé plusieurs exemples, vous pourrez faire réaliser la fiche au crayon gris. Si vous ne pouvez pas l'imprimer, reproduisez- la sur une feuille blanche et faites- la réaliser au crayon gris.

#### Fiche d'activité jointe : Les collections de 4

##### - **Activité de numération : coloriage magique**

Il va s'agir de reconnaître les quantités jusqu'à 5 représentées avec les doigts de la main et d'associer à chacune la bonne couleur.

Il est important pour ce genre d'activité que votre enfant prenne son temps pour soigner son coloriage. Cette activité sera à faire avec des crayons de couleur.

Si vous ne pouvez pas imprimer la feuille peut-être disposez-vous à la maison de cahiers d'activités à l'intérieur desquelles vous pourrez trouver une activité de ce genre.

#### Fiche d'activité jointe

##### - **Activité de repérage dans l'espace : le quadrillage**

Les enfants vont avoir à regarder un quadrillage et à le reproduire sur le tableau à côté.

On va utiliser différents mots de vocabulaire : une case, une ligne, une colonne, 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et on pourra dire par exemple : « Dans la première colonne, toutes les cases sont grisées. ».

Vous allez d'abord regarder le 1<sup>er</sup> tableau et le décrire avec votre enfant : « Dans la première ligne toutes les cases sont grisées... ». Vous pouvez en même temps lui demander de poser un petit pion (une petite pâte sinon) sur les cases qu'il devra colorier pour vous assurer de sa compréhension, s'il n'est pas à l'aise avec le vocabulaire.

Une fois le premier tableau reproduit, utiliser la même démarche pour le suivant. Utiliser un crayon gris pour colorier les cases.

Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez reproduire ces différents tableaux sur une feuille pour faire réaliser l'activité par votre enfant.

Fiche d'activité jointe

**N'hésitez pas à réaliser des jeux de société avec des cartes, avec des dés, avec des dominos pour familiariser votre enfant aux quantités représentées notamment. Les enfants apprennent beaucoup en jouant.**

## **ACTIVITES POUR LES ELEVES DE GS :**

**Semaine du 30 mars au 3 avril**

### **1 Travail de mathématiques :**

**A)** Comme vous avez déjà beaucoup travaillé à partir de **la bande numérique**, je vous propose cette semaine 2 fiches en lien avec cet outil. L'enfant pourra bien sûr s'aider de sa bande numérique.

**FICHE** : « le jeu du banquier »

Si vous ne pouvez pas imprimer, l'enfant peut vous montrer sur ses doigts le nombre de points à dessiner où vous montrer sur sa bande numérique le nombre à écrire.

**FICHE** : « la bande numérique »

L'enfant peut faire ce travail en suivant les nombres avec le doigt si vous ne pouvez pas imprimer.

**B) Les notions : gauche/droite**

La semaine passée, vous avez entraîné votre enfant à reconnaître sa gauche et sa droite. Vous pouvez continuer cette semaine à travers des petits jeux où l'enfant manipule des jouets (exemple : « Ta petite voiture tourne à droite puis à gauche... », « Ta poupée se promène dans la forêt, elle prend le chemin de gauche... »).

**FICHE** : « Colorie les animaux qui vont vers la gauche » (Si vous n'avez pas d'imprimante, l'enfant peut vous montrer sur la fiche les animaux qui sont à colorier).

**C) Les tableaux à double entrée**

Durant les 2 dernières semaines d'école, nous avons commencé à travailler sur les tableaux à double entrée. Nous avons manipulé des jeux en bois (les clowns, les papillons, les moyens de transport...). Les enfants semblaient avoir bien compris le principe. Je vous joins donc une fiche sur ce thème. Nous avons dit avec les enfants que l'on pouvait « faire glisser ses doigts » pour trouver la réponse. Un doigt part d'une entrée, un autre, de la 2<sup>ième</sup> entrée. Là où les 2 doigts se rejoignent, on sait ce qu'il faut dessiner.

**FICHE** : « Complète le tableau » (Si vous n'avez pas d'imprimante, l'enfant peut vous dire ce qu'il doit dessiner dans chaque case).

## **2 Travail de phonologie, de langue orale et écrite :**

**A)** La semaine dernière votre enfant a appris une **poésie sur le printemps** et il a revu les **virelangues**.

Vous pouvez continuer à les faire répéter à votre enfant.

**B)** Dans un virelangue, on voit que presque tous les mots de la phrase commencent par le même son. L'activité proposée en **phonologie** cette semaine fonctionne sur le même principe.

**FICHE** : « Au zoo ! Colle dans chaque enclos les animaux qui ont la même attaque que celui qui y est déjà ». (Si vous n'avez pas d'imprimante, l'enfant peut nommer les animaux et dire dans quel enclos il faut les coller, par exemple : la **ch**èvre va avec le **ch**ameau car ils commencent tous les 2 par [**ch**]).

**C)** Comme nous approchons de Pâques, je vous donne une autre **comptine** : « la poule ».

Cette poésie toute simple permet aux élèves de bien entendre les rimes (exemple grise « chante » comme église).

**D)** En **langage**, le thème de la poule et des œufs intéressera votre enfant.

Dans un premier temps, vous pouvez lui demander de vous dire tout ce qu'il connaît sur cet animal : Où vit la poule ? Que mange-t-elle ? De quoi son corps est-il recouvert ? Comment s'appelle le mâle de la poule ? Et son petit ? De quoi sort-il à sa naissance ?

Ensuite, vous pouvez lui demander quels autres animaux pondent des œufs. Pour l'aider, vous pouvez lui proposer des noms d'animaux : le lapin, la grenouille, le chat, le cheval, le rouge-gorge, le poisson, la fourmi...

**E)** La semaine dernière, vous avez travaillé sur les mots « **le** » et « **la** ».

Cette semaine, je vous propose la même activité à partir des petits mots « **un** » et « **une** ».

**A l'oral :**

Vous pouvez proposer des mots à votre enfant, il vous dira s'il faut mettre « un » ou « une » devant. Exemple : castor, coccinelle, hippopotame, libellule...

**A l'écrit :**

Les enfants vont pouvoir s'entraîner à écrire **un** et **une** en lettres cursives. Ils savent déjà écrire le « **u** » et le « **e** », il reste donc le « **n** » qui correspond à 2 points à l'endroit suivis d'une « petite queue » pour attacher le « **e** » de **une**.

**ATTENTION** : l'écriture de ces 2 petits mots doit se faire sans lever le crayon.

**FICHE** : Ecriture (pour ceux qui n'ont pas d'imprimante, l'enfant peut faire cette activité sur papier libre où vous aurez tracé des lignes et écrit les modèles)

L'enfant peut faire plusieurs fois cette activité au feutre effaçable en glissant la fiche dans une pochette transparente.

**F) Graphisme décoratif**

**FICHE** : Le poisson d'avril

Cette activité de **graphisme décoratif** reprend plusieurs graphismes déjà étudiés. Ce travail peut être fait aux feutres fins de différentes couleurs (si vous ne pouvez pas imprimer, l'enfant peut s'entraîner sur papier ou autre support en continuant vos modèles).

L'enfant peut faire plusieurs fois cette activité au feutre effaçable en glissant la fiche dans une pochette transparente.

Bon courage à tous et bonne semaine !