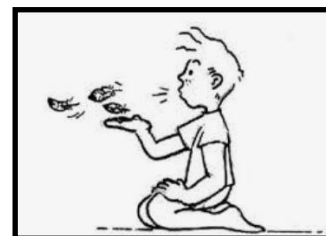




Des activités scientifiques à la maison pour les élèves de maternelle : l'air



Objectif de l'activité :

Faire comprendre à l'enfant qu'il peut faire bouger des objets solides ou liquides à l'aide de son souffle.

Matériel :

Une paille (ou un tube dans lequel souffler), une feuille de papier, un verre d'eau, de la farine, du riz, des cailloux de différentes tailles, un pot de confiture,...

ASPIRER ; SOUFFLER

Activité 1 :

Matériel : 1 paille et 1 gobelet d'eau.

Mise en œuvre :

Demander à l'enfant s'il sait boire à la paille et lui demander de vous montrer.

Demander lui ensuite de vous expliquer comment il fait.

NB : Il utilisera probablement le mot souffler et peut-être le mot aspirer.

Activité 2 :

Matériel : 1 paille et une feuille de papier

Mise en œuvre :

Disposer des petits morceaux de papier sur la table.

Demander à l'enfant comment il pourrait faire pour les rassembler sans utiliser ses mains.

NB : la paille peut permettre de déplacer les objets en les aspirant. Si l'enfant ne le découvre pas, on peut lui proposer d'utiliser la paille. Il peut également souffler sur les papiers pour les rassembler.

Une fois qu'il a réussi, demander lui de vous expliquer comment il a fait.

Propositions d'explications : quand on aspire, les petits papiers collent à la paille ; quand ils sont collés, on peut les déplacer,...

Activité 3 :

Matériel : farine, riz, petits et gros cailloux, un pot de confiture, petits morceaux de papier et une paille.

Mise en œuvre :

Disposer tout le matériel sur la table.

Demander à l'enfant quels sont les objets qu'il peut déplacer en utilisant la paille (*sans que la paille ne les touche*) et quels sont ceux qu'il ne peut pas déplacer et pourquoi.

NB : l'enfant va formuler des hypothèses.

Exemples : les papiers vont s'envoler si je souffle dessus, les cailloux ne bougeront pas,...

On demande ensuite à l'enfant de vérifier ses hypothèses en agissant sur les objets à l'aide de la paille.

NB : il serait intéressant d'avoir des cailloux de différentes tailles pour que certains soient déplaçables et d'autres non.

Une fois les hypothèses vérifiées, on propose à l'enfant de faire deux catégories :

1. Les objets qu'il a réussi à déplacer
2. Les objets qu'il n'a pas réussi à déplacer

Demander à l'enfant de raconter ce qu'il a découvert aujourd'hui.

Proposition de synthèse :

On peut agir sur les objets à l'aide de son souffle.

On peut aspirer ou souffler pour les déplacer.

Quand ils sont trop lourds, on ne peut pas les faire bouger.

Pour aller plus loin : on peut proposer à l'enfant de dessiner les expériences qu'il a réalisées. On peut également lui demander à quels moments il se sert de son souffle : gâteau d'anniversaire,...

Quelques liens :

Site de la main à la pâte :

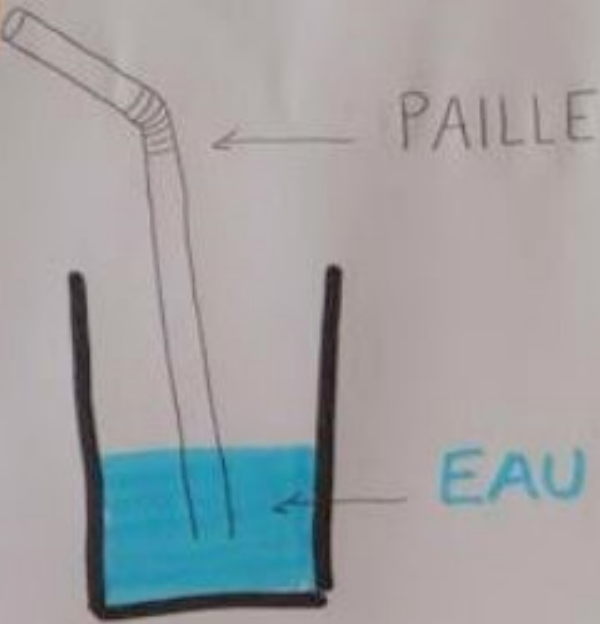
<https://www.fondation-lamap.org/fr/air>

<http://lamap-aube.fr/?-le-monde-et-la-matiere->


Fiche parents : activités scientifiques à l'école maternelle (C.Ansart CPD culture scientifique)

Voici des exemples de synthèses réalisées en classe. Ce ne sont que des propositions et non pas l'exemple unique que doit réaliser votre enfant. Ses dessins et ses mots à lui restent le plus important.


DÉCOUVERTE 1 0 NOV. 2011



Quand on souffle dans la paille, ça fait des bulles.
Si on souffle beaucoup, "l'eau sort".



Quand on aspire dans la paille, on boit.
Il n'y a plus d'eau.



Après on a fait la même chose avec les petits papiers que maîtresse a mis sur la table. 2

Quand on souffle, les petits papiers s'envolent, ils tombent par terre.

"On fait de la magie parce qu'on ne les touche même pas !" "Mais y'a la barre qui sort..."



Quand on boit les petits papiers, ils se collent à notre paille un petit instant. Mais tout le monde n'a pas réussi, c'est dur!



Après maîtresse a mis plein de choses sur la table. Le jeu est de faire bouger les choses sans les toucher, ni avec les mains, ni avec la paille. Il faut souffler dans la paille.



"Des fois ça bouge mais des fois ça ne bouge pas."
"C'est quand c'est lourd que ça ne bouge pas."
"Thomas, il a même réussi à faire bouger le bois!"

Ça bouge ~~~~~~>	Ça ne bouge pas X
du riz 	de la pierre 
du sucre 	du bois quand il est lourd 
de la semoule 	
C'EST LÉGER	C'EST LOURD