



2025-2028

Table des matières

Chapitre 1	Introduction	3
1.1	Qu'est-ce qu'un projet d'établissement.....	3
1.2	Quelles sont les bases légales qui régissent un projet d'établissement ?.....	4
Chapitre 2	Situation géographique et description de notre école	5
2.1	Situation géographique.....	5
2.2	Description	6
Chapitre 3	Nos valeurs au travers de nos actions concrète.....	7
Chapitre 4	Notre fil conducteur au cours des 9 années de scolarité (sac)	
		9
Chapitre 5	Notre mode de fonctionnement	10
5.1	Nos autres approches pédagogiques	10
•	La pédagogie par projet.....	11
•	Le Co enseignement.....	14
5.2	Notre mode de fonctionnement en maternelle	15
5.3	Notre mode de fonctionnement en primaire	16
Chapitre 6	Nos projets et nos actions pour les trois prochaines	
années		17
Chapitre 7	Notre école, c'est	19



1.1 Qu'est-ce qu'un projet d'établissement

Le projet d'établissement est un **outil de communication vers l'extérieur**. Il est de ce fait destiné aux élèves, aux parents, aux partenaires extérieurs, au Pouvoir Organisateur...

Mais il est aussi un outil de clarification destiné à l'équipe qui travaille au sein de l'école, afin de construire une vision commune et de rappeler au personnel, en fonction, ou nouveau, les choix pédagogiques de l'équipe.

Le projet d'établissement définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes de l'équipe éducative.

On peut le comparer à une carte d'identité détaillée de l'école.

Il s'inscrit dans la continuité des projets éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur de la ville de Namur, dans le but d'en respecter les valeurs et d'en atteindre les objectifs.

Projet éducatif

Il présente les valeurs défendues par le Pouvoir Organisateur.

Projet pédagogique

Il présente les objectifs du Pouvoir Organisateur ainsi que les moyens mis en place.

Projet d'établissement

Il présente les actions concrètes menées par l'école.

1.2 Quelles sont les bases légales qui régissent un projet d'établissement ?

Le projet d'établissement est élaboré de façon à répondre, au travers de nos actions concrètes, aux :

- **Code de l'enseignement fondamentale et de l'enseignement secondaire qui définit les quatre missions prioritaires de l'enseignement**

- ✿ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- ✿ Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
- ✿ Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- ✿ Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Ce projet d'établissement a été élaboré en tenant compte des élèves et de l'environnement social, culturel et économique de l'école.

- **7 objectifs d'amélioration du système éducatif développés dans le Pacte pour un enseignement d'Excellence**

- ✿ Augmenter les savoirs et les compétences des élèves.
- ✿ Augmenter la part des jeunes diplômés dans l'enseignement secondaire supérieur.
- ✿ Améliorer l'égalité des chances (des possibles).
- ✿ Diminuer le taux de redoublement et le décrochage.
- ✿ Réduire les changements d'école au sein du tronc commun.
- ✿ Augmenter l'inclusion des élèves à besoins spécifiques.
- ✿ Augmenter les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire.

Le projet éducatif de la Ville de Namur est défini en plusieurs valeurs :

- ✿ L'équité et la solidarité ;
- ✿ La bienveillance, l'écoute et le respect ;
- ✿ Le plaisir d'apprendre, la curiosité, la coopération, l'autonomie et l'esprit critique ;
- ✿ Le respect de la planète ;
- ✿ La participation, la démocratie et l'écoute ;

Le projet éducatif et pédagogique est disponible sur : <https://www.namur.be/fr/ma-ville/administration/services-communaux/communication/communiqués-de-presse/projet-pedagogique-et-educatif-innovant-a-namur-l2019education-en-transition>

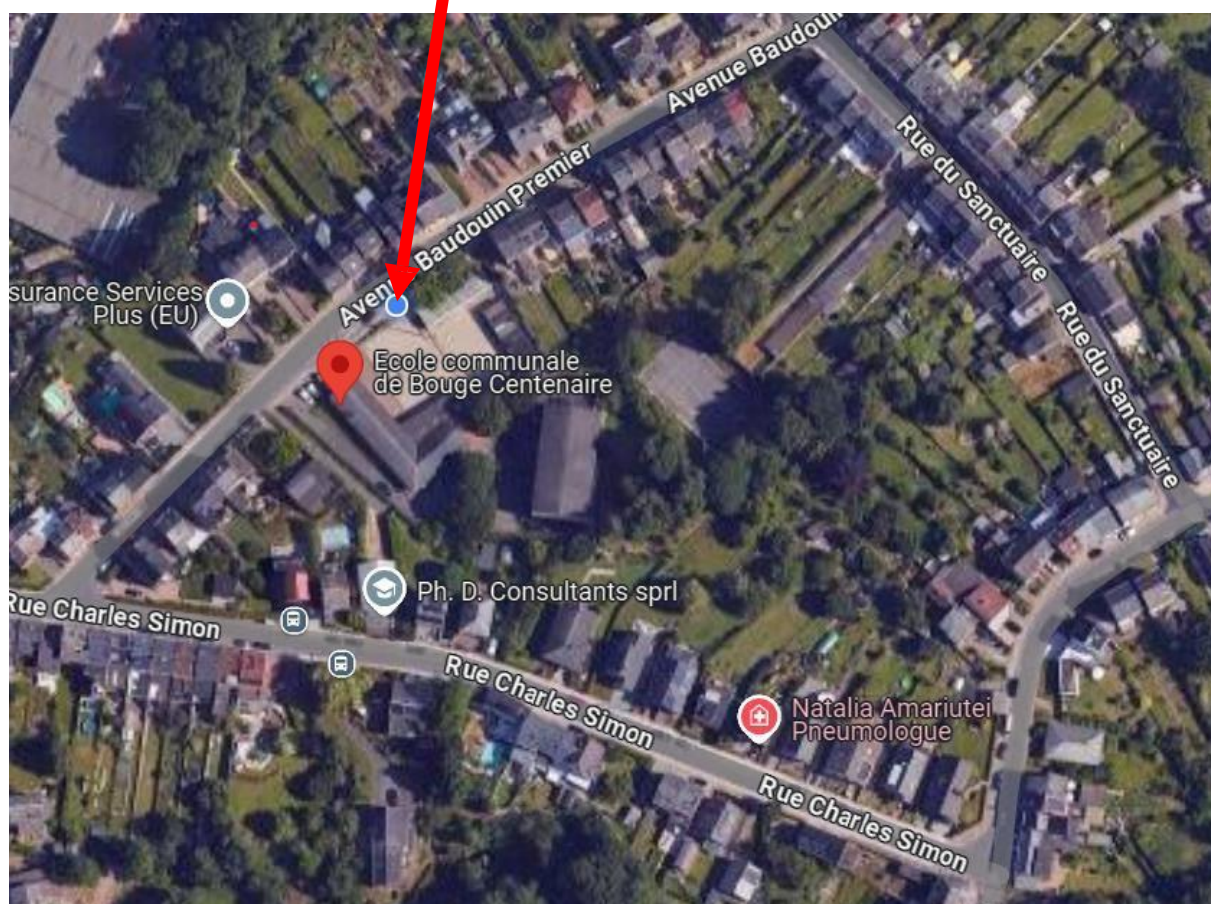
Chapitre 2

Situation géographique et description de notre école

2.1 Situation géographique

L'école du Centenaire est située dans un quartier calme au cœur de Bouge. Notre petite école est facile d'accès, proche du centre-ville et des grands axes.

Nous y accueillons des enfants d'horizons multiples et veillons à conserver le caractère familial de l'établissement. L'entrée se situe au n°20, avenue Baudouin 1er.



2.2 Description

Installées sur le même terrain, chaque section (maternelle et primaire) dispose de ses locaux plain-pied et de sa propre cour de récréation.

L'établissement dispose également d'une salle de gym spacieuse et équipée.

L'école peut accueillir plus ou moins 90 élèves répartis en cycles, de 2,5 ans à 12 ans.



L'autonomie

Développer l'autonomie d'un élève, c'est lui permettre de faire des choix dans un contexte de classe structuré. C'est reconnaître les opinions de l'élève, favoriser la prise d'initiative et la réflexion. C'est aussi oser se tromper pour avancer.

Avec les autres,
c'est ...

- Travailler en équipe
- Confronter ses idées
- Travailler avec d'autres élèves et/ou d'autres enseignants

En tant que personne,
c'est avoir...

- Le droit à l'erreur
- Des démarches
- Des règles claires
- Des choix

Dans le travail, c'est...

- Gérer son matériel
- Utiliser des outils
- Ritualiser certains apprentissages
- Relever des défis
- S'autoévaluer



L'ouverture

C'est l'apprentissage du respect, de la compréhension de l'autre et de la solidarité avec autrui. C'est aussi le développement de l'objectivité et de la tolérance. C'est être curieux et oser...

Aux parents, c'est

...

- Organiser des réunions individuelles et collectives
- Collaborer avec l'association de parents
- Organiser des festivités ; fête d'école, marche parrainée, bourse aux vêtements...

À la différence, c'est ...

- Découvrir les origines culturelles de chacun
- Accueillir des élèves à besoins spécifiques

À l'autre, c'est...

- Travailler en duo, en équipe, en ateliers...

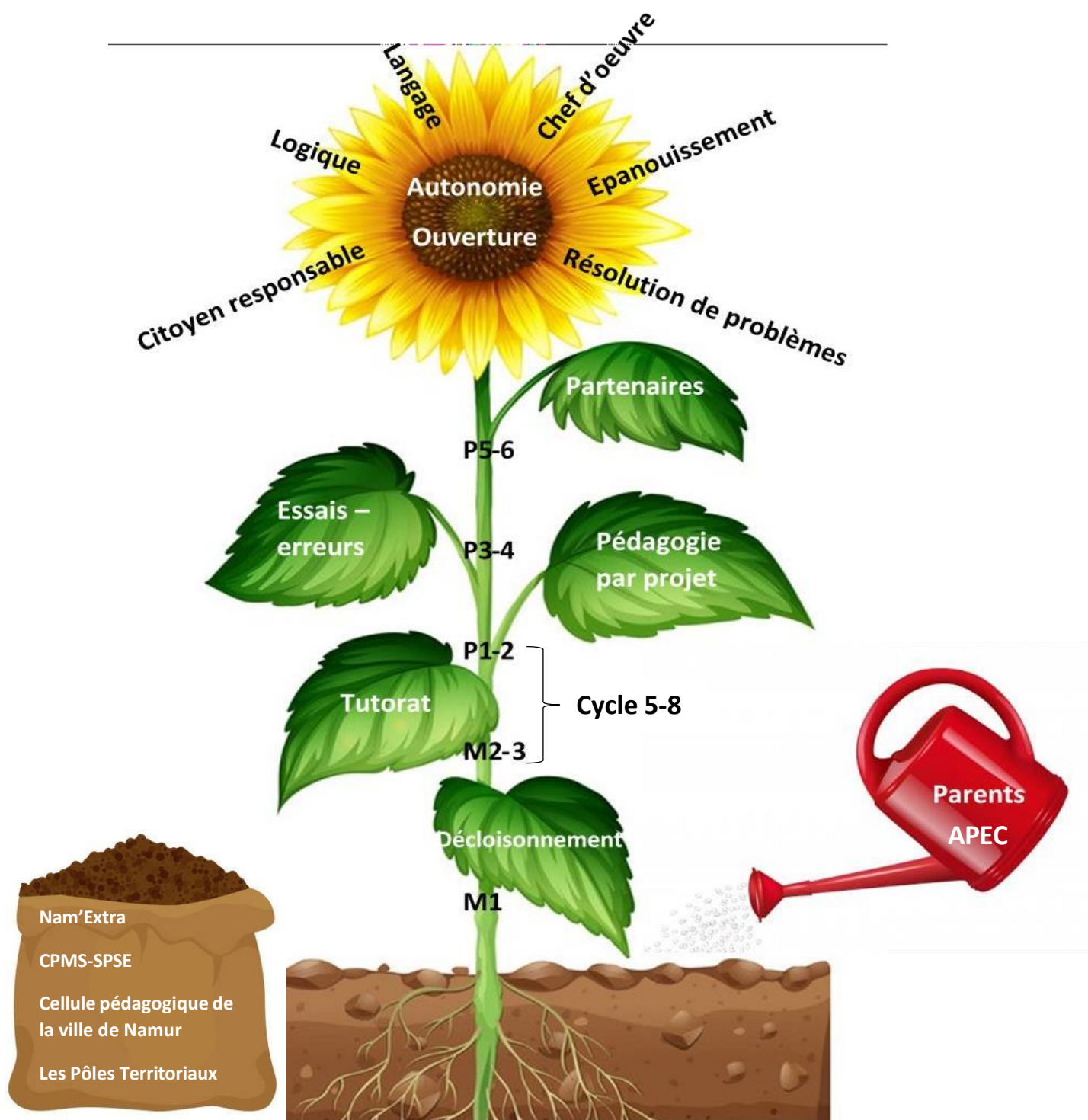
Aux partenaires et ressources,

- Collaborer avec les centres PMS et PSE
- S'ouvrir à l'art et à la culture
- Sortir de l'école : excursion, cinéma...

Entre les enseignants, c'est

- Travailler en continuité de la 1^{ère} maternelle à la 6^{ème} primaire
- Se concerter régulièrement
- Échanger sur les pratiques





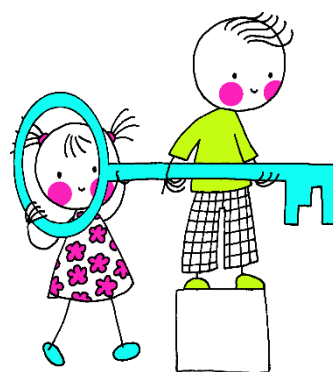


Chapitre 5 Notre mode de fonctionnement

Notre équipe a choisi de s'orienter vers des pédagogies variées afin de renforcer le sens que nous donnons aux apprentissages.

5.1 Nos autres approches pédagogiques

Nous souhaitons diversifier nos visions pédagogiques en nous adaptant aux divers profils des élèves. C'est pour cela que nous leur proposons un éventail de portes d'entrées. Cela leur permettra d'acquérir les savoirs, les savoir-faire et de développer les compétences requises en fin de sixième primaire.



Concrètement :

- Le travail en ateliers autonomes ;



- Le travail en centres d'autonomies ;



- La manipulation ;



- Le tâtonnement ;



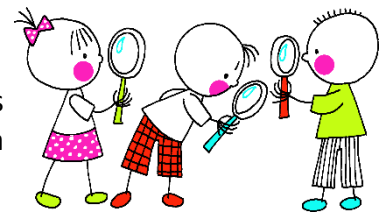
- Le droit à l'erreur ;



Parmi l'ensemble des méthodes pédagogiques utilisées au sein de notre école, attardons-nous sur :

- La pédagogie par projet

Il s'agit d'un modèle d'enseignement qui cherche à familiariser les enfants à la complexité du monde actuel. Elle engage l'enfant dans l'acquisition de ses savoirs et de ses compétences. Elle fournit à l'enfant l'occasion de se fixer un but, de faire des choix, d'adopter une attitude de recherche, de discuter et de collaborer avec ses camarades, pour réaliser et présenter une production concrète.



Concrètement :

Des projets voient le jour aussi bien entre les classes, que les cycles ou encore, en école comme par exemples

- La classe du dehors de la 1^{ère} à la 3^{ème} maternelle à raison d'une sortie par semaine ;



- Le cycle 5-8 ans à raison d'une séance par semaine ;



- En primaire, le tri des déchets ;



- Le respect de l'autre au départ d'une charte commune ;



- L'environnement par la découverte des oiseaux et de la flore de notre localité ;



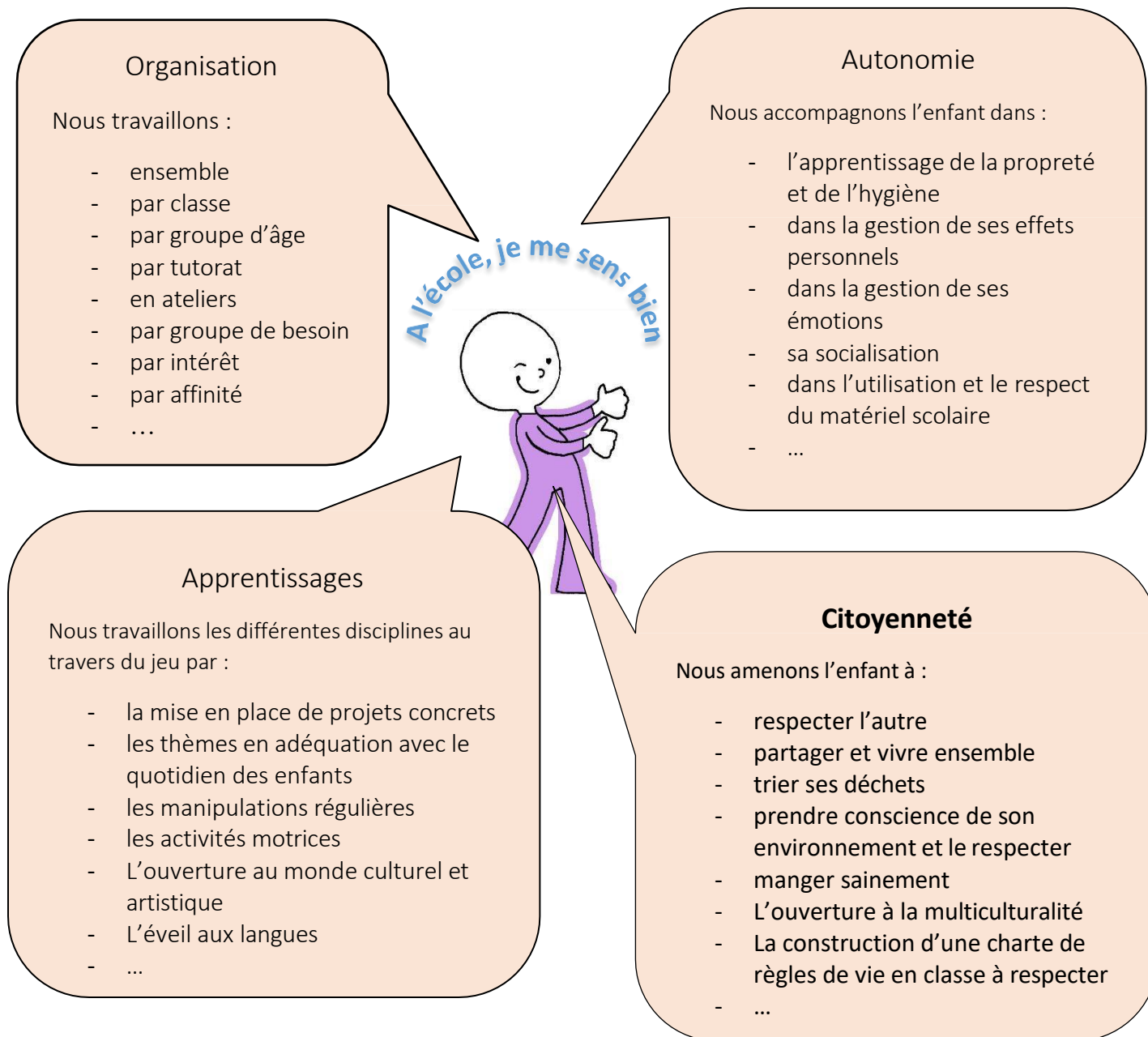
- Le Co enseignement

Le Co enseignement, ou périodes d'accompagnement personnalisé, arrivé avec le tronc commun, de la 1ère maternelle à la 6ème primaire.

Au sein de notre école, deux enseignantes sont ensemble en classe, quelques périodes par semaine, elles pratiquent le Co enseignement. Ces moments sont exclusivement destinés à pratiquer de la remédiation en groupes de besoins, à revoir des points de matières qui ne sont pas encore bien fixés ou qui nécessitent plus de manipulations ou explications.

5.2 Notre mode de fonctionnement en maternelle

Les enfants de maternelle sont répartis en 2 classes : de 2 ans et demi à 4 ans et de 4 ans à 6



5.3 Notre mode de fonctionnement en primaire

Climat

- Développer la confiance et l'estime de soi
- Apprendre à faire des choix
- Travailler en confiance : droit à l'erreur, pratique de l'essai-erreur...
- S'enrichir de la différence
- Écoute attentive envers l'élève et entre les élèves en collaboration avec notre agente d'éducation et les membres de son équipe, Nam'Extra

Travail

- | | |
|---------------------------|--|
| - Seul | - Ateliers variables selon les objectifs : matières, |
| - Avec | |
| coéquipier | besoins, remédiations |
| - En groupe | - Défis |
| - Avec les autres classes | - Projets |
| | - Manipulations |
| | - Expérimentations |

Dans les classes

Évolution

- Suivi des acquis au travers des activités quotidiennes
- Évaluation régulière des savoirs et des savoir-faire
- Bulletin adapté à notre pratique de l'évaluation
- Réinvestissement des acquis au travers d'activités quotidiennes dans de nouvelles situations

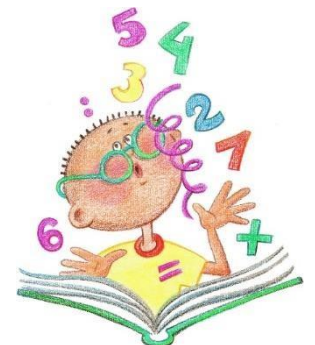
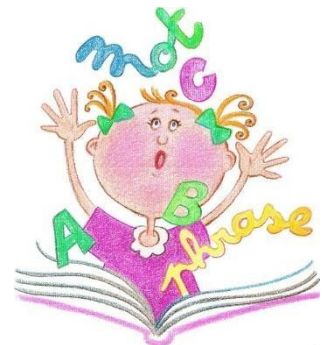
Parents

- Communication régulière via :
 - le journal de classe,
 - le courrier dans la farde de devoirs,
 - le site internet,
 - l'accueil à la grille
 - l'APEC
- Réunions :
 - individuelles et collectives
 - sur demande

Voici les actions que nous allons mener au cours des trois prochaines années. Ces dernières sont en lien avec les valeurs que nous avons choisies de développer au sein de notre école

Dans les différents domaines d'apprentissage

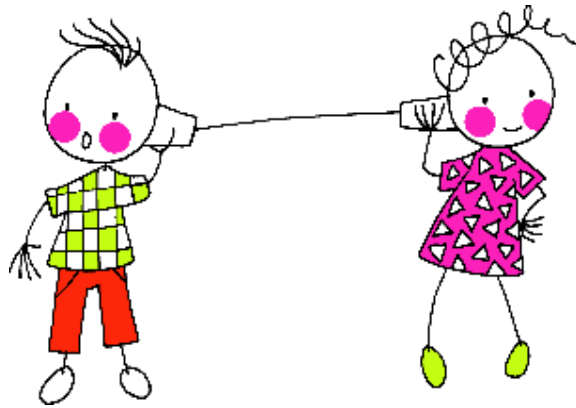
- ✿ Développer et assurer la continuité des apprentissages en lire, écrire, nombres et opérations grâce l'élaboration de synthèses collectives et individuelles qui progresseront avec l'élève au fur et à mesure de son avancée dans le cursus scolaire.
- ✿ Donner davantage de sens aux apprentissages afin de renforcer la motivation des élèves en
 - utilisant l'erreur comme moteur d'apprentissage
 - pratiquant l'évaluation formative, par compétences et par l'auto-évaluation
 - réinvestissant les apprentissages dans de nouvelles situations
 - utilisant les jeux au service des apprentissages
- ✿ Améliorer le dispositif de différenciation en :
 - s'adaptant à l'élève
 - variant les outils de travail et le matériel de manipulation
 - utilisant les outils numériques



Dans le domaine de la communication

- ✿ Communiquer VERS et AVEC les parents en :
 - relatant la vie et les projets de l'école
 - organisant et participant à des conférences sur des sujets actuels en partenariat avec le PMS et la cellule pédagogique de notre Pouvoir Organisateur au sein de l'école (lutte contre le harcèlement, élèves à besoins spécifiques, ...)
- ✿ Créer une identité d'école en privilégiant les dispositifs pédagogiques où l'enfant est acteur de ses apprentissages en :
 - développant des projets autour de l'autonomie ;
 - renforçant la cohésion des pratiques pédagogiques autour du projet d'école ;

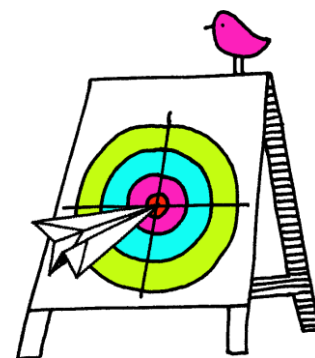
- développant la pédagogie du chef-d'œuvre après avoir approché et expérimenté les pratiques
- développant davantage le tutorat entre les élèves et entre les enseignants.



Chapitre 7 Notre école, c'est ...

Un endroit où :

- ✿ nous préparons au mieux le passage des élèves de la 3^{ème} maternelle à la première primaire et de la sixième primaire à la première secondaire.
 - Ex : travail en cycle 5/8, transmission de référentiels, animation PSE, ...
- ✿ nous accueillons des élèves à besoins spécifiques nécessitant des aménagements raisonnables ou des élèves provenant de l'enseignement spécialisé.
- ✿ nous organisons une année complémentaire pour les élèves qui en présenteraient le besoin. Cette mesure exceptionnelle s'accompagne de la constitution d'un dossier pédagogique pour chaque élève concerné.
- ✿ nous communiquons avec les parents, notre école souhaitant bouger avec les familles. Pour ce faire, nous disposons de divers canaux comme le journal de classe ou le cahier de communication de l'élève, les réunions collectives et individuelles avec les parents, le site internet de l'école, l'association de parents l'école et le conseil de participation.



Mais aussi :

- ✿ de nombreuses collaborations et partenariats avec CPMS, PSE et le pôle territorial
- ✿ des cours d'éducation physique de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire
- ✿ des cours de psychomotricité pour les élèves de maternelle
- ✿ des activités et sorties culturelles, artistiques et musicales
- ✿ le choix d'une seconde langue, anglais ou néerlandais, en 3^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} primaire
- ✿ l'éveil aux langues dès la maternelle
- ✿ des sorties dans des bibliothèques communales
- ✿ des excursions



- ☼ une journée d'olympiades réunissant toutes les écoles communales de Namur
- ☼ des cours de natation à partir de la 1^{ère} primaire
- ☼ des siestes encadrées par une puéricultrice



Et un encadrement extra-scolaire :

- ☼ la possibilité de bénéficier d'un potage et ou d'un repas chaud équilibré, sain et labellisé
- ☼ les garderies le matin dès 7h00 et le soir jusqu'à 18h00
- ☼ l'étude surveillée avec aide aux devoirs de 15h30 à 16h30

Pour nous contacter :

Direction : Mme Scardina

Tel : 081/21.14.31

Adresse mail :

secretariat.centenaire@ville.namur.be

Site web :

<https://bougecentenaire.toutemonecole.com>

