

## Conseil d'école du vendredi 4 avril 2025

### Représentants de la mairie :

Mme SASU

### Directrice :

Mme BASTIDE

### Enseignants de l'école :

Mmes BASTIDE, MERTENS, ELKHAWAGA,  
BONHOMME, BOUCLY, NEZLIOUI, WURMSER,  
MAAMAR

Enseignants excusés : Mme HOCINE, M RAHAB

### Membres du RASED :

Mme DA-SIVA MAGALHAES (psychologue scolaire)

Excusée

### Inspectrice de l'éducation nationale :

MME BATTERY

### Parents élus :

Mmes MOLINA, BERREBI, HUTIN MOISE, RAMEAU  
M GUILLABERT, DOMINGUEZ, IDALI

### Coordonnateur périscolaire :

Mr DIALLO

Atsems: Mmes BESSAMI et TOUMI

**Début du conseil : 18H / Secrétaire de séance : Mme Bastide**

### 1) Vie de l'école

#### A- Demandes de départs anticipés en vacances (Rappel obligation de scolarité)

Les enseignants, les directeurs d'école peuvent être, dans cette période de fin d'année scolaire, régulièrement sollicités par les parents d'élèves dans le cadre de départs anticipés en vacances et/ou de retours tardifs de vacances.

Je rappelle que **le calendrier scolaire est arrêté par le Ministre de l'Éducation nationale, qu'il est connu très tôt dans l'année et qu'il s'impose à tous les enfants** soumis à l'obligation scolaire (à l'école élémentaire mais également aux élèves de l'école maternelle pour lesquels l'inscription à l'école implique l'assiduité).

**Les élèves auront cours jusqu'au vendredi 4 juillet 2025 inclus.**

**La rentrée 2024 aura lieu le lundi 1er septembre 2025.**

**Les demandes de départs anticipés en vacances (ou les retours tardifs) seront examinées avec soin et de façon spécifique au regard de l'obligation scolaire :**

- dans tous les cas, une demande écrite devra être rédigée à l'avance par la famille et adressée à l'IEN qui statuera : la demande devra faire apparaître le nom des parents, leur adresse, le nom de l'enfant, les dates précises et le motif de l'absence.

*Un courrier sera adressé aux familles comme l'année dernière.*

#### B- Prévisions effectifs 2025-2026

Une mesure de fermeture ferme a été prononcée pour notre école pour la rentrée 2025. Nous passons donc à 7 classes.

Après enquête auprès des familles, 7 GS ne feront pas leur CP à Jean Macé pour cause de déménagement (5) ou retour école de secteur sur Choisy-le-Roi (1 VH + 1 Cachin)

Nous passons au total 48 GS à l'école Jean Macé.

En ce qui concerne les élèves de Casanova, pour l'instant les familles ont indiqué 2 déménagements secteur cotton et un déménagement hors choisy.

-Certificats d'inscriptions PS reçues à ce jour : 60 (au lieu des 58 initialement prévus) et il va nous en arriver d'autres

-Prévisions au 03/04/2024 :

PS : 60 MS : 58 GS : 66

**Total : 183**

+ dont 1 inscription provisoire

-Structure possible 2025-2026 (amenée à évoluer avec les inscriptions à venir):

GS 22

GS 22

GS 22

MS 29

MS 29

PS 30

PS 30

Les prévisions d'effectifs et les structures possibles 2025-2026 seront effectuées et remontées à l'IEN, avant les vacances (puis régulièrement jusqu'en juin) en prenant en compte au fur et à mesure les derniers certificats d'inscription qui arriveront.

### C- Réunions d'information futurs PS

#### **Accueil des futurs PS :**

a) Les certificats d'inscription reçus vont être enregistrés sur Onde et les élèves inscrits sur le registre matricule.

b) Un mail a été envoyé à toutes les familles ( ou va être envoyé pour les dernières fiches reçues) afin de donner les premiers renseignements ainsi que l'adresse du site afin que les parents puissent consulter les ressources utiles

c) Appel des familles : Enseignants de PS / Directrice Un questionnaire est réalisé lors de ce 1<sup>er</sup> entretien

d) Réunion des futurs PS. Dates prévues : Mardi 10 juin et Vendredi 13 juin (de 17h30 à 19h)

e) Modalités :

1) Accueil dans le préau avec Directrice, enseignants, Atsems, AESH, FCPE et directeur Périscolaire  
Présentation rapide de l'école, des personnels, des horaires, des coordonnées, de l'organisation pour la rentrée

2) Visite de l'école par groupes (2)

3) Moment en classe de PS (2) : les enseignantes (+atsems) auront préparé quelques jeux pour les futurs PS

Moment d'échange avec les parents pour lever les inquiétudes et répondre aux questions

*La directrice circule d'un groupe à l'autre pour répondre aux questions*

4) Pochette (Fiche de renseignements, courrier de rentrée et conseils avant la rentrée) à donner à la sortie

### **D-Notifications passages de cycle / Maintien et raccourcissement**

Le conseil de cycle a eu lieu le samedi 22 mars.

Les propositions du conseil des maîtres de cycle sont envoyées à la circonscription pour avis de l'IEN avant le 5 avril 2024

Le conseil de cycle devait avoir lieu avant le 29 avril.

La transmission aux familles de la notification de la proposition du conseil de cycle aura lieu avant le 5 mai : vendredi 2 mai (en accord avec l'EE Jean Macé)

Les familles ont 15 jours pour compléter la fiche navette :

-à rendre pour 16 mai

(Possibilité de recours à formuler avant le 28 mai par les familles/formulaire de recours famille)

## **E-Passages / préparation des classes :**

- a) Date de remise des carnets de suivi : Semaine du 23 juin
- b) Date de remise de synthèse des acquis GS : Semaine du 23 juin
- c) Réunion futurs CP : Vendredi 20 juin 18h à 19h (à confirmer)
- d) Préparation des classes : Mercredi 18 juin
- e) Passages GS/CP : vendredi 20 juin et lundi 23 juin (midis)

*Les enseignants de GS préparent les classes de CP en veillant à équilibrer les niveaux et en veillant à laisser chaque élève avec au moins un de ses camarades (au préalable chaque élève de GS aura rempli une fiche sur laquelle il aura inscrit le nom de 2 camarades avec lesquels il aimerait se retrouver en CP)*

F- PEAC (bilan des actions menées, actions à venir)

## **A-Ateliers Danse**

### **GS** Cherifa

Ce trimestre, nos élèves de grande section ont vécu un cycle de danse animé par Estelle, une danseuse et cascadeuse. Pendant huit séances, aussi bien dans notre salle de motricité qu'au théâtre de Choisy, ils ont découvert le plaisir de bouger autrement.

Dès le début, Estelle a mis l'accent sur la confiance en soi. À travers des exercices ludiques, les enfants ont appris à se sentir à l'aise dans leur corps, à oser s'exprimer et à explorer l'espace sans crainte. Petit à petit, ils ont gagné en assurance, ce qui s'est ressenti même au-delà des séances. Un autre point fort du projet a été le travail sur la coordination. Les élèves ont pris conscience de leur corps, de leurs gestes et de la façon dont ils pouvaient interagir avec leurs camarades. Marcher, sauter, tourner, suivre un rythme...

L'écoute et l'attention aux autres étaient aussi au cœur de cette expérience. Grâce à des jeux de rythme et des mouvements collectifs, les enfants ont appris à observer, à anticiper et à s'adapter aux autres, favorisant ainsi un véritable esprit de groupe.

Les rondes ont occupé une place importante dans le travail réalisé. En plus d'être un moment joyeux et fédérateur, elles ont permis aux enfants d'expérimenter le mouvement collectif, de ressentir le lien avec leurs camarades et d'apprendre à respecter un rythme commun.

Enfin, Estelle les a encouragés à laisser libre cours à leur créativité. À partir de consignes simples, ils ont inventé leurs propres mouvements, expérimenté des enchaînements et osé proposer leurs idées.

### **MS** Marine

- Le projet élaboré était en lien avec le projet « Eau ».
- L'objectif était de construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.

Les paysages dansés sur le thème de l'eau :

Représenter l'eau de la rivière à travers une farandole qui serpente entre des blocs posés au sol.

Chaque groupe de couleur représente un élément météorologie : les bleus imitent le bruit de la pluie en tapant légèrement le sol avec leurs pieds, les verts représentent le vent en bougeant les bras et les rouges jettent des éclairs pour faire le tonnerre

Pour s'imaginer que nous sommes dans la mer, des élèves sont postés dans des cerceaux verts et agitent leurs bras vers le haut pour reproduire le mouvement des algues tandis que les autres enfants imitent le mouvement des poissons en joignant les mains et en circulant dans l'ensemble de la salle de motricité.

### **PS** Emilie

Le projet DANSE proposé aux élèves de petite section a démarré au retour des vacances d'hiver et s'étendra jusqu'aux vacances d'avril.

Chaque mardi matin (45 mn), Florence, la professeure de danse, propose une progression d'éveil corporel en lien avec les progressions pédagogiques des deux classes, à savoir, un travail autour du corps à travers les émotions.

Les séances menées s'articulent sous forme de petits jeux dansés et/ou rythmés tels que :

- La marche des animaux (je me déplace selon les caractéristiques de l'animal)

- Les formations scéniques (ronde, file indienne, l'un derrière l'autre, face à face...)
- Les rôles danseurs/acteurs (on danse devant ses camarades/on regarde danser ses camarades)
- Échauffement et réveil corporel (reprise du vocabulaire appartenant au lexique du corps et du mouvement)

L'objectif pour les élèves est de prendre conscience des différentes parties du corps et d'appréhender le mouvement à travers les sensations et les émotions ressenties.

Le travail en grand groupe va permettre de mieux appréhender l'espace et les déplacements selon les situations proposées.

Chaque situation expérimentée, lors de ces séances, est réinvesties en classe en lien avec l'album de jeunesse « La couleur des Émotions » d'Annallenas (*Glénat Jeunesse*).

Tout ce travail sera concrétisé avec la fabrication, pour chaque élève, de son propre livret des émotions.

Les élèves des deux classes, prennent plaisir à se rendre à ces séances

## **B-MAC VAL**

Cherifa

Dans le cadre de notre projet sur l'air et le vent, nous avons également eu la chance de réaliser une sortie au MAC VAL avec une thématique d'exploration, de découverte et de jeu.

Comme pour les séances de danse où les élèves ont expérimenté et ressenti par le mouvement, cette visite leur a permis d'explorer l'art sous une forme ludique et participative.

La sortie s'est déroulée en deux temps. Tout d'abord, les élèves ont parcouru le musée en petits groupes dans une sorte de chasse aux œuvres. Ils devaient retrouver un certain nombre d'œuvres et répondre à des questions ou réaliser une activité en lien avec la lecture et l'appréciation des œuvres exposées. Ce moment d'observation et d'échange a été une belle occasion de développer leur regard et leur sens critique face à l'art.

Ensuite, la conseillère pédagogique Arts Plastiques, Christelle, nous a guidés autour de plusieurs œuvres en lien avec notre thème du vent. Les enfants ont été invités à les observer attentivement, à partager leurs impressions et à s'interroger sur la manière dont l'artiste avait représenté le mouvement et l'air. Pour conclure cette visite, ils ont participé à un jeu de Kim autour d'une autre œuvre, mettant ainsi en jeu leur mémoire et leur capacité d'observation.

## **C- Médiathèque Ipousteguy**

**MS** Marine

Les classes de MS se sont rendues à la médiathèque Ipousteguy en novembre. Les lectures proposées étaient sur le thème de la nature et de l'environnement, prolongement du projet eau sur lequel les MS travaillent toute l'année.

Les élèves ont visité la bibliothèque et des fiches d'inscription ont été données aux familles.

**PS** Sonia

En janvier, les classes de Petite Section se sont rendues à la médiathèque Ipoustéguy qui a proposé des lectures sur le thème :

### **Les objets font des histoires .**

Ces lectures ont permis à partir d'objets appartenant aux contes, de tisser une séance qui invite à mêler l'ordinaire à l'extraordinaire. Également de sensibiliser aux différentes techniques narratives, au plaisir de l'écoute et enfin, à stimuler la curiosité et favoriser l'écoute active.

Exemple : Les conteuses étaient munies d'une valise

Elles ont sorti de la valise des cailloux afin d'introduire l'histoire de l'album « La soupe au caillou

## **C-Classe d'eau MS – du 17 mars au 1<sup>er</sup> avril 2025**

Nathalie et Céline

**Classes concernées MS5/MS6**

**Enseignantes : Mme BOUCLY Céline / Mme BONHOMME Nathalie**

Subvention de Seine Normandie : 700 € par classe pour financer les entrées à l'Exploradôme, l'intervention de Nature et Société, l'achat d'albums, CD et petits matériels pour les différents ateliers en classe

○ **Fil conducteur de la classe d'eau :**

- Comprendre le cycle de l'eau.
- L'eau est un milieu de vie (faune et flore).
- L'eau est indispensable et précieuse pour les humains, les animaux et les plantes.
- Réaliser de petites expériences en classe en utilisant de l'eau (atelier des matériaux « flotte/coule », filtrage de l'eau sale pour la rendre claire avec différents procédés, mélanges « miscible/non miscible », dégustation de différentes eaux plates, gazeuses, sucrées, salées, citron et sirop de menthe).
- Devenir écocitoyen, connaître les gestes au quotidien pour économiser l'eau.
- Découverte du patrimoine local (plan d'eau, quais de Seine, le pont, l'usine de traitement de l'eau de Choisy-le-Roi).
- Enrichir le vocabulaire sur le thème de l'eau.
- Découvrir des œuvres artistiques représentant l'eau et peindre à la manière de.
- Réaliser une maquette présentant le cycle de l'eau.

○ **Rencontres avec des professionnels de l'eau :**

- Intervention en classe d'une maman d'élève médecin généraliste (21/03/2025). Thème : l'eau c'est la vie, l'eau est précieuse, notions d'hygiène de vie et de santé (boire de l'eau plutôt que des boissons sucrées, lavage des dents et lavage des mains pour ne pas transmettre les microbes).
- Intervention de l'association « Nature & Société » de Créteil au parc Interdépartemental de Choisy-le-Roi (20/03/2025). Thème : découvrir la biodiversité (observer les oiseaux vivant sur l'eau et aux abords de l'eau, ainsi que la végétation).
- Visite découverte à l'Exploradôme de Vitry-sur-Seine mardi 18 mars 2025. Thème : le cycle de l'eau et un atelier d'expérience matériaux « flotte/coule » pour aider Matt et Rio à réparer leur bateau en bois qui est cassé.

○ **Visites effectuées lors de la classe d'eau**

- 18/03/2025 : Visite d'un musée Exploradôme à Vitry-sur-Seine (Atelier/expérience).
- 20/03/2025 : Sortie Parc Interdépartemental de Choisy-le-Roi avec l'association « Nature & Société »
- 25/03/2025 : Sortie sur les quais de Seine à Choisy-le-Roi (le chemin de l'eau à travers les gouttières, le caniveau, les plaques d'égout, ... et découverte du patrimoine local lié à l'eau : Usine de traitement de l'eau de Choisy-le-Roi, pont, port avec péniches d'habitation, emplacement du bac permettant la traversée de la Seine l'été et prises de photos par les enfants)

○ **Difficultés rencontrées :**

- Mise à disposition d'un car municipal par la mairie seulement ½ journée pour une classe (pas de possibilité d'en avoir davantage)
- Arriver à coordonner la date de l'octroi du bus de la Mairie avec les visites à effectuer.
- Peu de temps d'ATSEM (remplacement collègue malade ou en stage)

○ **Réussites de la classe d'eau :**

- Travail d'équipe entre deux enseignantes pour préparer le carnet de bord, les activités proposées aux élèves et les sorties.

- Adhésion des élèves à toutes les activités proposées. Ils ont été contents de travailler avec une organisation différente de l'emploi du temps classique (plusieurs sorties découverte en quelques jours : beaucoup de temps passé à l'extérieur de la classe).
- Travail en groupe pour les élèves lors des ateliers d'expérience et des travaux d'art plastique (échanges, émulation).
- Investissement des familles pour participer et encadrer les enfants lors des différentes sorties ; moments de plaisirs partagés.
- Le carnet de bord a vraiment plu aux enfants et l'attribution du diplôme a été un élément moteur tout comme l'exposition et la chorale prévue en fin d'année scolaire.
- La classe d'eau a été préparée en amont (spectacle déjà effectué en décembre « Oh, de l'eau » avec une troupe de théâtre) et sera prolongé par une sortie au cinéma le 5 juin 2025 pour voir le film d'animation « Au fil de l'eau ».

#### ○ **Séance de clôture : 01 avril 2025**

- Moment festif dans le préau de l'école : les deux classes de MS sont réunies pour un goûter avec différentes boissons à base d'eau et gâteaux. La directrice de l'école remet à chaque enfant le diplôme Classe d'eau et le carnet de bord est remis aux familles le soir. Une exposition des travaux réalisés en art, des photos prises lors des sorties et des comptes-rendus des expériences en classe sera organisée le samedi 7 juin matin pour les parents. Les enfants chanteront lors d'une chorale les chansons apprises sur le thème de l'eau. L'inspectrice de l'Education Nationale de notre circonscription sera invitée à cet événement.

#### **C-APC et Atelier Musique GS avec Alexis : Claire**

Dans le cadre de notre projet autour du vent et de l'air, un projet d'action musicale avec un musicien intervenant avait été élaboré dès septembre. Les élèves de GS vont être amenés à participer à des ateliers de création musicale et instrumentale. Les séances seront menées par un intervenant du conservatoire municipal de Choisy-le-Roi : Alexy Aubry.

En amont de ces séances, les enfants ont participé à la fabrication d'instruments et d'objets qui émettent des sons grâce à de l'air en mouvement.

Ces ateliers de fabrication ont déjà commencé en classe et lors de séances d'Apc.

L'équipe va également continuer de fabriquer certains instruments.

La plupart des instruments sont et seront créés à partir d'objets de récupération ou d'objet à recycler (bouteilles, boîtes de conserves, cintres...)

Ainsi, les 3 classes de grande section vont réaliser un instrumentarium.

Les ateliers de pratique instrumentale débiteront dès le lundi 5 mai à raison d'une séance par semaine pour un total de 6 semaines.

Lors de ces séances, les élèves pourront expérimenter différentes pratiques instrumentales. Ils pourront expérimenter des gestes instrumentaux, explorer une pratique collective, apprendre à se synchroniser avec les autres élèves, travailler la notion de rythme et de boucle sonore.

Les productions sonores réalisées seront enregistrées et valorisées lors de notre exposition de fin d'année.

Dates d'ateliers : L 28/04, M 6/05, M 13/05, M 20/05, M 27/05, L 2/06,

**3 créneaux 13h45-14h30 / 14h30-15h15 / 15h30-16h15**

#### **D-Médiathèque GS Nathalie**

Atelier Christian Voltz. Les élèves vont participer à un atelier de création à partir de matériaux recyclés, s'inspirant des albums de Christian Voltz. Ce atelier destiné aux CP, a été proposé aux GS en prolongement de notre projet « air et vent » pour lequel nous avons largement utilisé des matériaux recyclés pour nos créations musicales, artistiques et technologiques.

GS1 V 16 mai 10h-11h15

GS2 V 23 mai

GSPS3 V 6 juin

## **E- Liaison GSCP** Nath

La liaison a pour but de :

- Assurer la continuité des apprentissages au regard des compétences, des démarches et attitudes attendues
- Faciliter l'entrée au CP en accompagnant les changements qui placeraient les élèves en difficulté à l'entrée au CP
- Aider les élèves à prendre conscience de la finalité de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Des axes d'actions ont été décidés pour une transition facilitée :

Axe 1 : Analyse des évaluations CP et axes de travail pour le projet d'école :

**Identifier les compétences échouées nécessitant un axe de travail particulier (Avenant au projet d'école des écoles maternelle D. Casanova et élémentaire J. Macé) :**

### **1) Comprendre des mots à l'oral :**

Axes de travail :

- Améliorer le vocabulaire
- Structurer l'apprentissage du vocabulaire
- Mémoriser et réutiliser ce vocabulaire
- Acquérir des stratégies pour comprendre des mots en contexte

### **2) Nombres et calcul :**

Axes de travail :

- Stabiliser la suite orale des nombres (comptines numériques, ...)
- Travailler la décomposition, les compléments à 10 et la comparaison de 2 collections
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position (jeux d'estimation, jeux de plateau avec comptage, corde à linge...)
- Utiliser les nombres pour calculer
- Mettre en place des procédures pour résoudre des problèmes (dessin, schéma, mise en scène, ...)

Axe 2 : Construction en GS d'outils de référence à emporter au CP « La valise pour le CP »

Contes et albums lus, comptines et chansons, Imagier thématique construit lors des échanges GS CP, sous-main GS

Axe 3 : Les rencontres nature ou sportive (Binômes GS1 – CPa / GS2 – CPb / GS3 – CPc)

**-Rencontre nature : (GS3 J 3 avril 14h / GS1 L 28 avril 9h / GS2 V 2 avril 14h)**

Jeu d'observation et de collecte des éléments de la nature en binômes GS/CP (Bingo du Printemps) au Parc Interdépartemental

- Développe la socialisation ;
- Développe l'entraide ;
- Mise en place d'un tutorat CP avec GS

**-Rencontre sportive dans le gymnase de l'école Jean Macé**

- Développe la socialisation ;
- Développe l'entraide

Axe 4 : Les échanges GS/CP :

### **1) Production d'écrits en GS / visite au CP (Lundi 12 et Mardi 13 mai)**

Les ½ groupes classes de CP se rendent en maternelle tandis que les ½ groupes classes de GS viennent en CP.

#### **-Production d'écrits binômes GS/CP**

Construire un classeur de mots sur un thème donné :

Une page par mot avec les 3 écritures, une photo et un dessin réalisé

- Essai d'écriture du mot en capitale puis en cursive sur ardoise

(Les CP aident les GS et montrent à travers cette activité leurs nouvelles maîtrises : phonologie, geste graphique, production, lecture...)

- Copie sur feuille des mots

- Constitution de la fiche répertoire en agençant les divers éléments (mots, photo, dessin)

d) Ce classeur sera utilisé en GS en fin d'année scolaire et fera partie de la « valise CP » afin de servir d'outil aux CP en début d'année scolaire 2024.

#### **-Visite du CP :**

Jeu de piste :

- Découvrir et s'appropriier, sur un mode ludique, différents espaces de l'école élémentaire ;
- Rencontrer/échanger avec les futurs camarades d'école ;
- Identifier les futurs enseignants.
- Réduire les craintes des élèves concernant la venue dans la grande école

Moment de classe :

- Donner du sens aux apprentissages, à leur continuité (par exemple : présentation aux GS par les CP des cahiers, du déroulement d'une journée au CP) ;
- Créer un moment « fort » pour marquer le passage de l'école maternelle à l'école élémentaire.

#### **-Partager des moments conviviaux qui rythment la vie sociale :**

Récréation et collation commune GS-CP

## 2) Lecture offerte par les élèves de CP/ Olympiades dans le gymnase de Jean Macé

**2eme demi-journée :** (L 16 juin matin GS1 et après-midi GS3 Mardi 17 juin matin GS2)

- Préparation par le CP d'une lecture qui sera présentée à un GS (parrainage) avec fiche mémoire pour garder une trace sous la forme d'un moment préféré de l'histoire, d'un personnage, écriture du titre et de la date...
- Jeux collectifs par demi-classe de GS et CP dans le gymnase de l'école élémentaire.
- A la fin de cette seconde rencontre les élèves de GS repartiront avec un affichage collectif des lieux représentatifs de l'école.

### Axe 5 : La réunion avec les parents Vendredi 20 juin 18h

#### **Contenus :**

-Présentation de l'organisation (directrice, enseignants...), des règles (plus d'accès aux classes mais l'enfant doit être laissé à la grille, ...)

et du fonctionnement de l'école aux parents afin de les rassurer ;

-Présentation des apprentissages menés, du matériel qui sera demandé pour la rentrée.

Le programmes et l'organisation de la classe seront présentés à la réunion de rentrée (septembre)

## F- Café des familles

Samedi 22 mars, les parents élus du conseil local de la Paix ont organisé un café des familles sur e thème « Ma confiance est un trésor ».

Mme Potet, psychologue de l'association « L'enfant Bleu » a animé 2 conférences, une à destination des parents d'élèves d'élémentaire et une à destination des familles d'élèves de maternelle.

Es enfants ont pu assister à un spectacle « Pas touche minouche » et divers ateliers/jeux étaient praticables.

Les parents élus sont satisfaits de la fréquentation de l'après-midi.

Les livres achetés pour l'occasion vont être donnés aux écoles Casanova et Macé.

## G- Sorties scolaires

### **Parcs Ecologiques**

Sortie antérieures Emilie

Les ateliers du CAE s'étendent d'octobre à avril. Il s'agit de proposer aux élèves d'être actifs face à la nature selon la période et les saisons.

Yazid et Pascal sont experts dans ce domaine et proposent de façon très ludique et pédagogique de nombreuses activités telles que :

- Ramassage de feuilles en brouette
- Nettoyage des sols au râteau
- Fabrication de boule de graines pour oiseaux
- Plantations de bulbes dans la serre
- Nourrissage des « petites bêtes » du sol
- Découverte de la miellerie et de la vie des abeilles .... qui se ponctue toujours avec une cuillère du succulent miel récolté dans les ruches du parc.

Tous les élèves, ainsi que les enseignantes, sont ravis de ces moments privilégiés en nature.

Nous avons une chance inouïe de pouvoir nous rendre facilement à pied, au Parc Écologique et rappelons qu'il est navrant de devoir annuler ces sorties au dernier moment par manque d'accompagnateurs. Nous remercions donc les parents qui s'organisent et se mobilisent afin de permettre ces sorties.

#### Prochaine sortie

GS2 Lundi 5 mai / MS5 Lundi 12 mai / GSPS3 Jeudi 15 mai / MS4 Vendredi 16 mai /

GS1 Lundi 19 mai / MS6 Mardi 20 mai / PS7 Jeudi 22 mai / PS8 Vendredi 23 mai

**Exploradôme** MS4 – L 19 mai

**Cinéma** MS - J 5 juin (10h)

**Parc des félins** PS – 3 juin (journée)

**Piscine GS** Mardis et Jeudis après-midi du 10 au 26 juin

Créneaux GS1 14h-14h30

Créneaux GS2+GS3 15h30-16h

#### **Pique-Nique**

Mardi 24 juin Les GS doivent se rendre à la piscine l'après-midi

Modalités pour les sacs des GS1 sera à trouver

## **H- Temps festifs de fin d'année**

### **a. Chorales / Exposition**

Date retenue pour la chorale /exposition : Samedi 7 juin

- 1 créneau par niveau : GS 9h - 10h / PS 10h – 11h / MS 11h – 12h

Exposition : répartition des salles pour air et eau

- Prévoir une buvette pour en faire un moment festif ? Proposition aux parents d'élèves

-Une journée Olympiades pour les élèves sera planifiée la semaine suivante (avec le concours de parents d'élèves) : Lundi 30 juin

- Journée déguisement : Mardi 1<sup>er</sup> juillet

**Problème logistique** Demande exceptionnelle de tables et grilles : 10 tables + 10 grilles (max pouvant être demandé)

Depuis cette année, la mairie impose une seule demande d'aide logistique (choix entre Noël et fin d'année). Or nous avons déjà fait une demande en décembre pour festival du livre (10 tables et 20 chaises). Nous avons planifié les 2 événements en juin 2024, alors que cette règle n'était pas encore en vigueur

La demande a été validée par le service enfance par mail le 4 avril.

### **Exposition à la médiathèque Aragon**

L'exposition sur l'air des GS sera exposée ensuite à la médiathèque

b. Pique-nique mardi 24 juin

c. Fête sportive de fin d'année pour les élèves : lundi 30 juin

« Olympiades » organisées comme l'année dernière avec les niveaux qui tournent sur la journée sur les stands d'épreuves. Les stands seront tenus par des parents et un goûter clôturera la séance.

d. Journée déguisée mardi 1<sup>er</sup> juillet

## **2) Nouveaux programmes**

### **- Programmes d'enseignement / Carnet de réussite**

Les nouveaux programmes d'enseignement pour la rentrée 2025 sont parus au BO du 31/10/2024.

Principe de ces nouveaux programmes :

- Les enfants entre 3 ans et 6 ans ont des capacités cérébrales leur permettant d'apprendre vite et bien ainsi l'école maternelle se doit d'être ambitieuse pour chaque élève.
- Un enseignement efficace est recherché : « Il s'agit, depuis la petite section, de dispenser un enseignement structuré où le professeur favorise quotidiennement par des explications claires des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une compréhension explicite des objectifs d'apprentissage. »
- L'organisation de l'emploi du temps des élèves, en cohérence avec les rythmes de l'enfant, est un enjeu essentiel.

Organisation des nouveaux programmes :

Les apprentissages à l'EM sont toujours organisés en 5 domaines.

2 ont été révisés :

- Le développement et la structuration du langage oral et écrit (anciennement « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »)
- L'acquisition des premiers outils mathématiques (anciennement « Acquérir les premiers outils mathématiques »)

Pour les autres domaines, la révision est engagée :

- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique
- Explorer le monde

Un découpage en 3 temps est mis en place afin de rendre explicite les étapes successives permettant d'obtenir les objectifs d'apprentissage de l'école maternelle :

A aborder avant 4 ans

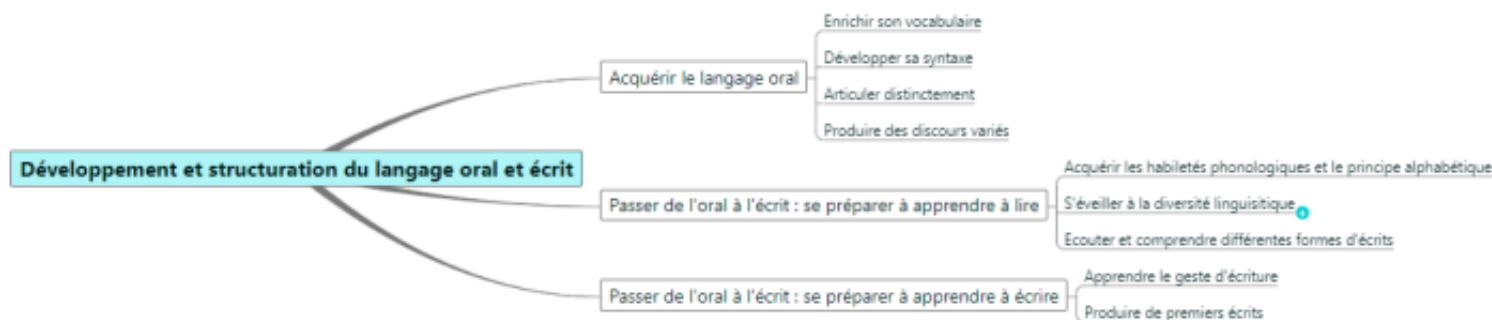
A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Ce découpage est très utile et donne des repères de progressivité pour les enseignants.

## Le développement et la structuration du langage oral et écrit

Découpage en 3 thématiques :



1) Enrichir son vocabulaire : enseignement explicite et structuré du vocabulaire avec des corpus lexicaux par tranche d'âge. (2 corpus par période en PS et MS / 3 en GS)

Evaluation à chaque période de la mémorisation des mots (noms, adjectifs, verbes, mots grammaticaux, expressions)

Progression vers des mots lus complexes à partir de 5 ans

Réseaux lexicaux variés pour une meilleure organisation du vocabulaire : réseau morphologique à partir de 4 ans ( ex : animal – animalerie )/ réseau polysémique / réseau de proximité phonémique dès 5 ans (poule / boule / roule)

Organiser les mots en catégories

Développement de la syntaxe :

Objectifs syntaxiques enrichis et ciblés par tranche d'âge

Dès 4 ans, nouveaux pronoms, connecteurs, phrases complexes

Dès 5 ans, usage de connecteurs « parce que », « pour que » encouragé pour produire des énoncés riches

Séances d'interaction quotidienne en petits groupes pour soutenir cette complexité syntaxique et permettant un apprentissage ciblé

Articulation et prononciation :

Objectifs de prononciation précisés par âge

Distinguer les sons proches t/k, f/s avec des imagiers et des exercices spécifiques

Dès 5 ans, prononciation distincte des nasales et de certains sons complexes

Précision articulatoire avec exercices réguliers de discrimination auditive

A l'issue de la maternelle, prononcer avec exactitude les 36 phonèmes

Produire des discours variés :

Production d'énoncés variés dès 4 ans

Attention portée sur la structuration des idées et des réponses de plus en plus complètes

A 5 ans, description d'actions, explicitation de processus, participation à des échanges collectifs

Faire reformuler régulièrement pour préciser les propos

2) Habiletés phonologiques et principe alphabétique :

Compétences phonologiques beaucoup plus détaillées

Segmentation de mots, manipulation de syllabes et de phonèmes dès 4 ans

A partir de 5 ans, relations phonèmes-graphèmes, représentation phonémique des lettres

Bases du principe alphabétique renforcées avec activités régulières de segmentation et de discrimination des sons

### Diversité linguistique :

Approche plus immersive

Dès 4 ans, jeux dans une langue étrangère, mémorisation de mots et de phrases simples

Comparaisons entre le français et d'autres langues

Comptines en plusieurs langues favorisant une meilleure compréhension des différences sonores

Valorisation des langues maternelles des élèves allophones, soulignant le multilinguisme comme une richesse

### Ecouter et comprendre les écrits :

Apprentissage renforcé avec séances de lecture avec supports variés et échanges approfondis sur les histoires pour favoriser la compréhension narrative

Dès 4 ans, identifier les fonctions et la structure des écrits

A 5 ans, des supports comme les marottes et les dessins sont utilisés pour approfondir la compréhension et la mémoire des histoires

### 3)Le geste d'écriture :

Geste d'écriture structuré avec des objectifs précis pour chaque âge

Tracé en capitales, puis introduction des tracés cursifs lorsque la motricité le permet

Exercices quotidiens pour renforcer la prise correcte du stylo, le contrôle des mouvements et la coordination œil-main

A 5 ans, exercice sur ligature des lettres cursives, consolidant les compétences pour écrire en continu

### Produire les premiers écrits :

Activités régulières pour faire le lien entre l'oral et l'écrit

Dès 4 ans, courts messages dictés

A 5 ans, essais d'écriture de mots transparents, reformulation de propos pour les ajuster aux règles syntaxiques

Activités en petits groupes pour meilleure compréhension du lien oral-écrit

Introduction de normes comme la ponctuation, la mise en pages

## **Acquisition des premiers outils mathématiques**

Base commune aux programmes de 2021 :

Amener les élèves à découvrir les mathématiques de façon ludique à travers le jeu, la manipulation et l'oral.

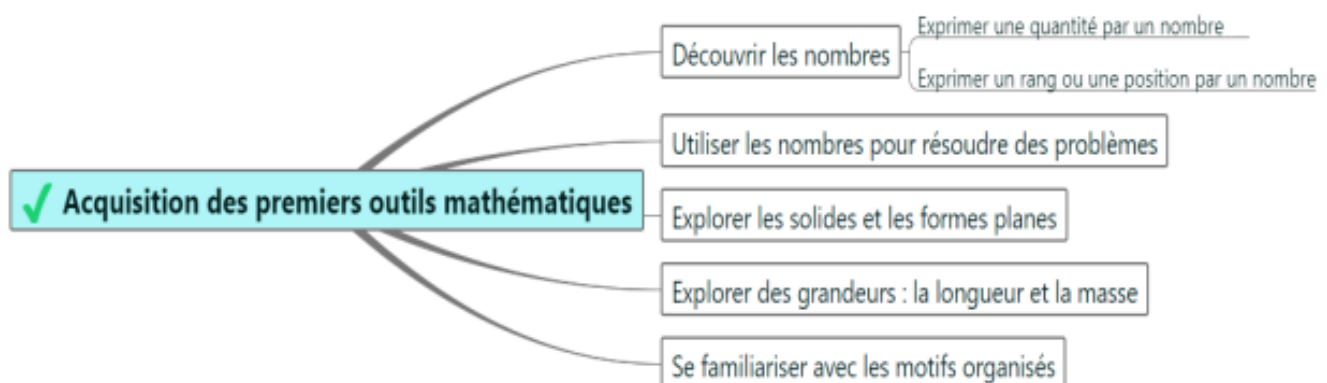
Développer une première approche des nombres, des formes et des grandeurs en s'adaptant au rythme des enfants

### Nouveautés :

Progression mieux organisée (objectifs précis par âges, ce qui permet de structurer plus clairement les étapes d'apprentissage et d'accompagner les élèves)

Ouverture à l'abstraction : dès 5 ans, commencer à imaginer les nombres sans toujours avoir besoin d'objets, pour se préparer au calcul mental et à des opérations simples

Découpage en 5 thématiques :



### 1) Découvrir les nombres :

Structuration en étapes claires

Avant 4 ans, exploration de premières notions de quantité par des manipulations simples

A partir de 4 ans, progression vers la compréhension du principe cardinal et ordinaire du nombre, exploration de la quantité et de la position des objets

Dès 5 ans, apprentissage de l'écriture chiffrée et des premières compositions ( $2+3=5$ ) pour renforcer la compréhension du nombre

Préparation aux opérations arithmétiques

### 2) Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes :

Dès 4 ans, résolution de problèmes d'ajout avec des objets concrets

A partir de 5 ans, utilisation de représentations mentales de quantités et des stratégies de comptage comme le surcomptage et le décomptage, pour aborder des problèmes plus abstraits

Amener les élèves à comprendre progressivement le raisonnement derrière chaque opération avec un appui de la verbalisation des démarches suivies

### 3) Explorer les solides et les formes :

Dès 4 ans, formes géométriques planes et solides sont étudiées avec vocabulaire spécifique dès 4 ans (cubes, cylindre, rectangle, ...)

Manipulation, observation de formes dans différentes positions

Dès 5 ans, description des propriétés géométriques (faces, sommets, ...)

Utilisation d'un vocabulaire technique

### 4) Explorer les grandeurs : la longueur

Dès 4 ans, exercices de classement et de comparaison de longueurs, avec verbalisation des résultats (plus long que, plus court que)

Dès 5 ans, utilisation d'objets intermédiaires (bandes témoin) pour des comparaisons indirectes

Ordonner les objets selon la longueur tout en acquérant une compréhension des termes spécifiques et des notions d'alignement

Activités de comparaison renforcées avec supports variés

### 5) Explorer les grandeurs : la masse

Dès 4 ans, utilisation de la balance, comparaison d'objets de masses différentes en utilisant les termes « plus lourd » et « plus léger »

Activités de comparaison pour différencier volume et masse

A 5 ans, utilisation de balances pour équilibrer les masses

Comparaisons indirectes pour ordonner des objets en fonction de leur masse

Introduction aux notions de base de la mesure

### 6) Se familiariser avec les motifs organisés

Ajout de motifs évolutifs dès 5 ans

Observation de séquences qui changent progressivement (ex : ajout d'un élément sup à chaque étape)

Dès 4 ans, reproduction de motifs visuels, sonores ou gestuels

Explication de la structure du motif, renforçant la capacité à percevoir et créer des irrégularités

*L'équipe pédagogique est en train de travailler sur une nouvelle mouture du carnet de suivi des apprentissages, mettant en avant la progressivité des apprentissages de la PS à la GS.*

## **- Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle**

Les programmes d'éducation à la sexualité ont été publiés le jeudi 6 février au Bulletin officiel, pour une entrée en vigueur à la rentrée 2025.

L'éducation à la sexualité vise en premier lieu le développement de comportements responsables et respectueux de soi et des autres. En cela, elle s'inscrit pleinement dans les missions de l'École, qui joue un rôle essentiel dans la construction individuelle et sociale des enfants et des adolescents, en tant que futurs citoyens.

L'éducation à la sexualité prend la forme d'une éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR) à l'école maternelle et à l'école élémentaire ; puis d'une éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS) au collège et au lycée.

Un programme national structuré en deux étapes différenciées et complémentaires encadre désormais ces enseignements :

- Dans le premier degré, les apprentissages portent sur la découverte des émotions, la connaissance de soi et de son corps, le respect de soi et des autres ; ils contribuent à la prévention des violences.
- Dans le second degré, les apprentissages abordent des notions d'anatomie, la reproduction, la prévention des risques, le consentement ; ils participent à la protection contre le harcèlement, notamment en ligne, et les violences sexistes et sexuelles.

Dans le 1er degré, les apprentissages portent sur la vie affective et relationnelle. Les questions liées à la sexualité ne sont pas abordées.

### Pourquoi ?

- Transmettre des valeurs fondamentales, telles que le respect de soi et des autres
- Prévenir les discriminations
- Promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes
- Lutter contre les violences et le harcèlement en renforçant la capacité des enfants à demander de l'aide

### Comment ?

- Au moins 3 séances par an adaptées à chaque âge conformément à la loi en vigueur depuis 2001
- Des programmes progressifs, adaptés à l'âge des élèves :

### Objectifs

- Apprendre à se connaître et à connaître son corps
- Améliorer le bien-être, encourager les élèves à s'exprimer
- Permettre des choix responsables
- Respecter les autres et vivre ensemble grâce au respect et à l'empathie

### Exemples

- Distinguer ce qu'on peut garder pour soi d'une situation à signaler (par exemple, un danger ou une violence), en étudiant un album jeunesse
- Comprendre le consentement en organisant des ateliers autour de situations du quotidien :  
« Est-ce que je peux m'asseoir à côté de toi ? »  
« Est-ce que je peux te prendre dans mes bras pour te consoler ? »  
« Est-ce que je peux te prendre la main ? », etc.

### 3) Point coopérative scolaire

Dépenses, recettes et actions

#### **Sonia**

Recette 1er appel à participation des familles : 3348€

Recette opération commerciale n°1, vente de photos : 3565€ avec bénéfice pour école de 1386.43€

Avancement des frais de la classe d'eau des la Ms5 et Ms6 ( Exploradôme, Nature et Société, albums, matériel,...): 1400€

Financement de la moitié de la sortie à l'Exploradôme des MS4 : 118€

Financement achats coop des enseignants (ingrédients galettes ou galette, albums et matériel pour les divers projets) : 451.42e

A venir :

- recette du 2<sup>e</sup> appel à participation des familles
- financement de la sortie des PS
- Préparation exposition
- Opération commerciale n°2 : vente de sacs marins
- Opération commerciale n°3 : vente de gâteaux et boisson lors de l'exposition
- Animation PY France : les polydrons – Date exacte à déterminer avec le représentant.

#### 4) Questions de Parents :

a) Les élèves MDPH bénéficient-ils tous de leur AESH ?

Nous avons 6 élèves notifiés AESH individuelle, et 3 AESH sur l'école. Une AESH est toujours en arrêt depuis les vacances d'automne.

b) Information sur avancée des travaux :

-Date d'installation des rampes d'aspersion dans la ou les cours de l'école

La rampe a été installée dans la grande cour cette semaine

-Date de pose du revêtement dans la cour au pied des arbres

Le revêtement sera posé aux vacances de Printemps

-Date de changement des rampes d'escalier

Les services techniques viendront prendre les mesures ce lundi 7 avril.

-La sécurisation des derniers radiateurs en fonte aura-t-elle lieu ?

Un devis est en cours d'élaboration pour la sécurisation des radiateurs du préau.

Les radiateurs des couloirs et classes n'est pas à l'étude pour l'instant.

-Date de l'aménagement de l'abri vélo et l'abri poussettes devant l'école

Les abris sont commandés. Dès qu'ils seront réceptionnés, ils pourront être installés. Mme Bastide a envoyé un plan légendé avec les emplacements souhaités.

*Fin du conseil à : 20h15*

*Date du prochain conseil d'école : Jeudi 26 juin 2025*