

**Cahier journal
pour le dernier
mois d'école -
classe 4 des
MOYENS/GRANDS
des Madame
CHÉRON et
Monsieur
CHAMBON**

	JEUDI 11 JUIN 2020	VENDREDI 12 JUIN 2020
Premier petit temps de la matinée : rituels, avec un adulte ou une grande sœur/grand frère	<p>Compter jusqu'à 10-20 Compter en intercalant un mot ex. « un crayon, deux crayons, ... » Faire une phrase sur la météo, les saisons Retrouver la date du jour, l'assembler à l'aide des petites étiquettes (annexe 7) Écrire la date en CAPITALE ou <i>cursive</i> Écrire la date en abrégé ___/06/2020 Trouver la date d'hier et celle de demain Temps de lecture : <u>Oh non Georges</u> de Chris HAUGHTON (annexe 1)</p>	
Deuxième petit temps en fin de matinée, en autonomie, sous la surveillance d'un adulte pour le temps sportif	<p>- 1 fiche d'activité au choix MOYENS / GRANDS (annexes 2)</p> <p>- 1 temps sportif : le jeu du serveur : mettre sur un plateau des verres en plastique, traverser le jardin, le balcon, franchir des obstacles sans les faire tomber</p>	<p>- 1 temps de création : pâte à modeler, peinture, dessin libre</p>
Activité n°1 de début d'après-midi, semi-autonome, laisser l'enfant faire en autonomie (dès qu'il a fini le parent vérifie)	<p>- 1 temps mathématiques :</p> <p>MOYENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - compter oralement jusqu'à 30 et + - compter jusqu'à 10 avec ses doigts ou ceux de papa/maman, - faire des petites collections de 10 objets et plus, répondre à la question combien ai-je d'objets? en se limitant à 20 objets maximum, y répondre avec les doigts éventuellement) - écrire les nombres de 1 à 15 (si l'enfant peut, il peut le faire jusqu'à 20-30), <p>GRANDS</p> <ul style="list-style-type: none"> - compter oralement jusqu'à 20 et + - compter jusqu'à 10 avec ses doigts ou ceux de papa/maman, - faire des petites collections de 8 objets et plus, répondre à la question combien ai-je d'objets? en se limitant à 10 objets maximum, y répondre avec les doigts éventuellement) - écrire les nombres de 1 à 10 (si l'enfant peut, il peut le faire jusqu'à 15-20), 	
Activités n°2 et n°3 de l'après-midi, une grande sœur/grand frère (ou les plus petits pour le temps langagier), en autonomie pour l'écriture	<p>- 1 temps de langage oral autour d'activité du livre <u>Oh non Georges</u> : personnages, scènes, que se passe-t-il ?</p> <p>- 1 temps de langage écrit (écrire son prénom en CAPITALE ou <i>cursive</i> et ceux de sa famille, faire des jeux avec les lettres de l'alphabet, écrire son alphabet en entier, reconnaître les 3 écritures CAPITALE, script ou <i>cursive</i>)</p>	<p>- 1 jeu de société au choix</p> <p>ou</p> <p>- construction de tangrams (annexe 3)</p>

© Tous droits réservés édition Thierry MAGNIER, édition RETZ, Pepit.be, YouTube, CNED, Documents à utiliser strictement en privé dans le cadre de la continuité pédagogique pendant la période de confinement.



LUNDI 15 JUIN 2020

MARDI 16 JUIN 2020

JEUDI 18 JUIN 2020

VENDREDI 19 JUIN 2020

Rituels identiques que la 1^{ère} semaine

- 1 temps d'observation en Arts Visuels : j'observe l'architecture pour retrouver des formes que je connais :

([annexes 8](#))



https://img.archiexpo.fr/images_ae/projects/images-g/trio-formes-geometriques-complexe-hollandais-musee-forme-urbanism-architecture-decalage-nouveau-10694-9398772.jpg

- 2 fiches d'activités au choix MOYENS ([annexes 2](#))

- séance 1 syllabozoo : construire les animaux complet, lire les animaux en insistant bien sur les syllabes ([annexe 6](#))

- 1 fiche d'activité au choix MOYENS / GRANDS ([annexes 2](#))

- 1 temps sportif : effectuer des lancers avec une petite balle en visant, d'une main, puis de l'autre.
La cible peut être une feuille (avec un cercle fait au feutre) accrochée au mur

- 1 temps de création : pâte à modeler, peinture, dessin libre

- 1 temps découverte du monde :

MOYENS

- l'eau séance 1 : je rempli un verre à ras-bord
<https://www.youtube.com/watch?v=pCiHnd47HFM>

GRANDS

- les ombres séance 1 : je réalise des ombres dans une pièce avec une lumière (ou le flash du téléphone de maman/papa)

MOYENS-GRANDS :

- les fourmis cf. ([annexe 4](#))

- 1 temps mathématiques :

MOYENS

- compter oralement jusqu'à 30 et +
- compter jusqu'à 10 avec ses doigts ou ceux de papa/maman,
- faire des petites collections de 10 objets et plus, répondre à la question combien ai-je d'objets? en se limitant à 20 objets maximum, y répondre avec les doigts éventuellement)
- écrire les nombres de 1 à 15 (si l'enfant peut, il peut le faire jusqu'à 20-30),

GRANDS

- compter oralement jusqu'à 20 et +
- compter jusqu'à 10 avec ses doigts ou ceux de papa/maman,
- faire des petites collections de 8 objets et plus, répondre à la question combien ai-je d'objets? en se limitant à 10 objets maximum, y répondre avec les doigts éventuellement)

écrire les nombres de 1 à 10 (si l'enfant peut, il peut le faire jusqu'à 15-20),

- 1 temps de poésie (apprendre et réciter strophe par strophe) ([annexe 5](#))



- 1 temps numérique :

MOYENS :

Je choisis une courte phrase

GRANDS

Je choisis une phrase

MOYENS/GRANDS

J'écris cette phrase à l'ordinateur, j'agrandis la police d'écriture, je diminue la police d'écriture, j'utilise la fonction souligné

- 1 temps de langage oral autour d'activité du livre Oh non Georges : personnages, scènes, que se passe-t-il ?

- 1 temps de langage écrit (écrire son prénom en **CAPITALE** ou *cursive* et ceux de sa famille, faire des jeux avec les lettres de l'alphabet, écrire son alphabet en entier, reconnaître les 3 écritures **CAPITALE**, script ou *cursive*)

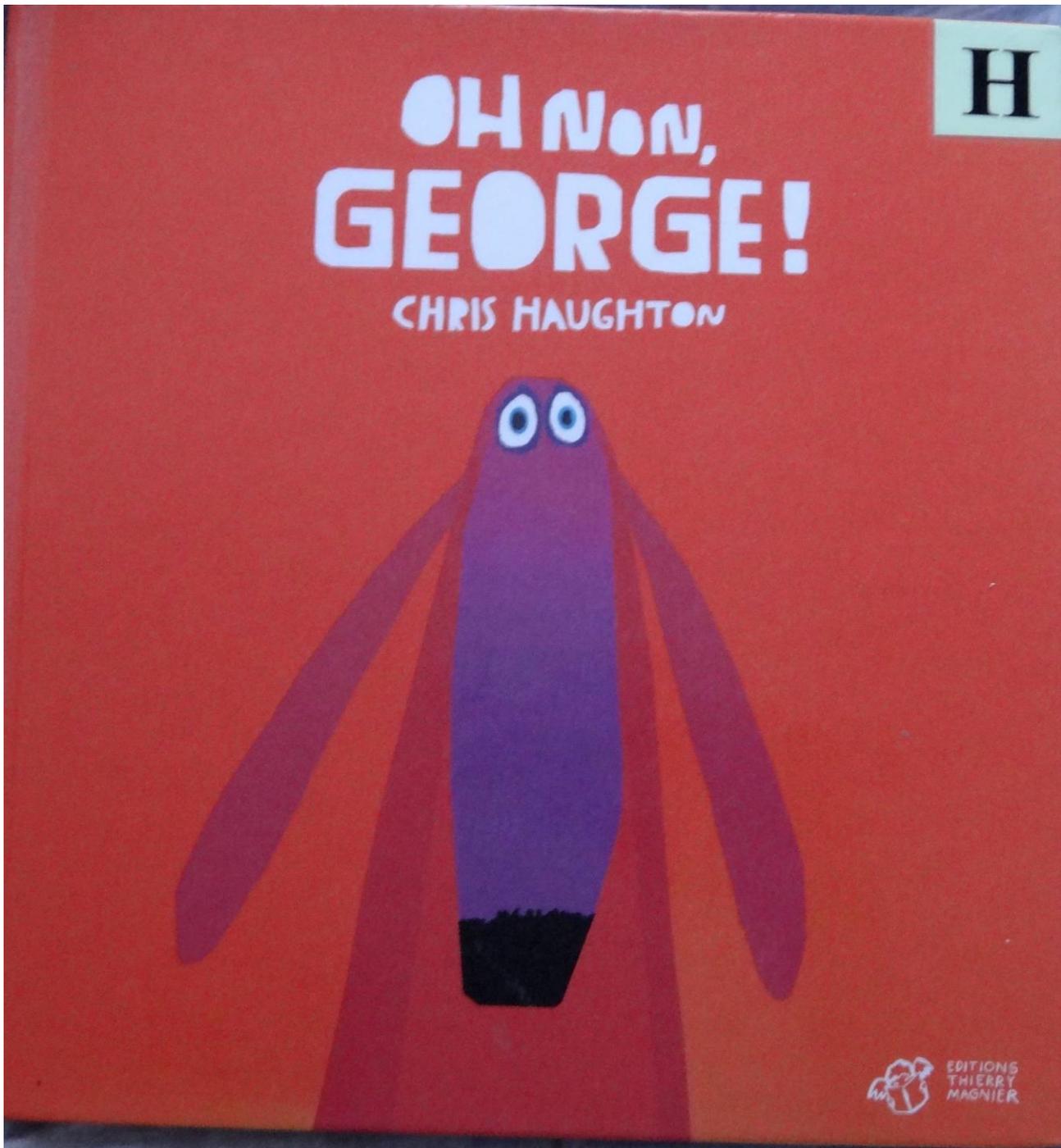
- 1 jeu de société au choix

ou

- construction de tangrams ([annexe 3](#))

LUNDI 22 JUIN 2020	MARDI 23 JUIN 2020	JEUDI 25 JUIN 2020	VENDREDI 26 JUIN 2020
Rituels identiques que la 1 ^{ère} semaine			
<p>- 1 temps d'observation en Arts Visuels : je redessine l'image que j'observe (respect des formes et des couleurs) (annexes 8)</p>  <p>https://img.archiexpo.fr/images_ae/projects/images-g/trio-formes-geometriques-complexe-hollandais-musee-forme-urbanism-architecture-decalage-nouveau-10694-9398772.jpg</p>	<p>- 2 fiches d'activités au choix MOYENS</p> <p>- séance 2 syllabozoo : construire des animaux chimériques (avec la tête d'un animal et le ventre d'un autre) et essayer de les lire (annexe 6)</p>	<p>- 1 fiche d'activité au choix MOYENS / GRANDS</p> <p>- 1 temps sportif : le jeu du serveur : mettre sur un plateau des verres en plastique, traverser le jardin, le balcon, franchir des obstacles sans les faire tomber</p>	<p>- 1 temps de création : pâte à modeler, peinture, dessin libre</p>
<p>- 1 temps découverte du monde : MOYENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'eau séance 2 : je rempli un verre à la moitié, je note au feutre le niveau de l'eau, je le mets au congélateur 1H, je sors le verre (avec un gant de four car c'est froid !) et j'observe le niveau du glaçon <p>GRANDS</p> <ul style="list-style-type: none"> - les ombres séance 2 : je dessine un ou deux monstres que je découpe et je scotche sur une petite baguette de bois, une spatule... et j'observe son ombre <p>MOYENS-GRANDS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les fourmis cf. (annexe 4) 		<p>- 1 temps mathématiques : MOYENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - compter oralement jusqu'à 30 et + - compter jusqu'à 10 avec ses doigts ou ceux de papa/maman, - faire des petites collections de 10 objets et plus, répondre à la question combien ai-je d'objets? en se limitant à 20 objets maximum, y répondre avec les doigts éventuellement) - écrire les nombres de 1 à 15 (si l'enfant peut, il peut le faire jusqu'à 20-30), <p>GRANDS</p> <ul style="list-style-type: none"> - compter oralement jusqu'à 20 et + - compter jusqu'à 10 avec ses doigts ou ceux de papa/maman, - faire des petites collections de 8 objets et plus, répondre à la question combien ai-je d'objets? en se limitant à 10 objets maximum, y répondre avec les doigts éventuellement) <p>écrire les nombres de 1 à 10 (si l'enfant peut, il peut le faire jusqu'à 15-20),</p>	
<p>- 1 temps de poésie (apprendre et réciter strophe par strophe) (annexe 5)</p> 	<p>- 1 temps numérique : MOYENS : Je choisis une courte phrase</p> <p>GRANDS Je choisis une phrase</p> <p>MOYENS/GRANDS J'écris cette phrase à l'ordinateur, j'agrandis la police d'écriture, je diminue la police d'écriture, j'utilise la fonction <u>souligné</u></p>	<p>- 1 temps de langage oral autour d'activité des dangers de la maison (1/2)</p> <p>- 1 temps de langage écrit (écrire son prénom en CAPITALE ou <i>cursive</i> et ceux de sa famille, faire des jeux avec les lettres de l'alphabet, écrire son alphabet en entier, reconnaître les 3 écritures CAPITALE, script ou <i>cursive</i>)</p>	<p>- 1 jeu de société au choix</p> <p>ou</p> <p>- construction de tangrams (annexe 3)</p>

LUNDI 29 JUIN 2020	MARDI 30 JUIN 2020	JEUDI 2 JUILLET 2020	VENDREDI 3 JUILLET 2020
Rituels identiques que la 1 ^{ère} semaine			
<p>- 1 temps de création : je dessine ma chambre en respectant les formes des objets et des meubles</p>	<p>- 2 fiches d'activités au choix MOYENS</p> <p>- séance 3 syllabozoo : l'adulte construit des animaux chimériques (avec la tête d'un animal et le ventre d'un autre) et l'enfant essaye de les lire (annexe 6)</p>	<p>- 1 fiche d'activité au choix MOYENS / GRANDS</p> <p>- 1 temps sportif : effectuer des lancers avec une petite balle en visant, d'une main, puis de l'autre. La cible peut être une feuille (avec un cercle fait au feutre) accrochée au mur</p>	<p>- 1 temps de création : pâte à modeler, peinture, dessin libre</p>
<p>- 1 temps découverte du monde : MOYENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'eau séance 3 : je rempli un verre à la moitié, je le mets au microonde 1 à 2 min, un adulte le sort, et je regarde la buée sur le bord, la vapeur qui s'échappe <p>GRANDS</p> <ul style="list-style-type: none"> - les ombres séance 3 : je réalise un schéma qui explique comment se forme une ombre avec les mots : <ul style="list-style-type: none"> ▪ source de lumière ▪ objet (s'intercallant) ▪ ombre - je regarde cette petite vidéo https://www.youtube.com/watch?v=Uv-MdaBfk8U <p>MOYENS-GRANDS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les fourmis cf. (annexe 4) 		<p>- 1 temps mathématiques : MOYENS</p> <ul style="list-style-type: none"> - compter oralement jusqu'à 30 et + - compter jusqu'à 10 avec ses doigts ou ceux de papa/maman, - faire des petites collections de 10 objets et plus, répondre à la question combien ai-je d'objets? en se limitant à 20 objets maximum, y répondre avec les doigts éventuellement) - écrire les nombres de 1 à 15 (si l'enfant peut, il peut le faire jusqu'à 20-30), <p>GRANDS</p> <ul style="list-style-type: none"> - compter oralement jusqu'à 20 et + - compter jusqu'à 10 avec ses doigts ou ceux de papa/maman, - faire des petites collections de 8 objets et plus, répondre à la question combien ai-je d'objets? en se limitant à 10 objets maximum, y répondre avec les doigts éventuellement) <p>écrire les nombres de 1 à 10 (si l'enfant peut, il peut le faire jusqu'à 15-20),</p>	
<p>- 1 temps de poésie (réciter la poésie en entier) (annexe 5)</p>  <p>C'est l'été</p> <p>Trois petits moustiques m'ont piqué : Un sur le front, Un sur le nez, Et le troisième Au bout du pied !</p> <p>Trois petits boutons ont poussé : Un sur le front, Un sur le nez, Et le troisième Au bout du pied !</p> <p>Me voilà tout défiguré ! C'est l'été.</p> <p>Thérèse Baudet Perce-Neige Éd. Delachaux et Niestlé</p>	<p>- 1 temps numérique : MOYENS : Je choisis une courte phrase</p> <p>GRANDS Je choisis une phrase</p> <p>MOYENS/GRANDS J'écris cette phrase à l'ordinateur, j'agrandis la police d'écriture, je diminue la police d'écriture, j'utilise la fonction <u>souligné</u></p>		<p>- 1 temps de langage oral autour d'activité des dangers de la maison (2/2)</p> <p>- 1 temps de langage écrit (écrire son prénom en CAPITALE ou <i>cursive</i> et ceux de sa famille, faire des jeux avec les lettres de l'alphabet, écrire son alphabet en entier, reconnaître les 3 écritures CAPITALE, script ou <i>cursive</i>)</p> <p>- 1 jeu de société au choix</p> <p>ou</p> <p>- construction de tangrams (annexe 3)</p>



Penser est facile. Agir est difficile.
Ce n'est pas par la satisfaction du
désir que s'obtient la liberté, mais par
la destruction du désir. Nul homme
n'est libre s'il ne sait se maîtriser.
Épictète

Pour Loonie xx

Première édition 2012

© Chris Haughton

Publié avec l'accord de Walker Books Ltd,
37 Marshall Walk, London SE11 5HJ

Tous droits réservés

© Editions Thierry Magnier, 2012
www.editions-thierry-magnier.com



ISBN 978-2-38476-030-3

Déjà légal - avril 2012

Loi n°49-156 du 16 juillet 1949 sur les publications
destinées à la jeunesse.

Achevé d'imprimer en avril 2012 (2^e édition)

Éditeur: Angèle Cambournac

Assistante d'édition: Anne-Sophie Constançon

Maquette: Fabrice Haudry



OH NON, GEORGE!

CHRIS HAUGHTON



Harris sort faire un tour.
"Tu promets d'être sage, George?"
demande Harris.



"Oui, répond George.
Je serai très sage."



J'espère que je serai sage,
pense George.



Que va faire George?



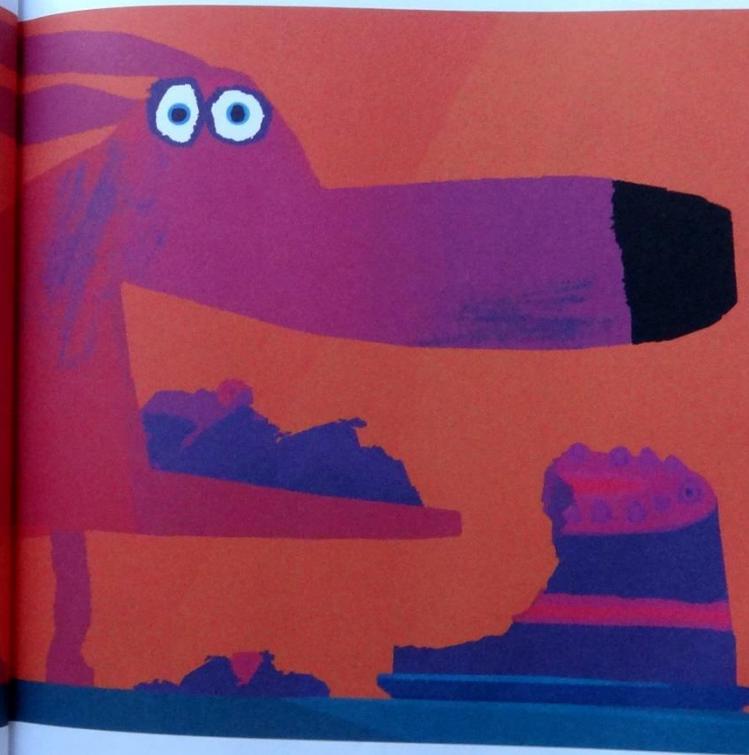
George voit
quelque chose
dans la cuisine.



Un gâteau!
J'ai dit que je serai sage,
pense George, mais
J'ADORE les gâteaux.



Oh non, George!



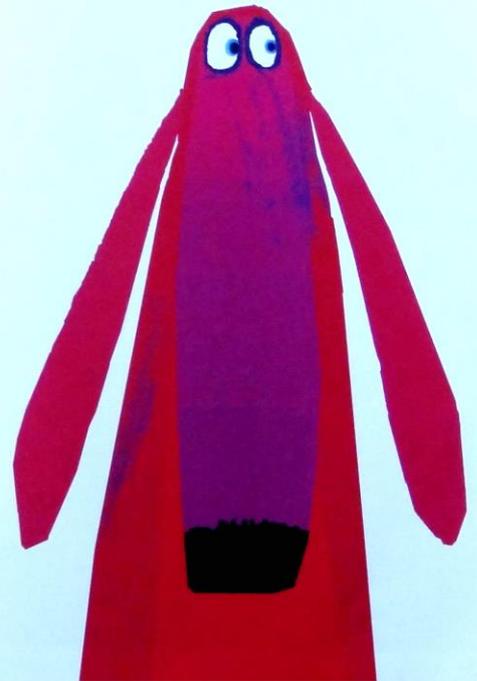
Qu'a vu George cette fois?



C'est Chat!
J'ai dit que je serai
sage, pense George,
mais J'ADORE jouer
avec Chat.

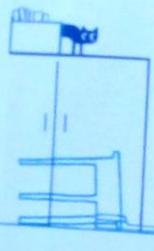


Que va faire George?





Oh non, George!



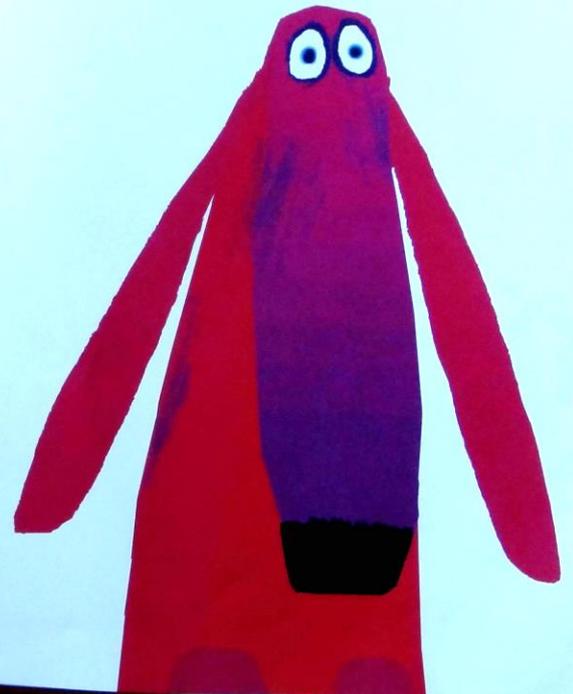
Qu'a vu George cette fois?



Un joli parterre de fleurs!
J'ai dit que je serai sage,
pense George, mais J'ADORE
faire des trous
dans la terre.

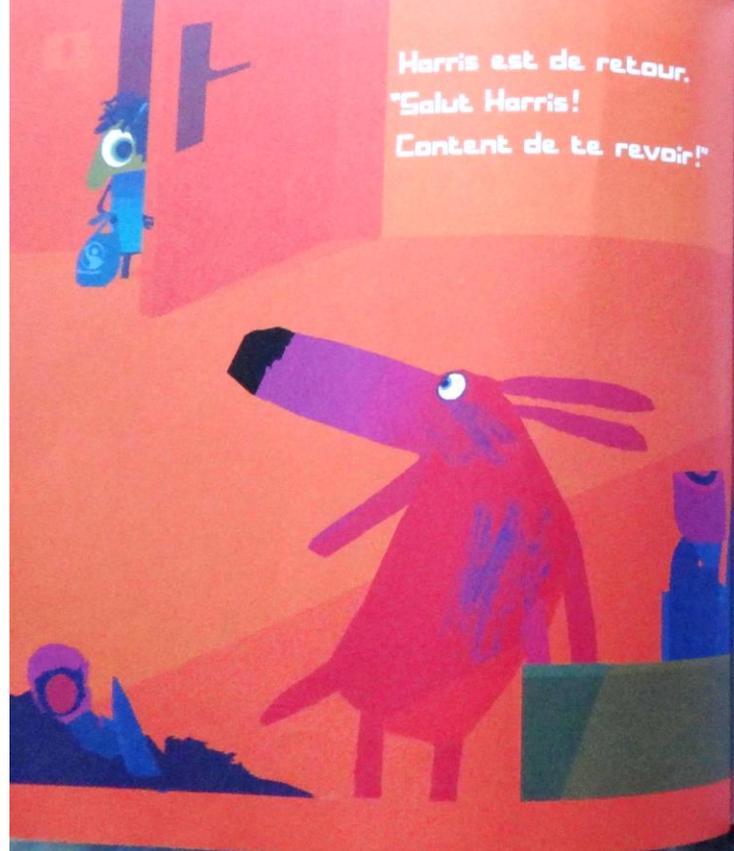
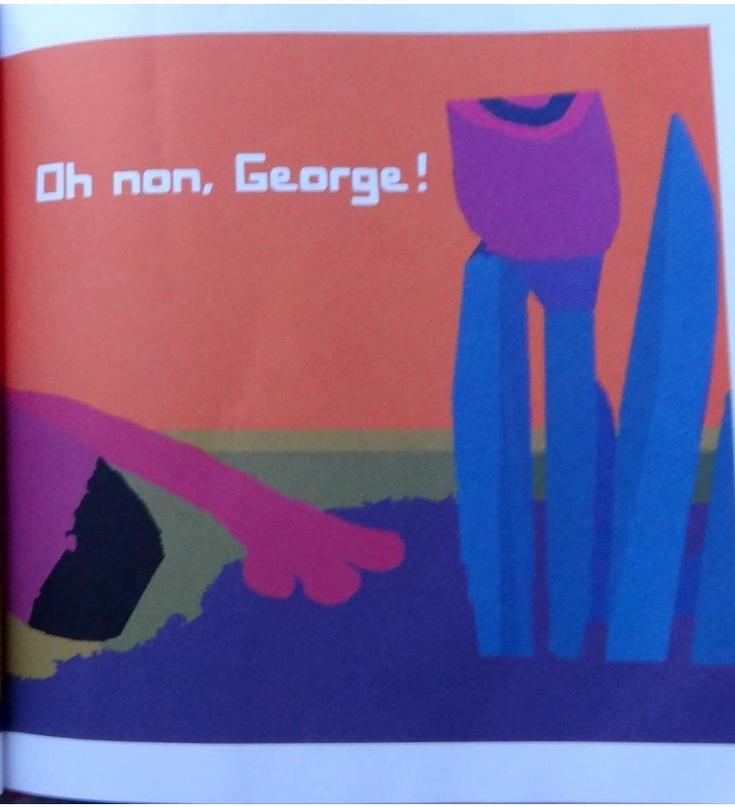


Que va faire George?



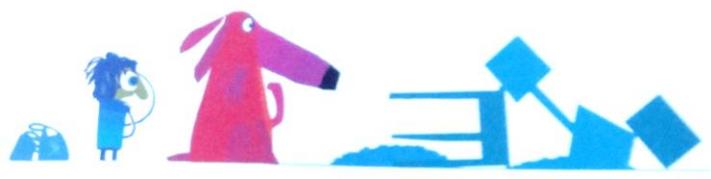


Oh non, George!



Harris est de retour.
"Salut Harris!
Content de te revoir!"

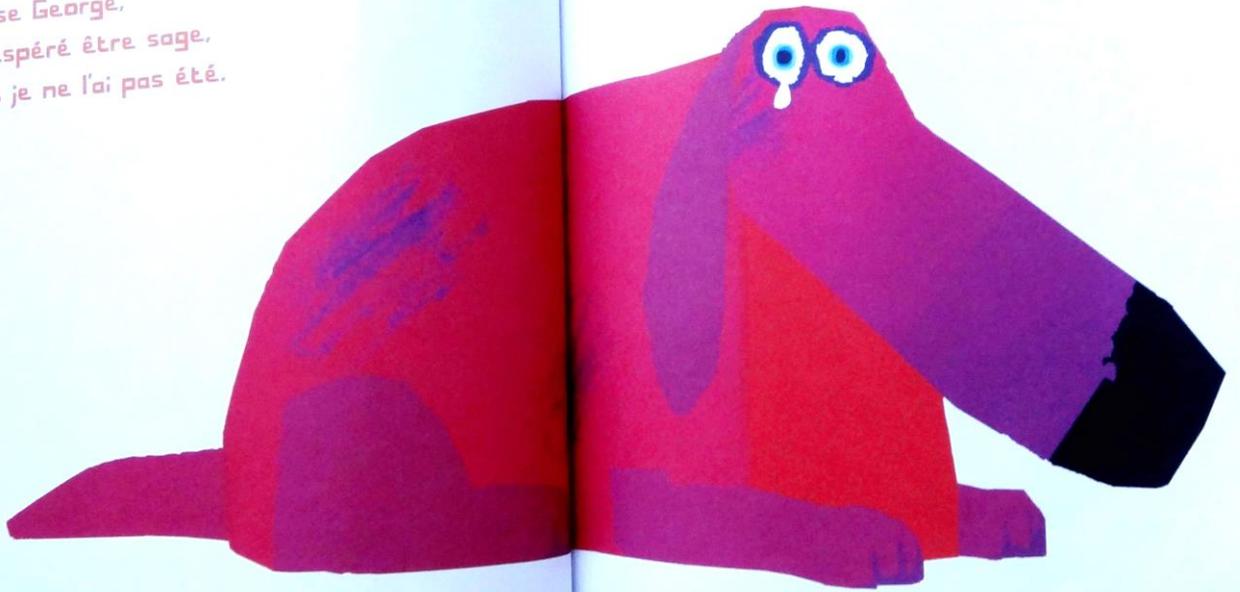
"George! Qu'est-ce que tu as fait?
Tu as tout MASSACRÉ!"



"Et comment diable as-tu fait
pour manger un gâteau
TOUT ENTIER?"

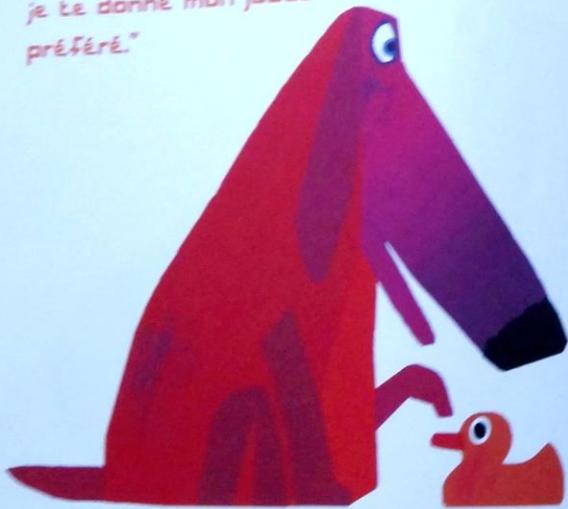


J'ai promis d'être sage,
pense George,
j'ai espéré être sage,
mais je ne l'ai pas été.



Que va faire George maintenant ?

"Je suis désolé, dit George.
Pour me faire pardonner,
je te donne mon jouet
préférés."



"Merci George, dit Harris.
Que dirais-tu d'une petite
promenade ?"





Super! George adore
sortir. Il y a tant de
choses à voir et à faire.

Oh oh... George a vu un gâteau.
Va-t-il le manger?



Non. George passe
son chemin.
Bravo, George!



George voit un joli
parterre de fleurs.
Va-t-il le massacrer?



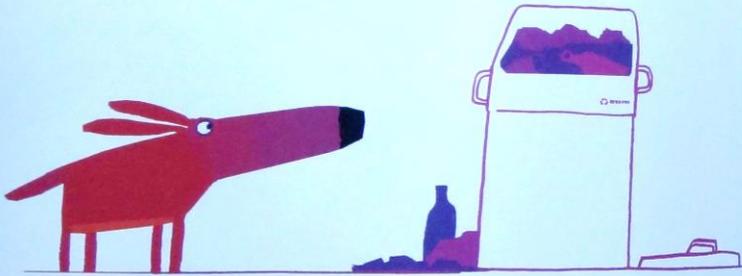
Non,
Bravo,
George!



George n'essaie même pas de
poursuivre Chat. Même Chat
est un peu surpris.



Quelque chose sent
particulièrement bon.
Qu'est-ce que ça peut
bien être?

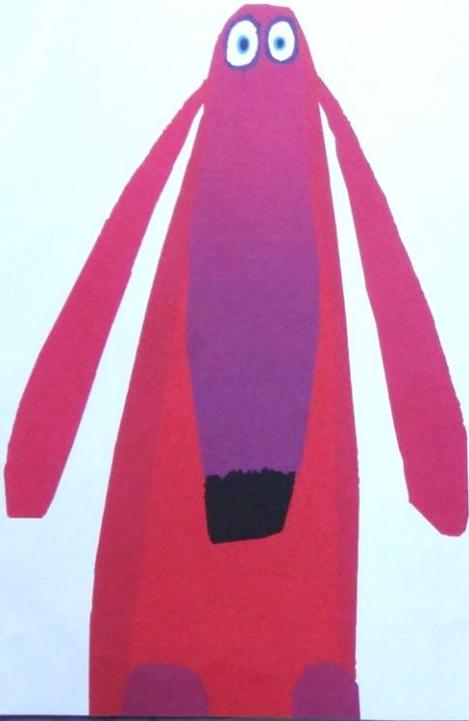


C'est une poubelle. Il n'y a rien
que George aime plus que les poubelles.

Que va faire George?



George?



George a promis d'être sage.
Il aimerait tellement être sage.
Mais il vient juste de voir
un gâteau dans la cuisine...
Que va faire George?!



Du même auteur:

UN PEU PERDU

14,20 €



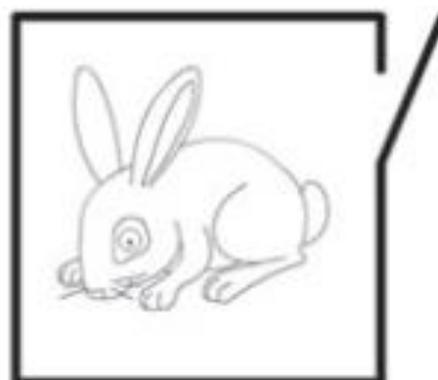
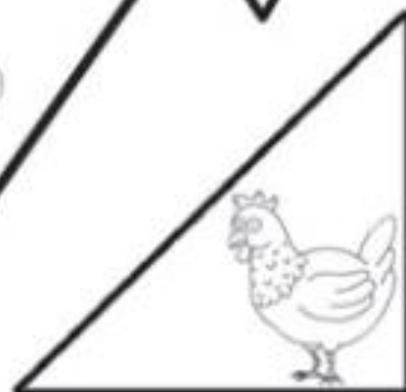
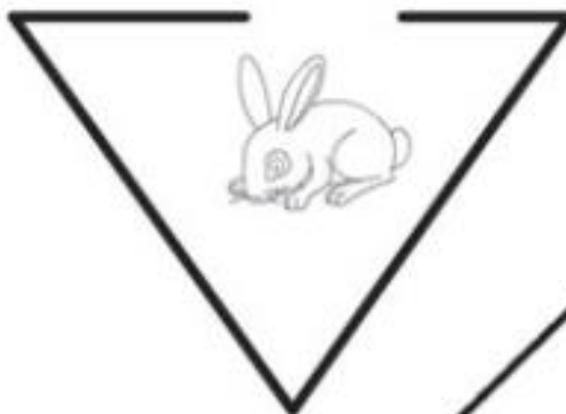
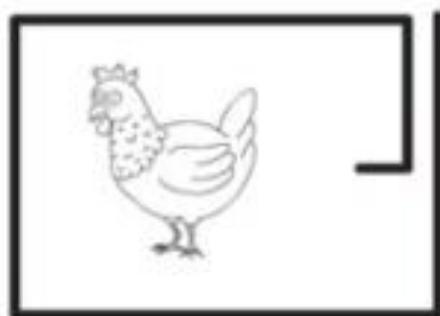
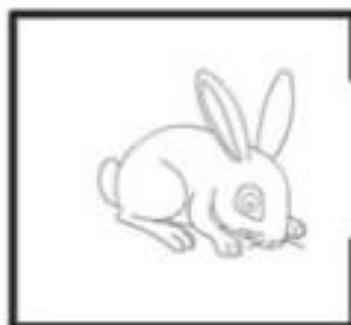
Annexe 2 MOYENS

Formes - Ligne ouverte / ligne fermée

Colorie les poules et les lapins que le renard peut attraper en entrant dans leurs cages ouvertes.

Nom :

Date :



Annexe 2 MOYENS

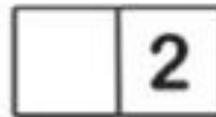
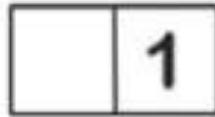
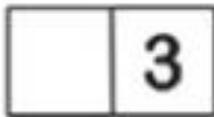
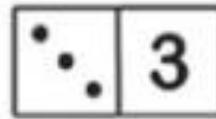
Quantités et nombres - Révisions : Reconnaître le 1, le 2 et le 3

Je reconnais le 1, le 2 et le 3.

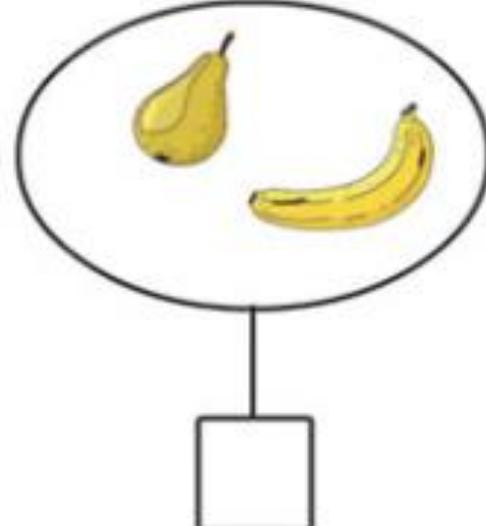
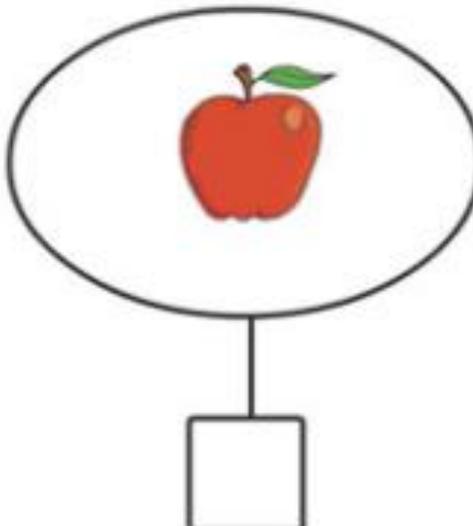
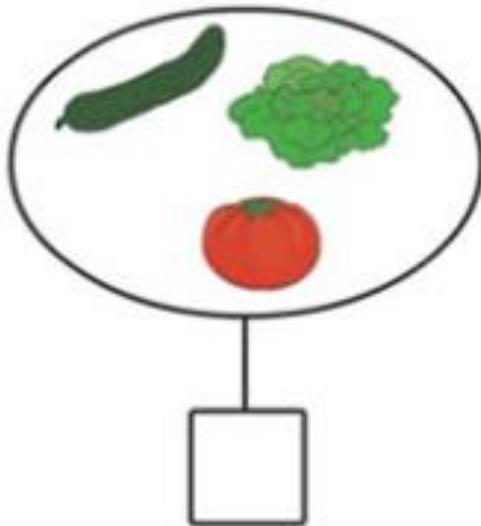
Nom :

Date :

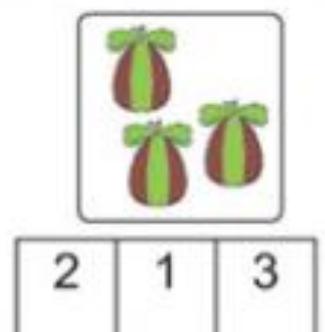
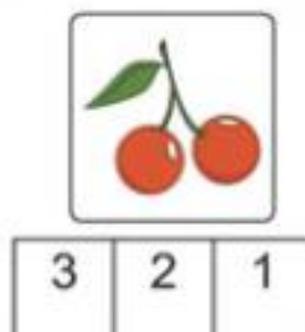
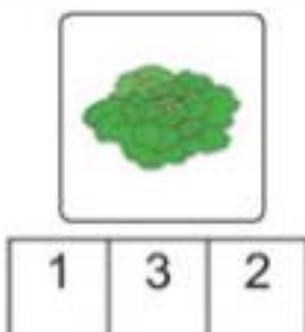
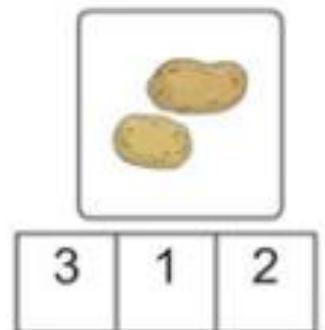
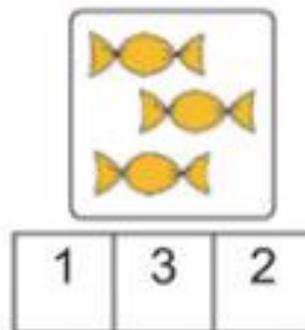
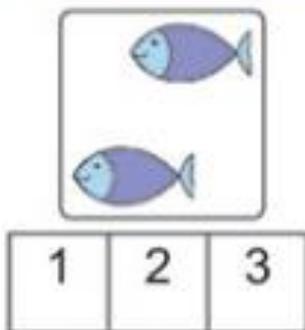
1. Je regarde les modèles. Je dessine les points :



2. J'écris le chiffre dans chaque étiquette :



3. Je barre les étiquettes-nombres qui sont fausses :



Annexe 2 MOYENS

Jeu en ligne :

http://www.pepit.be/exercices/maternelles/divers/lestableaux_s2/TAB5ENT1.html

0



Retrouver les éléments qui composent l'illustration

					
	?	?	?	?	?
	?	?	?	?	?
	?	?	?	?	?
	?	?	?	?	?
	?	?	?	?	?

VALIDER PAGE 1

Annexe 2 MOYENS

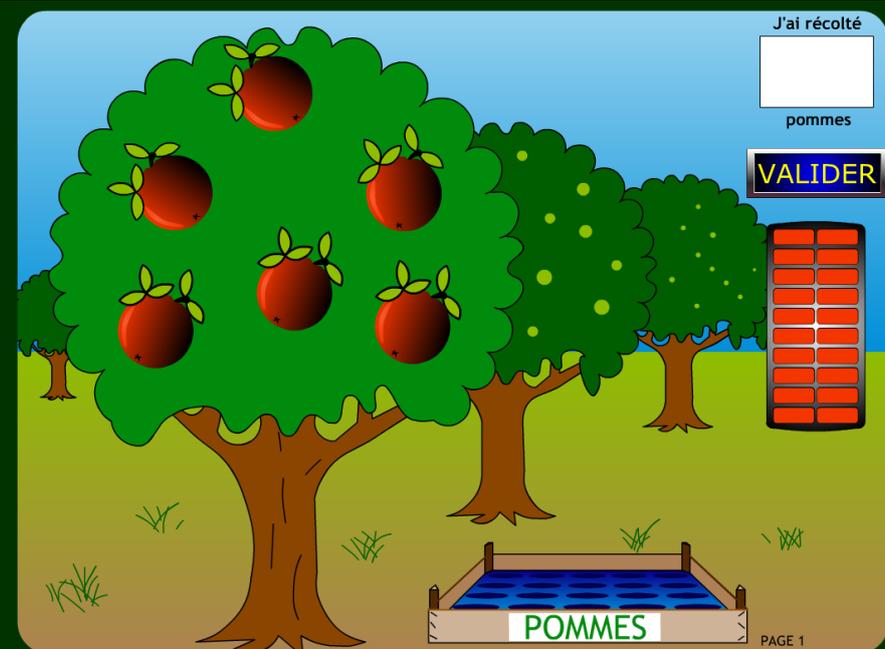
Jeu en ligne

<http://www.pepit.be/exercices/maternelles/mathematique/lepommier/COMPT2.html>

J'ai récolté

pommes

VALIDER

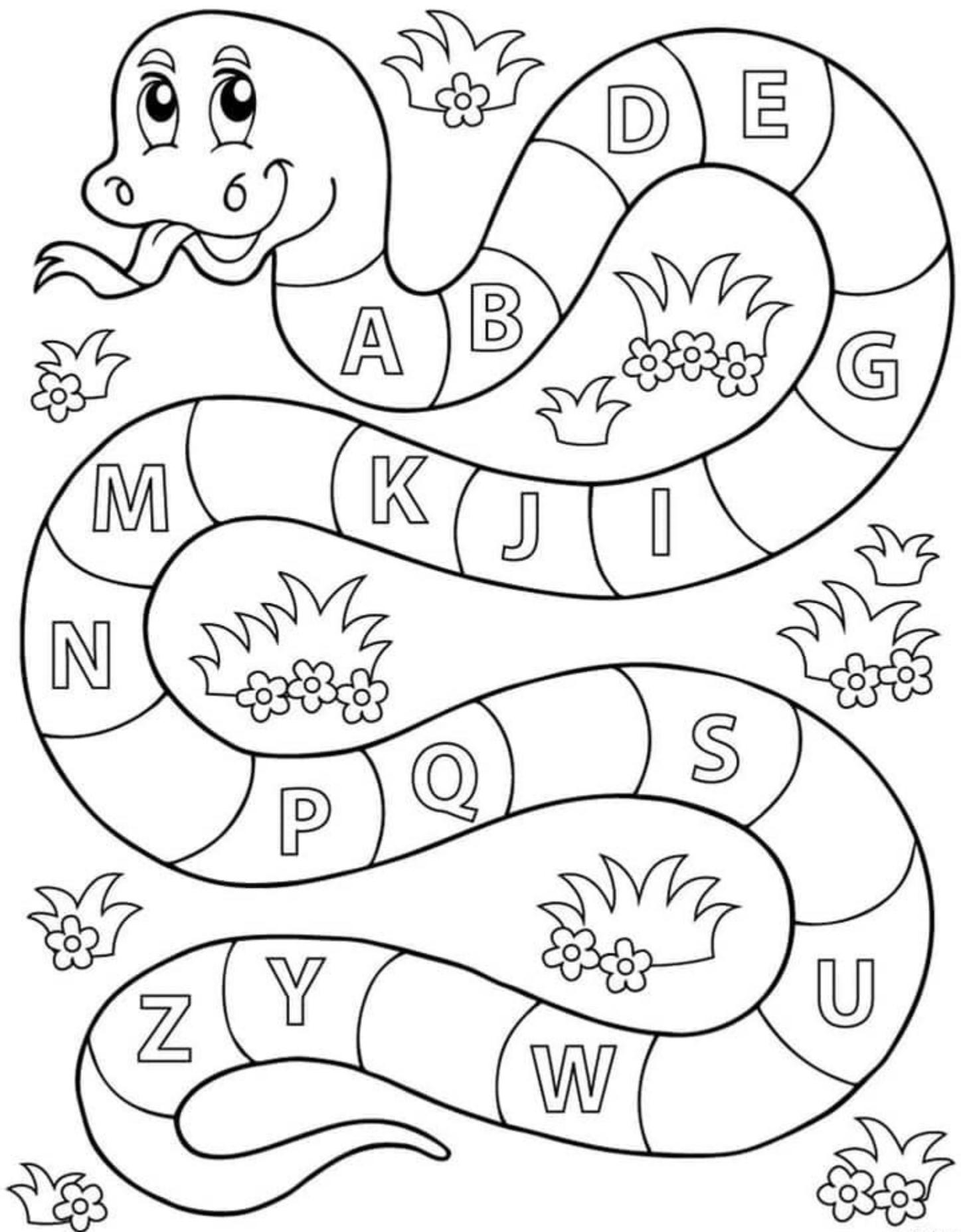


POMMES

PAGE 1

Annexe 2 GRANDS

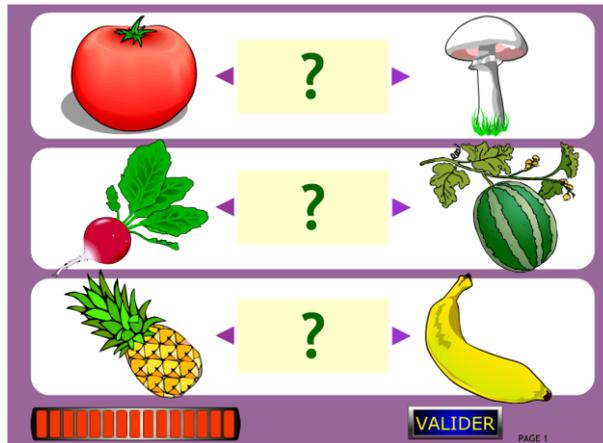
Retrouve les lettres manquantes, écris-les, puis colorie



Annexe 2 GRANDS

Jeu en ligne :

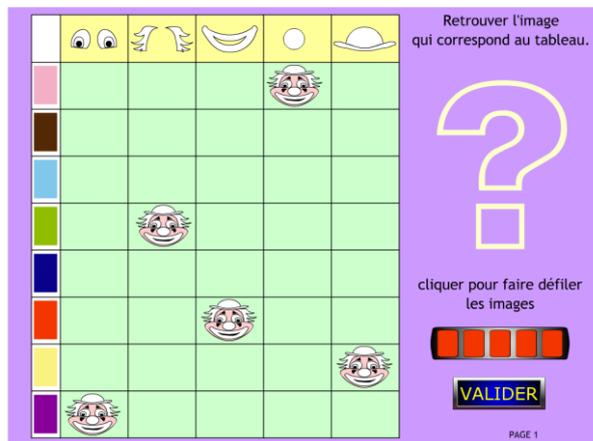
http://www.pepit.be/exercices/maternelles/mathematique/lourd_leger/page.html



Annexe 2 GRANDS

Jeu en ligne :

http://www.pepit.be/exercices/maternelles/divers/lestableaux_s3/TROUVIM1.html



Annexe 2 GRANDS

Jeu en ligne !

<http://www.pepit.be/exercices/primaire1/francais/alphabsuite/SALPHA01.html>



Annexe 3

Fiche atelier : TANGRAMS

Objectifs : améliorer son repérage spatial.

Compétences : savoir réaliser un tangram à partir des 7 morceaux.



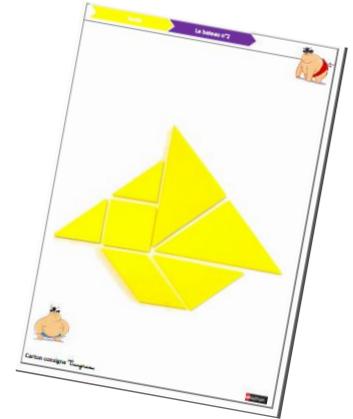
1) Tangrams libre (20 min)

Laisser libre l'enfant construire plusieurs tangrams (5 minimum et 10 maximum) à partir des fiches.

L'aider s'il manifeste des difficultés, l'encourager.

Évaluer la réussite, ajuster si quelques morceaux sont mal placés en lui montrant quels morceaux sont à modifier.

Distribuer une nouvelle fiche dès qu'un tangram est fini.



2) Défi tangram (20 min)

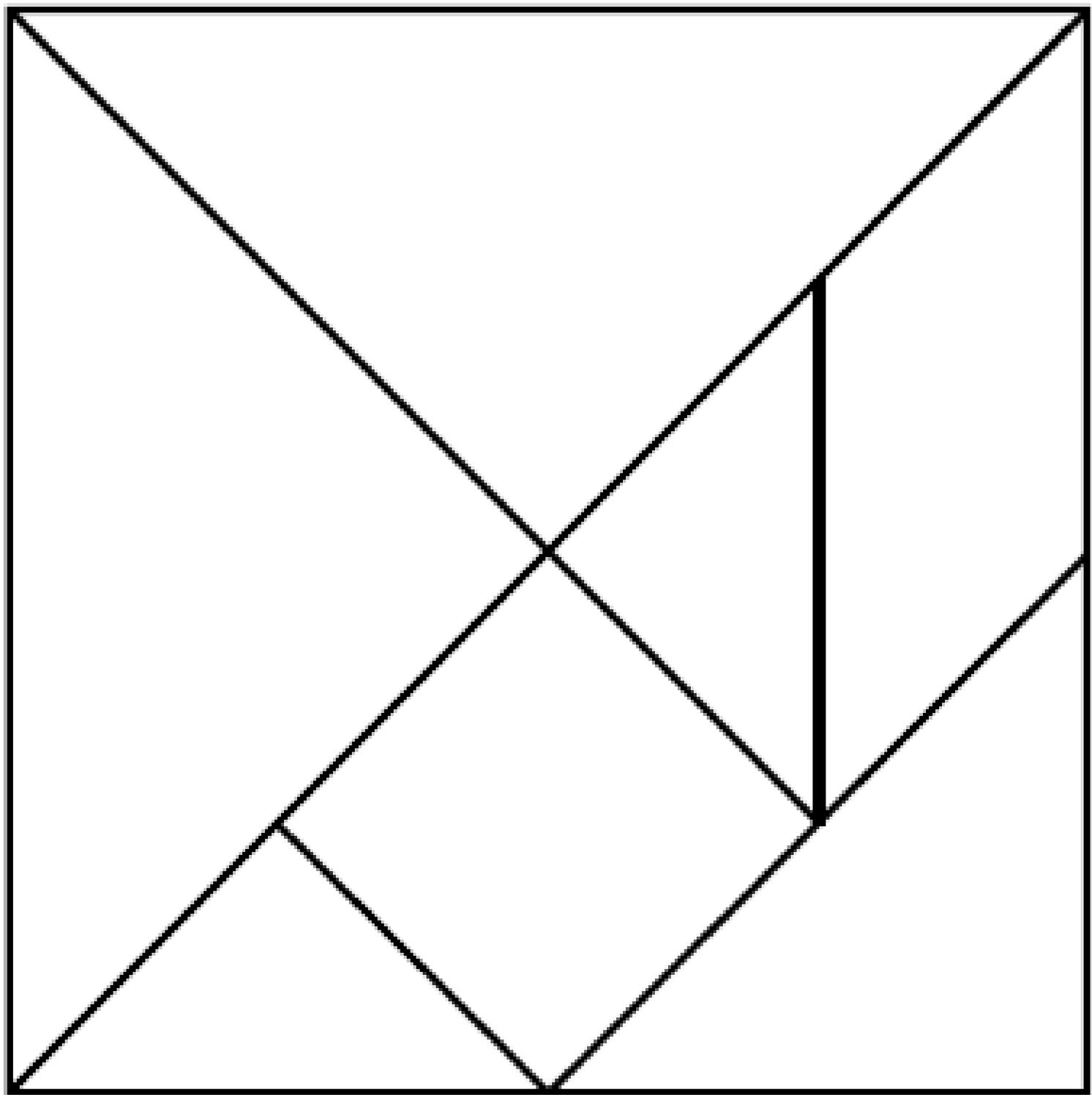
Choisir un modèle, le nommer, donner un top départ, tenir la fiche verticale bien devant soi.

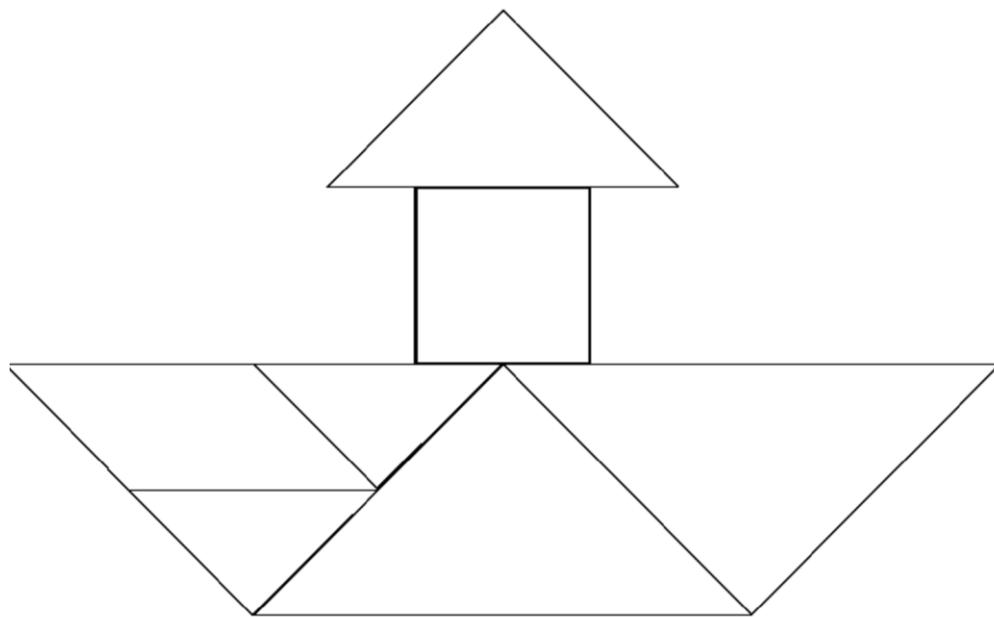
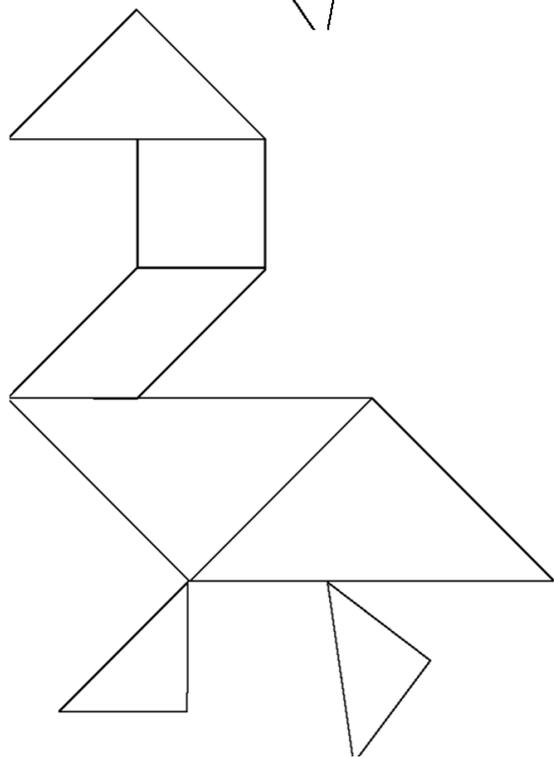
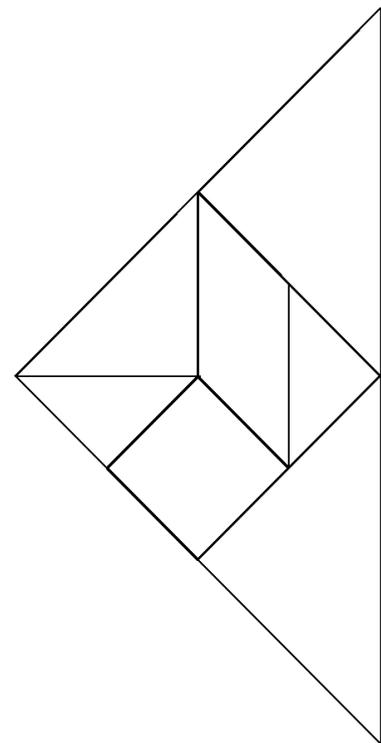
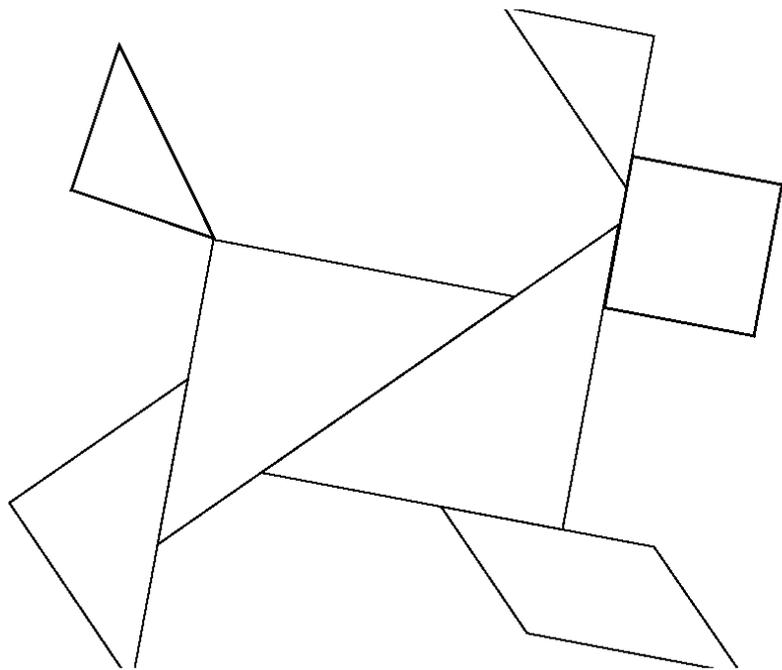
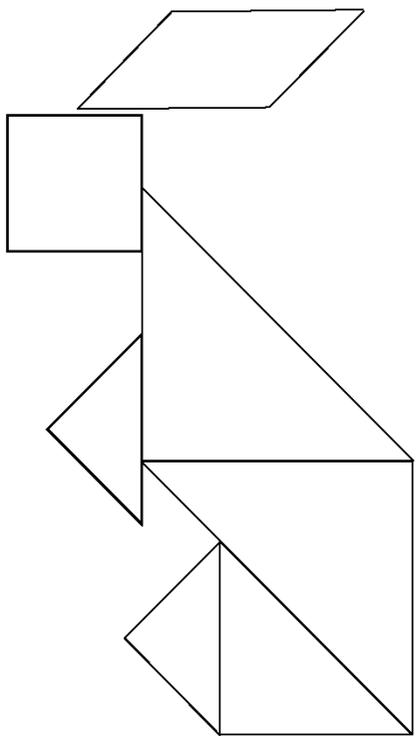
L'enfant doit le plus vite possible réaliser le tangram.

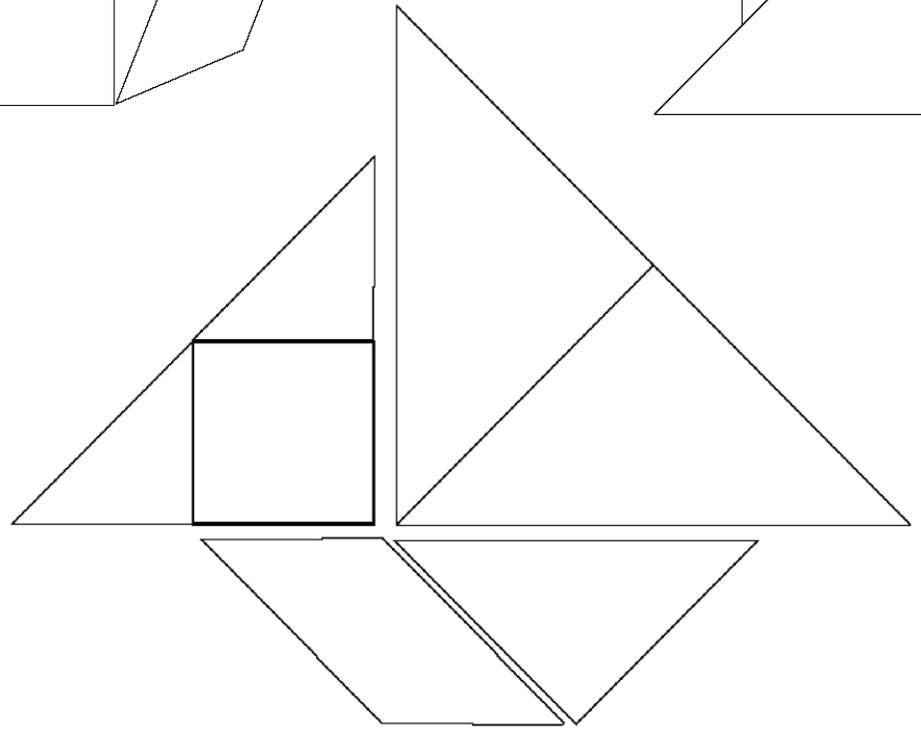
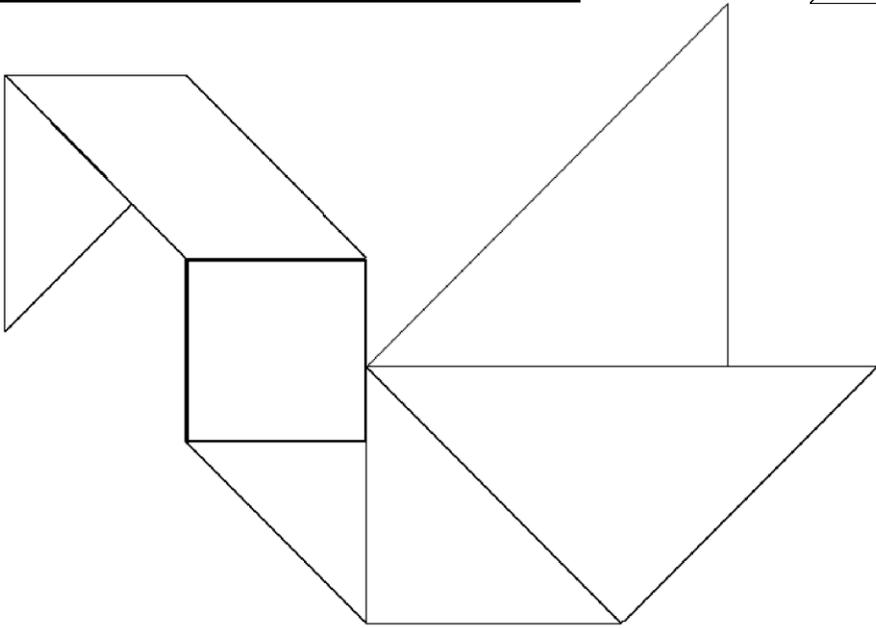
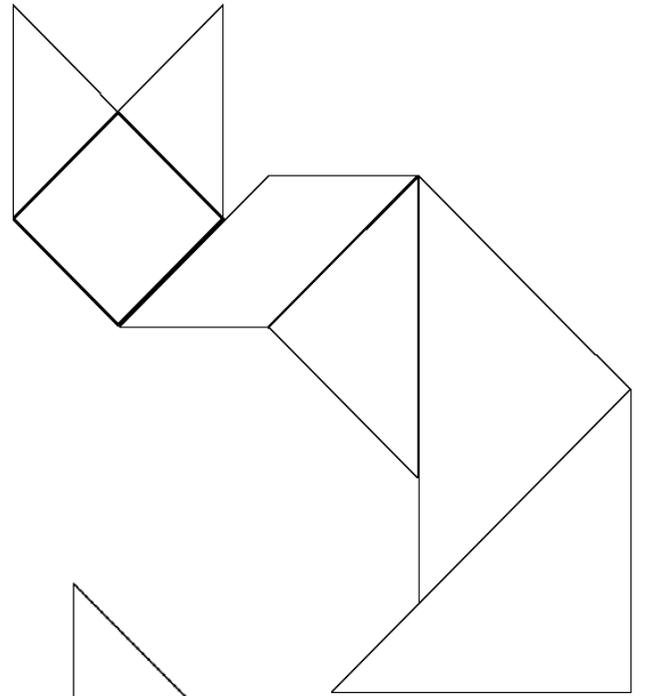
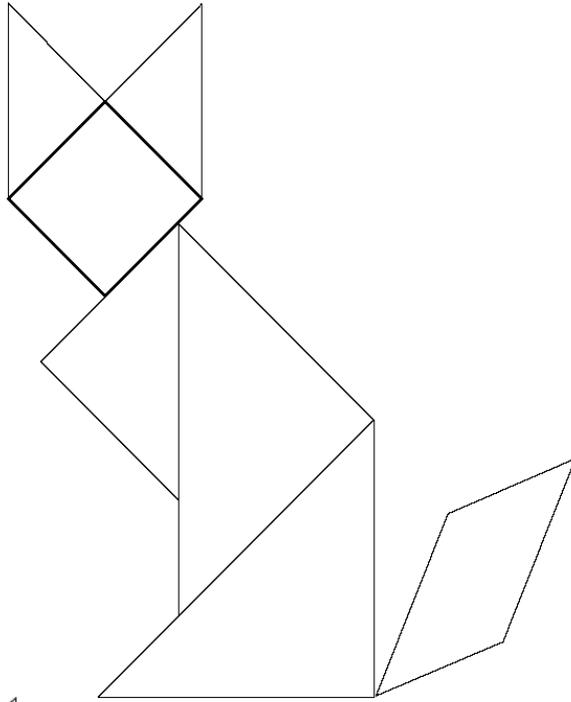
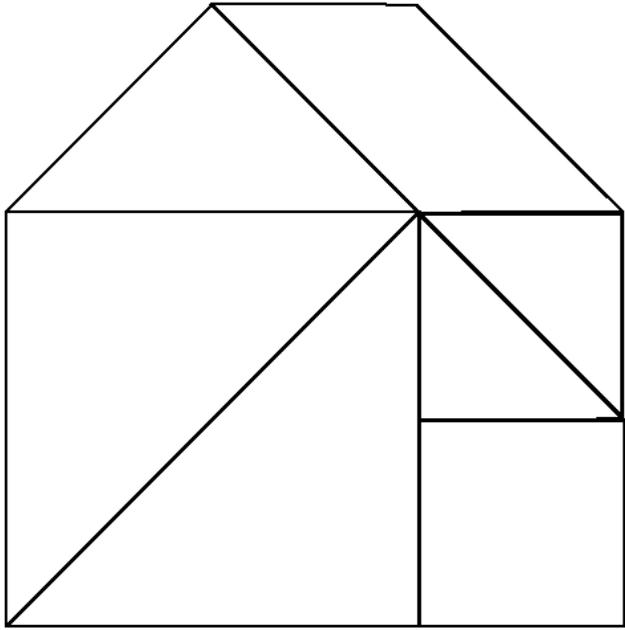
L'encourager.

Répéter l'activité sans dépasser 8 défis maximums.









La fourmi : fiche d'identité

1

Nom : la fourmi

Famille : insecte



Un insecte est un animal dont le corps est partagé en trois parties : **la tête, le thorax et l'abdomen.**

Voici d'autres exemples d'insectes : *le criquet, le papillon.*

2

Les caractéristiques

La fourmi, comme tous les insectes, a trois paires de pattes, des yeux et une paire d'antennes. Celles-ci lui permettent de trouver de la nourriture et de reconnaître ses amis ou ennemis.



La fourmi mesure environ 4 mm.

Elle peut porter jusqu'à 40 fois son poids.



Elle peut être noire, brune ou rouge. En France, la fourmi la plus commune est la fourmi noire.

Elle se déplace grâce à ses pattes.

Certaines espèces ont des ailes qui leur permettent de voler !



3 Le milieu de vie / La répartition dans le monde

On trouve des fourmis dans presque toutes les régions de la Terre, sauf dans les milieux aquatiques et dans les régions polaires.



Il existe une fourmi particulière dans un autre pays, l'Australie : la fourmi à miel.



4 Le mode de vie

Les fourmis vivent en colonie, c'est-à-dire avec des milliers d'autres individus, elles ont une vie très organisée, avec des rôles précis pour chacune : fourmi ouvrière, fourmi soldat, reine, prince.

Les fourmis habitent une fourmilière.

La fourmilière est composée de nombreuses pièces et de galeries. Elle permet aux fourmis de se protéger de leurs ennemis : oiseaux, insectes, libellules, araignées.... Il existe des fourmilières à dômes, c'est-à-dire qui forment une bosse sur le sol, ou bien des fourmilières souterraines, creusées dans la terre.



5 L'alimentation



herbivore



carnivore



omnivore

Elle mange presque de tout, on dit qu'elle est omnivore.
Elle peut manger des insectes, mais aussi du miel et des fruits.

6 La reproduction

Nom du mâle, de la femelle et du petit : **fourmi**.

Une fois par an, la future reine et le prince s'accouplent, puis la reine va déposer des œufs dans un trou spécial appelé « chambre royale ».



Les reines pondent de la fin du printemps à la fin de l'été.

Avant, il y a le vol nuptial au cours duquel les mâles fécondent les reines, puis meurent. Les reines, une fois fécondées, perdent leurs ailes, devenues inutiles, et pondent dans la fourmilière, dans différentes chambres bien préparées par les ouvrières.



7 La croissance



Il y a plusieurs grandes étapes dans la croissance d'une fourmi.

À partir de l'**œuf** pondu par la reine, sort une **larve** qui devient un **cocon** qui abrite la **nymphe** qui ensuite atteint le stade **adulte**.

On appelle ces changements la **métamorphose** (le changement de forme).

C'est l'été



Trois petits moustiques
m'ont piqué :
Un sur le front,
Un sur le nez,
Et le troisième
Au bout du pied !



Trois petits boutons
ont poussé :
Un sur le front,
Un sur le nez,
Et le troisième
Au bout du pied !



Me voilà tout défiguré !
C'est l'été.

Thérèse Baudet
Perce-Neige
Éd. Delachaux et Niestlé



mou



ton

sou



ris

tor

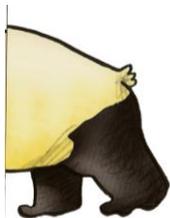


tue

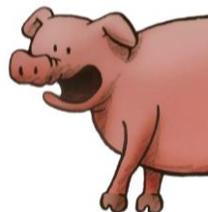
pan



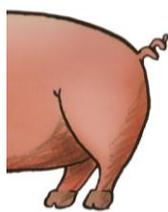
da



co



chon



pi



geon

scor



pion

din



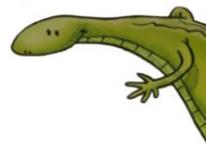
don

ca



nard

lé



zard

ho



mard



four



mi

che



val

cha

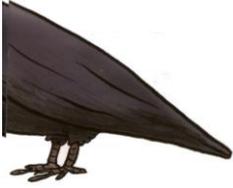


meau

cor



beau



blai



reau



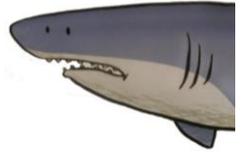
la



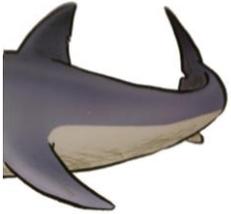
pin



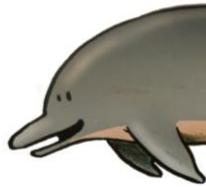
re



quin



dau



phin



pin



gouin



fla



mant-rose



zé



bu



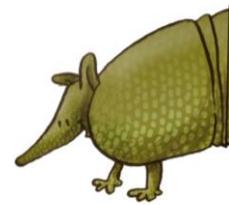
hi



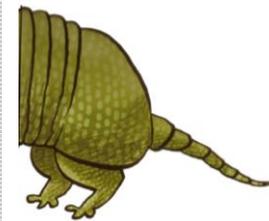
bou



ta



tou



Annexe 7 à découper en suivant les pointillés

1 un	2 deux	3 trois
4 quatre	5 cinq	6 six
7 sept	8 huit	9 neuf
10 dix	11 onze	12 douze

13 treize	14 quatorze	15 quinze
16 seize	17 dix-sept	18 dix-huit
19 dix-neuf	20 vingt	21 vingt et un
22 vingt-deux	23 vingt-trois	24 vingt-quatre

25 vingt-cinq	26 vingt-six	27 vingt-sept
28 vingt-huit	29 vingt-neuf	30 trente
31 trente et un		

<u>L</u> undi	<u>M</u> ardi
<u>V</u> endredi	<u>S</u> amedi
<u>M</u> ercredi	<u>J</u> eudi
<u>D</u> imanche	
Janvier	Mars
Février	Avril

Mai

Juin

Juillet

Août

Septembre

Octobre

Novembre

Décembre

Demain

Hier

Aujourd'hui

on on on nous

est nous nous

serons était sera

sommes étions

Annexe 8

© Droits réservés à l'architecte, droits cédés ou non à une autre entité

