



# PROJET D'ECOLE

## 2025 - 2030

| <u>Ecole</u>           |  | ECOLE DU CENTRE                                  |  |
|------------------------|--|--------------------------------------------------|--|
| <u>Circonscription</u> |  | NEUILLY PLAISANCE / NEUILLY SUR MARNE ET GOURNAY |  |
| REP                    |  | HORS REP                                         |  |

Le projet d'école 2025–2030 s'inscrit dans une dynamique collective visant à favoriser la réussite de tous les élèves, dans un cadre structurant et cohérent. Pensé comme un outil fédérateur, il a pour ambition de soutenir et enrichir les pratiques pédagogiques quotidiennes en s'appuyant sur des actions concrètes, accessibles à tous les acteurs de la communauté éducative.

L'équipe enseignante a veillé à ce que ce projet soit compréhensible par les élèves, acteurs centraux de leurs apprentissages, et lisible par les familles et les partenaires de l'école.

Articulé autour d'axes prioritaires, il met l'accent sur la résolution de problèmes (rallyes, escape games), le renforcement du calcul mental et réfléchi (participation à des concours nationaux), la maîtrise de l'écrit (création d'un journal d'école, actions culturelles), ainsi que l'éducation au développement durable, à travers des projets éco-citoyens engageants et porteurs de sens.

# 1 - LES CONSTATS ET LE DIAGNOSTIC

## Les points forts des pratiques et des élèves à l'école du Centre

### Mathématiques :

#### 1. La participation à des rallyes mathématiques:

Après plusieurs années de participation au concours kangourous des Maths, les classes de CE2, CM1 et CM2 de l'Ecole du Centre font participer maintenant leurs élèves à ces deux concours de mathématiques afin d'installer des fondamentaux et des automatismes chez les élèves mais également de développer la pratique régulière du calcul mental et réfléchi.

Dans un temps limité et sans instrument de calcul, la course aux nombres propose aux élèves dans différents registres des mathématiques, une série de 20 à 30 questions adaptées aux niveaux de classe et aux parcours des élèves.

Le rallye Calculatrice lui, permet une approche plus ludique du calcul mental. À partir de ressources en ligne sur le site Calcul@tice, les élèves travaillent en autonomie, en groupe classe avec un TNI ou en APC, 3 niveaux de compétences : des résultats mémorisés, des procédures automatisées, des stratégies de calcul.

Les rallyes par niveau de classe proposent, eux, des petites situations problèmes mettant en jeu le calcul mental de façon contextualisée. L'élève doit alors faire des choix sur les procédures et les stratégies à utiliser. Il réinvestit ainsi les automatismes travaillés et mémorisés ultérieurement, dans des situations nouvelles et concrètes. Ces situations ont ainsi l'avantage de donner du sens aux nombres et au calcul.

#### Le rallye problèmes du CE1 au CM2

Ce type d'activité de groupe permet aux élèves de mobiliser leurs connaissances acquises au cours de leur scolarité pour faire face à des situations problèmes inédites. Ils apprennent à s'organiser au sein d'un groupe, à se répartir les tâches, à s'approprier les énoncés. Durant les phases de recherches, un travail collectif se met en place entre les élèves. Ils s'investissent, persévèrent face aux difficultés rencontrées. Au sein des groupes, des échanges oraux assurent la formulation et reformulation de la réponse écrite par le groupe. C'est l'occasion de débattre et de confronter des choix, des procédures pour aboutir après des phases de concentration et de dispersion, au plaisir de la réussite.

Le rallye permet aussi d'apprendre ensemble et vivre ensemble en écoutant les autres et en respectant leurs

opinions, en prenant des responsabilités au sein du groupe.

## **2. L'apprentissage du calcul mental, calcul réfléchi**

**Le calcul mental** est une activité qui est pratiquée du CP au CM2 à l'Ecole du Centre. Chaque classe a mis en place une progression proposant des exercices variés en lien avec les nouveaux programmes. Comme pour la connaissance des nombres, les résultats sont bons également.

Les approches sont différentes selon les classes. Les enseignants ont fait évoluer leurs pratiques afin d'éviter de proposer des séquences trop frontales pour laisser place à des activités plus ludiques (jeux d'éditeurs ou de classe pour apprendre le calcul mental et le calcul réfléchi) et intégrant les nouvelles technologies (TNI).

La mise en place d'une progression de cycles à faire évoluer avec la maternelle et le collège pour plus de cohérence. Il faut tout de même noter une certaine hétérogénéité parmi les enfants ; certains sont beaucoup plus à l'aise que d'autres.

## **3. La numération :**

Les élèves de l'école du Centre ont des acquis solides en numération comme l'ont prouvé les bons résultats aux évaluations nationales ces dernières années, avec des résultats proches des 80% de réussite.

Une grande majorité des élèves ont une maîtrise satisfaisante sur la connaissance et la construction du nombre. Ils savent nommer, écrire, comparer et ranger les nombres jusqu'au milliard en fin de CM2.

En classe de CM1 et CM2, l'apprentissage de la numération fractionnaire et décimale se fait progressivement. Les nouveaux programmes ainsi que les progressions de cycles permettent à l'élève d'avancer à son rythme et d'arriver au collège avec des connaissances solides. Les conseils de cycle avec les professeurs de 6<sup>ème</sup> ont permis de fixer les attendus et d'axer les pratiques de façon efficace.

## **4. La maîtrise des techniques opératoires :**

L'enseignement et l'utilisation des techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux est un point globalement positif des pratiques chez les élèves de l'école du Centre.

En fin de CM2, les élèves dans une grande majorité, maîtrisent ces techniques même si quelques erreurs persistent au niveau des calculs sur les décimaux.

Dès la fin du CE2, les élèves dans leur ensemble savent poser et effectuer de façon satisfaisante des additions.

Concernant la soustraction, il faut attendre la fin du CM1 et la mise en place d'une seule et même technique opératoire pour que les élèves arrivent à mettre du sens sur cette opération et à mieux la maîtriser.

L'apprentissage de la multiplication se fait plus facilement que la soustraction à l'école du Centre. En effet, les élèves ont plus de facilité à mettre en œuvre la distributivité de la multiplication car elle nécessite beaucoup

moins d'attention que la soustraction. Par ailleurs, le choix de manuel en commun de mathématiques et la gestion commune des retenues (où les placer ? Comment faire la différence entre les retenues de la multiplication et les retenues de l'addition) dans les classes ont favorisé cet apprentissage.

Les erreurs qui persistent sont surtout liées à la maîtrise imparfaite des tables de multiplications. Elles doivent être apprises en classe sous la forme de jeux ou activités et revues à la maison.

Abordée au CE1 par le biais de partage ou de regroupement puis installée dans les apprentissages dès le CE2 dans les nouveaux programmes, 3 élèves sur 4 à l'Ecole du Centre maîtrisent la technique opératoire de la division sur les entiers et les décimaux en fin de CM2. Certains sont même très à l'aise et n'utilisent plus les soustractions successives dès le CM1. Ils ont atteint à ce stade une maîtrise experte de cette opération.

### **Etude de la langue :**

#### **1. Le langage oral :** Mise en place de dispositifs favorisant les interactions langagières

L'oral occupe une place importante dans les apprentissages. Bien s'exprimer c'est entrer plus facilement dans les apprentissages. À l'école du Centre plusieurs pratiques permettent aux élèves de mieux s'exprimer.

##### **- La lecture transmission : donner l'envie de lire, quand des plus grands lisent pour des plus petits**

Chaque semaine 2 élèves d'une classe de CE2, CM1 et CM2 vont lire dans une classe de cycle 2. Ils ont préparé la lecture en amont pour qu'elle soit le plus fluide possible mais aussi des quiz ou des QCM pour valider la compréhension des enfants. Ce travail permet aux grands de changer de rôle et se mettre à la place de celui ou celle qui enseigne. Les CP et CE1 se montrent très fiers d'être interrogés par leurs « aînés ».

##### **- Le dispositif silence on lit :**

Tous les jours, et selon les emplois du temps de chaque classe, les enfants lisent un livre (quel qu'il soit) de leur choix entre 13h05 et 13h25. Cela permet à la fois un retour au calme après la pause méridienne mais aussi un moment de pure détente par la lecture. Cela encourage les moins « lecteurs » à faire comme leurs camarades et à découvrir ce que la lecture plaisir peut apporter comme enrichissement personnel.

##### **- La participation au concours de circonscription Oral-lisons**

Mis en place depuis trois ans, ce concours a pour but de favoriser la lecture à voix haute et l'expression orale. Il vise la communication par l'expression. À travers des passages de lecture expressive ou une prise de parole sur un extrait d'une œuvre, les élèves apprennent à faire partager et à transmettre l'émotion qu'ils ont ressentie et qui les a touchés.

Chaque année plusieurs classes volontaires du CP au CM2 y participent. Les trois épreuves qui composent le concours permettent à tous les élèves quel que soit leur niveau de lecture de trouver leur place en participant à l'une des trois épreuves.

- **La BCD de l'Ecole du Centre un outil supplémentaire pour donner le goût de lire**

Avec un fond très important de livres, la BCD à l'école du Centre joue un rôle fondamental en offrant un lieu ouvert à tous les élèves de l'école. Elle facilite non seulement l'apprentissage de la lecture, mais aussi la découverte du monde de l'écrit. Durant les récréations du matin, les élèves peuvent se rendre à la BCD afin d'y découvrir différents supports et genres littéraires (romans, documentaires, bandes dessinées, albums, magazines...).

Elle permet d'instaurer une relation directe et personnelle avec le livre et contribue à l'éveil de la curiosité des élèves. Elle favorise aussi le développement de l'autonomie en incitant les élèves à faire leurs propres choix de lecture et à gérer leurs emprunts. Elle offre également des possibilités de faire de la recherche documentaire pour les exposés de classes.

**Le langage écrit :**

La mise en place de dispositifs pour ancrer une pratique régulière de l'écrit est donc importante. Il faut que les enfants prennent conscience qu'écrire signifie la possibilité d'être lu, compris et qu'il est donc important de soigner l'orthographe, la structure grammaticale et la présentation.

Dans ce cadre, certaines classes participent :

- **à des joggings d'écriture quotidiens** : 10 à 15 minutes d'écrits quotidiens sur des thèmes variés
- **au printemps des poètes** : favoriser la production de poèmes simples comme les acrostiches, les calligrammes, les haïkus, les créations poétiques « à la manière de »
- **à la rédaction d'un carnet de voyage** : au quotidien, des élèves de cycle 3 partis en classe de neige ont raconté par écrit leurs journées et leurs activités. Ils ont aussi illustré et relié leur livre.
- **à la critique de livres** : les élèves de cycle 3 apprennent dans le cadre du prix des Incorruptibles, ou dans la pratique de lecture suivie en classe, à rédiger des critiques des romans qu'ils ont lus justifiant ainsi leurs idées et embrassant le livre dans sa globalité : style, action, vocabulaire, ton, suspens, personnages, émotions...

**Les exposés de classes :**

Dans les classes de CE2, CM1 et CM2, les élèves apprennent à présenter en petits groupes des exposés sur un thème choisi. Ils les préparent sur le temps de classe ou en BCD. Un temps de classe est réservé à la présentation et des critères plus ou moins importants de présentation doivent être respectés. Les exposés de classe permettent d'apporter des informations sur un sujet précis, de poser des questions, de répondre à ces questions, de justifier, d'argumenter et de reformuler. Par ailleurs, ils sont aussi un excellent exercice de résumé qui rend accessible une recherche aux autres élèves.

Les exposés sont un outil de préparation au collège à la prise de parole devant les autres. Le travail final des élèves est valorisé par le biais de l'affichage de classe et dans les couloirs de l'école

## **Les apprentissages qui posent problèmes chez une majorité d'élèves de l'école.**

À l'école du centre, les difficultés rencontrées en **mathématiques** au **cycle 2** et **cycle 3** concernant la **résolution de problèmes** sont à prendre en compte pour aider les élèves à progresser.

### **1. La résolution problèmes:**

#### **- La compréhension de l'énoncé :**

Les élèves, quel que soit leur niveau, rencontrent souvent des difficultés à **déchiffrer un énoncé** et à **comprendre ce qui est demandé**. Cela est particulièrement vrai lorsque le problème implique plusieurs informations ou des relations entre données. La capacité à identifier les éléments importants du problème (les données et la question) peut être un défi majeur, que ce soit pour des problèmes simples en cycle 2 ou plus complexes en cycle 3.

#### **- Choix de la méthode :**

Les élèves ont souvent du mal à **choisir la méthode appropriée** pour résoudre un problème: choisir si l'on doit additionner, soustraire, multiplier, diviser. À mesure que les élèves progressent, les problèmes deviennent plus abstraits impliquant **plusieurs étapes** (comme la résolution de problèmes avec plusieurs sous-problèmes) et de nouvelles notions (comme les **fractions, les proportions, les programmes de construction, les calculs de périmètre...**). Cette complexité peut perturber les élèves, notamment au cycle 3, où les problèmes nécessitent de l'abstraction pour manipuler les différentes informations

Les difficultés en résolution de problèmes au **cycle 2** et au **cycle 3** sont liées à plusieurs facteurs communs : la **compréhension de l'énoncé**, le **choix de la méthode**, la capacité à **travailler en plusieurs étapes**.

Au cycle 3, les élèves se trouvent confrontés à des problèmes plus complexes, où l'abstraction et la gestion de plusieurs étapes deviennent des enjeux majeurs. La progression entre ces deux cycles demande un travail constant pour renforcer la compréhension, la stratégie et la confiance des élèves.

À l'école du Centre, les difficultés rencontrées en **français** au **cycle 2** et **cycle 3** concernant l'**orthographe, la grammaire et la production d'écrits** se rejoignent sur plusieurs points :

- La **maîtrise des règles orthographiques**, notamment les accords, les conjugaisons et les homophones.
- Les élèves ont du mal à appliquer les **règles de grammaire** dans des phrases de plus en plus complexes, qu'il s'agisse d'identifier les fonctions des mots ou de structurer correctement des phrases et des paragraphes.
- En **production d'écrits**, les élèves doivent organiser leurs idées de manière plus fluide. Cela nécessite une bonne maîtrise de la grammaire, de l'orthographe, un vocabulaire enrichi notamment avec l'utilisation de connecteurs

logiques, ainsi qu'une certaine autonomie dans l'écriture.

Dans les deux cycles, il est essentiel de renforcer la **pratique régulière**, de proposer des **écrits structurés** avec des consignes claires, et de multiplier les activités qui favorisent la réflexion sur **les règles de grammaire** et **l'orthographe** dans des contextes réels et variés.

## **Les apprentissages qui sont les plus discriminants.**

Les apprentissages les plus discriminants à l'école du Centre se situent dans les domaines d'apprentissages suivants:

### **1. la grammaire**

La grammaire est une discipline complexe à enseigner et les acquisitions sont difficiles chez les élèves. Elle nécessite un apprentissage progressif du CE1 (***le travail de manipulation et de catégorisation de la phrase simple***) au CM2 (***classes et fonctions grammaticales***) et l'utilisation de repères communs.

Le rapport à la grammaire est différent d'un élève à l'autre et est en rapport avec son parcours personnel.

Les différentes évolutions et modifications des règles d'apprentissage de la grammaire ainsi que leur caractère abstrait sont la principale difficulté d'enseignement et de discrimination chez les élèves.

En effet on constate au niveau des résultats aux évaluations, des scores de réussite peu élevés en grammaire et en orthographe. Cela est souvent dû à une mauvaise maîtrise et application des règles de grammaire.

### **2. L'orthographe**

Les élèves ont du mal à faire le lien entre l'écriture et la lecture et à construire les bases des premiers apprentissages de grammaire et d'orthographe (***syntaxe des phrases et orthographe des mots***).

Les élèves rencontrent des difficultés dès qu'il s'agit d'aller dans l'analyse des fonctions plus complexes de la phrase (***nature ou fonction de mots, utilisation ou reconnaissance des temps du verbe, utilisation des homophones grammaticaux, passage du singulier au pluriel...***)

Ils ont du mal à avoir une conscience grammaticale dans la construction de leurs phrases. Ils écrivent trop souvent comme ils parlent car ils ne réinvestissent pas suffisamment les notions grammaticales apprises en classe afin qu'elles deviennent chez eux des automatismes et ne les transfèrent pas dans des situations diverses et variées de l'écrit (écrit en sciences, en mathématiques, rédaction...).

### **3. Le vocabulaire**

Le vocabulaire est aussi un élément qui accentue ce caractère discriminatoire de l'apprentissage de la grammaire.

En effet, l'apprentissage, la mémorisation et l'utilisation du lexique est très différent d'un élève à l'autre. Les

élèves qui savent reconnaître et nommer les mots vont percevoir plus facilement leur importance dans la phrase.

#### **4. La production d'écrits**

- La production d'écrits pose souvent le problème du niveau de langue qui n'est pas adapté.
- Le sens et la cohérence globale de l'écrit.
- La difficulté de compréhension du contexte et à la situation d'énonciation.
- La capacité de structuration de l'écrit.
- La faiblesse du lexique des élèves qui n'ont pas les mots pour écrire, les bonnes compétences langagières.
- La peur des fautes d'orthographe, de la page blanche.
- La fatigabilité de certains élèves.
- Les différentes étapes avant la finalisation de l'écrit.
- Le respect de la grille d'évaluation et de correction.

## **Renforcer la maîtrise de la lecture, de l'écriture, de l'expression orale et des mathématiques**

De nombreux projets de classes et de cycles sont mis en place afin de permettre aux élèves de mieux maîtriser la lecture et développer le plaisir de lire. Ces projets facilitent l'entrée dans la lecture, renforcent la compréhension écrite et orale. Depuis plusieurs années les enseignants des classes de CE2, CM1 et CM2 mettent en place des initiatives pour susciter le goût de la lecture :

### **1. Le dispositif "Silence on lit"**

Ce dispositif a été mis en place depuis 2021 à l'école du Centre et mobilise l'ensemble de l'équipe éducative. Il s'agit d'un projet transversal qui touche aussi bien les élèves que les adultes apportant à chacun un moment de calme et de sérénité. La programmation de ce temps de lecture après le retour de la pause méridienne permet d'apaiser les tensions, de rassembler l'ensemble de la communauté éducative (élèves, enseignantes ainsi que les accompagnantes des élèves en situation de handicap).

Cette pratique de lecture silencieuse, quotidienne et collective amène à porter un autre regard sur le livre qui n'est plus uniquement considéré comme un outil d'apprentissage. Progressivement, les non-lecteurs découvrent une lecture plaisir, leur permettant de s'ouvrir aux autres et au monde et de développer l'imaginaire, l'esprit critique, la citoyenneté et tant d'autres choses... "Silence on lit" permet d'augmenter la concentration, développe et enrichit les échanges entre les élèves et les

enseignants, favorise les apprentissages.

## **2. La lecture partagée**

En plus du dispositif du "Silence on lit", les classes de CE2, CM1 et CM2 mettent en place un échange entre les plus "jeunes" et les plus "anciens" de l'école pour souligner le rôle fondamental de la lecture orale comme moyen de communication et de partage. Ce projet permet aux élèves de ces classes de jouer le rôle de passeurs de paroles et de mots vers des plus petits et de donner à tous le goût de lire et du plaisir de lire.

Les objectifs du projet sont multiples :

- Ils favorisent les échanges entre des élèves de différentes classes d'âge, encouragent le goût pour la lecture, permettent la construction de liens sociaux, favorisent le partage d'un moment attendu et heureux.
- Au niveau des élèves de CP, le projet permet d'approfondir la position d'auditeur attentif initiée en maternelle, de travailler la compréhension de l'histoire lue et de poser des questions à des plus grands, de donner un avis critique sur l'album lu ou sur les lecteurs.
- Du côté des élèves de CE2, CM1 et CM2, ils apprennent à choisir des albums adaptés, à transmettre le plaisir de la lecture par l'investissement apporté dans la diction et l'interprétation.
- Chez les enseignantes, cela encourage les échanges entre leurs élèves.

Enfin depuis cette année, le projet est également repris par les classes de CP dans leur projet de liaison avec les classes de grande section de la maternelle Foch. Chaque élève de CP prépare chacun la lecture d'un album de littérature de jeunesse qu'il lit à un élève de grande section. De leur côté, chaque élève de maternelle réalise une illustration de l'histoire qui lui a été lue afin de s'assurer qu'il l'a bien comprise.

## **3. Les rallyes lecture**

Bien plus qu'un simple exercice de lecture, les rallyes de lecture sont des pratiques de classe visant à cultiver le goût de la lecture et à faire découvrir aux élèves des genres littéraires différents. En définitive, il s'agit d'un prétexte pour les encourager à lire et pour vérifier leur compréhension ainsi que leur interprétation du texte par le biais de questionnaires.

Le rallye-lecture a pour objectif de favoriser la constitution d'une culture littéraire commune. Motivés et guidés lors de l'épreuve, ils découvrent le plaisir de la lecture. La finalité revient à leur faire prendre

conscience que lire un roman n'est pas un acte aussi rébarbatif qu'il paraît à certains. Ce travail est différent de celui de la lecture suivie, effectué en classe, dans lequel l'élève est très guidé par l'enseignant, mais n'en est pas moins intéressant: les deux exercices sont complémentaires et formateurs pour l'apprenti-lecteur afin qu'il devienne un lecteur assidu.

#### **4. Le concours de circonscription Ora-lisons**

Il s'agit d'une action éducative à l'initiative d'une conseillère pédagogique de la circonscription dont l'objectif est de faire la promotion de lecture à voix haute et de l'oral. Le projet « ora-lisons » permet de développer l'écoute, le langage oral, l'écriture et la lecture. Il permet à tous les élèves d'une classe, quel que soit leur niveau de lecture, de trouver leur place au sein de ce concours en participant à l'une des trois épreuves proposées :

- épreuve 1 : lecture d'un texte imposé (narratif).
- épreuve 2 : lecture d'un extrait tiré d'un roman ou album lu en classe, choisi par un élève de la classe lequel explique devant un jury, les raisons de son choix.
- épreuve 3 : Lecture à plusieurs voix (lecture en chœur, en écho...) d'un texte imposé (fable ou poème) en groupe de 3, 4, 5, ... 10 élèves.

Ce concours ouvert de CP au CM2 plait beaucoup aux élèves. C'est l'occasion de mettre en valeur leurs compétences et leur savoir-faire, ce qui est positif pour leur développement personnel et leur confiance en eux.

Du côté des enseignants, le concours ora-lisons demande beaucoup d'implication. Lorsque des élèves de leur classe se démarquent et obtiennent d'excellents résultats, cela valorise l'ensemble du travail accompli.

#### **5. Le jogging d'écriture**

C'est une action qui est menée tout au long de l'année dans certaines classes. Ce rituel quotidien d'écriture court et ludique d'environ une dizaine de minutes par jour, est facile à mettre en place. Il permet de développer la fluidité de l'écriture chez les élèves en désacralisant l'acte d'écrire, de savoir utiliser l'écrit comme moyen d'exprimer sa pensée, ses émotions et de rassembler le groupe classe en ayant des activités communes.

Le jogging d'écriture est une activité valorisante. Les élèves volontaires peuvent lire un passage de leur

texte et avec leur accord, l'enseignante peut afficher en classe les textes lus. Le fait d'écrire un texte conduit peu à peu l'élève à mieux exprimer ses idées, à trouver une formulation simple pour dire et consigner par écrit sa pensée.

#### **6. Les exposés de classes :**

Dans les classes de CE2, CM1 et CM2, les élèves apprennent à présenter en petits groupes des exposés sur un thème choisi. Ils les préparent sur le temps de classe ou en BCD. Un temps de classe est réservé à la présentation et des critères plus ou moins importants de présentation doivent être respectés. Les exposés de classe permettent d'apporter des informations sur un sujet précis, de poser des questions, de répondre à ces questions, de justifier, d'argumenter et de reformuler. Par ailleurs, il s'agit également d'un excellent exercice de résumé qui permet de partager leur recherche avec les autres élèves de la classe.

Les exposés sont un outil de préparation au collège à la prise de parole devant les autres. Le travail final des élèves est valorisé par le biais de l'affichage de classe et des journées portes ouvertes à l'école.

#### **7. La Course Aux Nombres**

Ce concours encourage et accompagne la pratique du calcul mental et des activités à gestion mentale. Nous l'avons choisi en remplacement du concours kangourous des maths que nous mettions en place depuis 10 ans. L'épreuve se déroule chaque année durant la semaine des maths.

Au sein de l'école du centre, les classes de CE2, CM1 et CM2 y participent. Trois fois dans l'année les élèves s'entraînent, dans un temps limité à 9 ou 10 minutes, à répondre aux 20 ou 30 questions qui composent ce concours. Ces questions, posées dans différents registres des mathématiques, relèvent de la connaissance des nombres ou d'une activité de calcul mental ou réfléchi. Aucun brouillon ou instrument de calcul n'est autorisé.

Au mois de juin, ils passent de nouveau une épreuve similaire qui permet aux enseignants d'apprécier les progrès réalisés et de travailler la motivation des élèves. Une cérémonie de remise de diplômes est organisée afin de valoriser leur participation.

#### **8. Le rallye Calculatrice**

Conçu par les équipes TICE et mathématiques de l'Inspection Académique du Nord et en partenariat avec Sésamath, ce projet a pour ambition de proposer, sous des formes originales et innovantes, des

ressources numériques permettant **une pratique régulière du calcul mental** à l'école élémentaire et en sixième. Ce rallye permet aux élèves de travailler le calcul mental, de façon ludique, dans leur classe. Le site de Calcul@tice propose également de rejouer les anciens rallyes ainsi que des exercices d'entraînement.

### **Réduire les inégalités garçons/ filles**

À l'école du Centre, les enseignantes sont de plus en plus vigilantes quant à l'impact des stéréotypes de sexe dans l'égalité filles – garçons. Aussi, afin de réduire les inégalités garçons et filles et de faire en sorte que ces différences, innées ou acquises par socialisation, n'enferment personne dans des rôles prédéfinis, des actions sont mises en place pour changer les habitudes au sein de l'école et de la classe :

- L'évolution du règlement de cour pour inciter à la pratique de jeux mixtes.
- En cours d'EPS, développer un répertoire de jeux collectifs favorisant la mixité.
- Faire de la danse en EPS et en débattre.
- Le placement des élèves en classe : favoriser la mixité.
- Les supports d'apprentissage : porter une attention sur les albums ou œuvres littéraires étudiés en classe.
- Étudier des livres mobilisant des stéréotypes de sexe pour les déconstruire.
- Mixer les groupes dans toutes les activités et favoriser l'expression de chacun.
- Permettre aussi bien aux filles et aux garçons de participer dans les activités mathématiques que littéraires.
- En éducation morale et civique: organisation des débats et des séances pour interroger les stéréotypes, distinguer l'inné de l'acquis (corps, attitudes, vêtements, couleurs, jouets, métiers, tâches domestiques, etc) ainsi que des séances pour apprendre comment lutter contre les stéréotypes.
- Intervention de l'infirmière et de la psychologue scolaire.

## **Aiguiser la curiosité et développer l'esprit critique**

Au sein des classes, les enseignantes de l'école du Centre font d'année en année évoluer leurs pratiques pédagogiques afin d'aiguiser la curiosité et l'ouverture d'esprit des élèves pour leur donner envie de découvrir et de connaître de nouvelles choses. Cette démarche pédagogique permet, au-delà de la transmission de connaissances, de développer des compétences d'analyse et d'argumentation. Elle permet également d'apprendre à développer un point de vue tout en respectant celui des autres.

Les projets et actions concrètes menées en classe touchent des domaines divers et variés :

### **1. Le projet école et cinéma :**

- Pour faire découvrir des œuvres que les élèves n'iraient pas voir spontanément
- Initier une réelle approche du cinéma en tant qu'art à découvrir et à aimer
- Apprendre à devenir spectateur, à regarder des films puis à exprimer ses émotions, les verbaliser, les confronter, en respectant l'avis de chacun
- Exprimer une émotion esthétique et un jugement critique
- Utiliser un vocabulaire approprié à chaque domaine artistique ou culturel
- Mobiliser ses savoirs et ses expériences au service de la compréhension de l'œuvre

### **2. La fréquentation de l'espace Micro-folies de la ville :**

C'est un dispositif qui intègre une plateforme culturelle de proximité au cœur de la bibliothèque municipale de Neuilly Plaisance. Ce musée numérique comptant 2000 œuvres d'art issues des collections de 72 musées, d'un espace de réalité virtuelle et d'une ludothèque dédiée aux ouvrages d'art, est un véritable outil au service de l'éducation artistique et culturelle.

Chaque année, en concertation avec une conseillère pédagogique de circonscription, la municipalité propose aux écoles des modules d'une interactifs sur des thèmes variés au sein de cet espace de réalité virtuelle.

### **3. Le choix des sorties scolaires**

Les sorties scolaires contribuent à donner du sens aux apprentissages par leur diversité. Elles font découvrir de nouveaux lieux de culture, permettent de rencontrer des professionnels, des artistes ou des créateurs.

Elles constituent chez l'élève des sources de questionnement, de stimulation de la curiosité dans lesquelles le besoin de comprendre et de communiquer est activé.

Au sein des classes, les sorties scolaires sont un choix réfléchi, une étape initiale, fondatrice, qui représente un tremplin pour des acquisitions, un temps fort dans un domaine d'activités, l'aboutissement d'une série d'activités et d'apprentissages.

Elles permettent également de réemployer en situation des acquisitions, du vocabulaire dans un milieu où elles sont pleinement pertinentes et significatives.

### **4. L'enseignement de l'histoire de l'art**

L'enseignement de l'histoire de l'art est un autre levier qui permet aux élèves d'aiguiser et de développer leur curiosité. L'approche pluridisciplinaire et transversale de l'enseignement de l'histoire des arts, des œuvres d'art, suscite leur curiosité, développe leur désir d'apprendre, stimule leur créativité, leur aptitude à observer,

à décrire et à comprendre des œuvres. Il enrichit leur mémoire de quelques exemples précis et diversifiés d'œuvres et leur assure la construction d'une culture commune. Ils apprennent en échangeant, en partageant sur des œuvres, en prenant du recul sur les sources et les auteurs.

## **Construire une école pleinement inclusive**

Depuis 2013, l'école est devenue inclusive en s'adaptant à tous les élèves et à ceux en situation de handicap. À l'école du Centre, la mairie a entrepris des travaux d'accessibilité aux locaux scolaires et a également préconisé l'attribution des classes en rez de chaussée pour celles comptant parmi leur effectif des élèves en situation de handicap. Par ailleurs, la Maison Départementale des personnes handicapées (MDPH) permet d'obtenir pour ces élèves une compensation (matériel adapté, dispositifs scolaires, moyens humains...) afin de leur rendre l'école plus accessible et accueillante.

Avec l'augmentation croissante du nombre d'élèves à besoins particuliers, l'équipe enseignante a su s'adapter à leurs besoins spécifiques. Dans chaque classe, les enseignants les identifient puis mettent en place rapidement les différents dispositifs et aménagements de scolarisation (PPRE, PPS, PAP, GEVASCO...) afin de permettre un parcours individualisé de scolarisation. Cette culture de l'inclusion scolaire permet chez l'élève une meilleure estime de soi, de nouvelles opportunités d'apprentissage, un travail sur des objectifs personnalisés et en adéquation avec le potentiel de chacun et surtout des opportunités de vie en communauté avec l'acceptation de l'autre et de ses différences.

## **Approfondir les relations avec les familles**

### **1. La réunion d'information aux parents des futurs élèves de CP : une rencontre avec les parents d'élèves particulièrement importante dans la relation école/familles.**

Chaque année vers la fin du mois de juin est organisée une rencontre avec les parents des futurs CP et les enseignants de CP de l'école du Centre. Elle permet de créer des liens entre l'école et les parents d'élèves avant la rentrée de septembre. Les familles nous montrent par leur déplacement significatif à cette réunion leur implication dans la scolarité de leur enfant.

Ce moment d'échange leur permet de faire connaissance avec l'enseignant de leur enfant, de s'informer sur les grandes lignes des programmes ainsi que sur les méthodes pédagogiques utilisées en classe. Elle permet aussi d'avoir quelques indications sur la façon dont ils pourront suivre le travail de leur enfant et en particulier dans l'apprentissage de la lecture.

Au terme de cette réunion, le directeur présente le cadre dans lequel évolueront leurs enfants, et leur fait visiter l'établissement (la cour de récréation, la cantine, la bibliothèque de l'école, des salles de classe de CP).

## **2. Les réunions de parents d'élèves de la rentrée**

L'ensemble de l'équipe enseignante organise, hors temps scolaire, la deuxième semaine de la rentrée scolaire une réunion d'information destinée aux parents d'élèves.

Elle permet de faire connaissance avec les familles, de présenter les différents outils de communication entre les familles et l'école (cahier de correspondance, fiche de renseignements, cahier de textes numérique sur les blogs de classe, suivi des résultats, etc.). Elle permet également de parler du contenu des cours, des compétences attendues par niveau de classe, de pouvoir dialoguer avec l'enseignant pour lui communiquer oralement toute information importante concernant leur enfant, de parler des codes de l'école.

Comme pour la réunion des futurs CP, le taux de participation des parents à cette réunion est élevé. Il favorise par la suite les rendez-vous individualisés entre enseignants et parents pour la réussite des élèves.

## **3. La remise des livrets scolaires**

Les enseignants rencontrent également sur rendez-vous les parents lors de la remise des livrets scolaires du premier trimestre au mois de décembre. C'est alors l'occasion de faire, en individuel, le point sur le trimestre écoulé et les résultats de l'élève.

Au second trimestre, la remise des livrets scolaires concerne davantage les élèves en situation de difficulté. Cette rencontre a pour objectif de préciser davantage aux parents la nature des difficultés et de proposer aux familles de nouveaux projets personnalisés de réussite scolaire, d'aide par le RASED ou d'évoquer la mise en place de suivis extérieurs (orthophoniste, psychomotricienne, psychologue etc...).

## **4. Le suivi individualisé de l'élève**

Au-delà de ces rendez-vous annuels, chaque enseignant assure le suivi individualisé de ses élèves. Il multiplie, lorsque cela est nécessaire, les rencontres avec les parents notamment avec les familles lorsqu'il est difficile de les rencontrer et qu'elles ne connaissent pas bien les codes de l'école.

## **5. La mise en place d'espaces numériques de travail**

Depuis de nombreuses années, le blog de l'école ainsi que les blogs de classe permettent d'apporter aux familles des informations sur la vie quotidienne de l'école ou de la classe, de présenter les réalisations des élèves ( articles écrits par les élèves sur la vie de classe), de mettre en ligne des devoirs ou d'exercices d'entraînement, des photos de sorties scolaires ou d'évènements ( kermesse scolaire, loto, classe de découverte) mais aussi de diffuser des informations administratives utiles concernant l'Ecole ( compte-rendu des conseils d'école, listes de fournitures, liste des enseignants de l'école, les associations de parents présentes de l'établissement, les résultats des élections de parents d'élèves etc...).

Depuis cette année, l'Académie de Créteil a décidé de mettre en place ONE, l'espace numérique de travail (ENT) pensé pour l'école primaire. ONE permettra d'assurer la communication entre les enseignants, les personnels de l'école, les parents et les élèves. Cette plateforme sécurisée et conforme RGPD apportera des outils numériques variés à destination des familles (messagerie, cahier de liaison, cahier de texte, informations sur les réunions, sorties scolaires évènements festifs, espace multimédia...).

#### **6. Organisation d'évènements festifs pour créer du lien avec les familles**

L'équipe enseignante organise un certain nombre d'évènements ou actions pour l'école créant du lien et permettant aux familles de se rencontrer et de dynamiser d'avantage la vie autour de l'école. Ces événements se déclinent sous la forme de rassemblements sportifs, festifs, en rapport avec la vie quotidienne de l'école ( BCD, chorales de classe, sorties scolaires)...

Chacun est libre de participer et peut prendre part activement ou non à l'organisation de ces événements ou dans la mise en place de projets pour l'école, en fonction de ses appétences et du temps qu'il souhaite y consacrer.

## **Poser les bases d'une citoyenneté numérique**

### **Citoyenneté numérique :**

L'école du Centre participe à la journée du Safe Internet Day. Sous l'impulsion d'une conseillère pédagogique de la circonscription, les élèves des classes de CM2 bénéficient d'une intervention de policiers nationaux du commissariat de Neuilly sur Marne dans le cadre du programme national de prévention pour un usage d'internet vigilant, sûr et responsable.

Ils sensibilisent les élèves afin qu'ils sachent utiliser Internet seul. Il est indispensable de s'assurer qu'ils ont bien assimilé les règles élémentaires de vigilance, de civilité et de responsabilité.

Dans le prolongement de cette intervention, les classes de CM2 passent leur permis internet. Il s'agit d'un examen autour des règles essentielles de prudence pour profiter du meilleur d'internet en toute

sécurité. Une cérémonie de remise des diplômes est organisée à la salle des fêtes municipale en présence de l'Inspecteur de la circonscription afin de valoriser ce moment.

Par ailleurs, l'école a mis en place une charte d'utilisation de la salle informatique. Les élèves des classes de CE2, CM1 et CM2 s'y rendent fréquemment afin de préparer leurs exposés de classe. À cette occasion, les enseignantes leur apprennent à choisir un moteur de recherche adapté (Qwant junior) et à privilégier des sites ou applications pour enfants (Wikidia, Eurêko....). Les séances en salle informatique et ou avec le TNI de la classe sont aussi le moyen de leur apprendre à se créer une identité numérique et à aborder dans le parcours hygiène et santé de l'élève l'aspect d'une pratique saine et contrôlée des écrans.

### **Engager des démarches durables en lien avec la responsabilité sociale**

L'éducation au développement durable est aujourd'hui une priorité éducative et sociale. En tant qu'enseignants et citoyens responsables, il est essentiel de transmettre aux élèves, dès leur plus jeune âge, les principes fondamentaux du développement durable. En effet, avant de pouvoir adopter des pratiques durables, il est essentiel que les élèves comprennent les enjeux du développement durable. Il ne s'agit pas seulement d'un ensemble de règles à suivre, mais d'une philosophie de vie qui vise à équilibrer les besoins du présent avec la préservation de la planète pour les générations futures.

À l'Ecole du Centre, les enseignants ont décidé d'intégrer dans leur programme le développement durable. L'objectif étant d'éduquer les élèves aux enjeux environnementaux et de les encourager à agir de manière responsable vis-à-vis de l'environnement. Cela se traduit par des actions concrètes au niveau des classes et de l'école :

- participation au projet municipal d'aménagement de la cour
- sensibilisation des élèves à la biodiversité, au [cycle des végétaux](#) par la création d'espaces de jardin floral et potager
- projets autour du recyclage à haute valorisation "Les Bouchons d'Amour"
- Stylothon : une démarche solidaire et écologique, recycler des stylos usagés au profit du Téléthon
- tri sélectif au sein des classes (poubelles différenciées pour le papier, les déchets recyclables et les déchets résiduels)
- tri sélectif à la cantine (tri des restes alimentaires et emballages) en vue de compostage
- interventions de partenaires extérieurs dans les classes au cycle 3 (Le Grand Paris Est pour le tri des

déchets, déchèterie/recyclerie de Neuilly sur Marne et le SEDIF pour le parcours et le traitement de l'eau)

- projet randonnée : découverte et valorisation de l'environnement local
- labélisation EDD de l'école, niveau 1



Ecole élémentaire  
du Centre  
circonscription  
de Neuilly-sur-Marne /  
Neuilly-Plaisance /  
Gournay-sur-Marne

## 2. Les Fiches Actions

### Projet d'Ecole 2025- 2030

#### **AXE 1 DU PROJET ACADÉMIQUE :** **MAITRISER ET PARTAGER LES SAVOIRS, CONDITION DE L'AUTONOMIE** **ET DE LA MOBILITÉ POUR TOUS.**

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Ecole élémentaire<br/>du Centre<br/>circonscription<br/>de Neuilly-sur-Marne /<br/>Neuilly-Plaisance /<br/>Gournay-sur-Marne</p> | <p><b><u>Projet d'école 2025-2030</u></b></p> <p><b><u>Fiche Action n° 1A</u></b></p> <p><b><u>Intitulé :</u></b> Améliorer la production d'écrit : créer un journal d'école en version papier et une version télévisée</p> <p><b><u>Cycles concernés :</u></b> Les élèves de l'école du Centre et des élèves du Collège Jean Moulin.</p>                     |
| <p><b>Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action</b></p>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Résultats aux évaluations nationales</li><li>- Difficultés à s'exprimer à l'écrit, à produire des phrases correctes</li><li>- Manque de créativité dans les écrits des élèves</li><li>- Améliorer la capacité des élèves à s'organiser pour communiquer</li><li>- Renforcer la maîtrise de la langue écrite</li></ul> |
| <p><b><u>Quoi ?</u></b></p>                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Ecriture:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apprendre à travailler par groupe (pour choisir les thèmes abordés, les contenus, le rôle de chacun)</li><li>- Passer de l'oral à l'écrit (améliorer par une pratique régulière les compétences en production d'écrit)</li></ul>                                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Les objectifs de l'action choisie</b></p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'imagination</li> <li>- Favoriser la cohésion dans l'école (mise en place d'un projet collaboratif)</li> <li>- Écrire un article en suivant toutes les étapes</li> <li>- Recherches, rédactions et mise en page</li> <li>- Relecture critique</li> <li>- S'exprimer par l'écrit: narration, description, critique en respectant la syntaxe et l'orthographe</li> <li>- Enrichir le vocabulaire</li> <li>- Corriger l'orthographe</li> <li>- Participer à des échanges</li> </ul> <p><b><u>Lecture:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux lecteurs de découvrir la vie de l'école</li> <li>- Lire et comprendre un texte ou un reportage produit par les élèves de l'école</li> </ul> <p><b><u>Langage oral :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter la manière de s'exprimer en mettant le ton, en suivant le rythme du prompteur</li> <li>- Apprendre à dialoguer, à écouter l'autre, répondre à partir d'arguments</li> </ul> <p><b><u>Compétences numériques :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à utiliser les TICE et à manipuler différents outils audiovisuels dans le cadre de la création d'un journal télévisé à l'école primaire (caméras et logiciel de montage).</li> </ul> |
| <p><b><u>Pour qui ?</u></b></p> <p><b>Acteurs et bénéficiaires concernés par l'action</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Bénéficiaires</u></b> : les élèves de l'école, les parents d'élèves</li> <li>- <b><u>Acteurs</u></b>: l'Equipe enseignante et les élèves de l'école, le collège (travail collaboratif)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b><u>Comment ?</u></b></p> <p><b>Mise en œuvre et organisation de l'action</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'ateliers d'écriture par niveau</li> <li>- Une classe par article</li> <li>- Travail en classe entière</li> <li>- Travail inter cycles</li> <li>- Rédaction produite par les élèves du cycle 3</li> <li>- Illustrations réalisées par les élèves du cycle 2</li> </ul> <p><b><u>Dans le journal:</u></b></p> <p><b><u>Coin récréatif:</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mots croisés</li> <li>- Horoscope</li> <li>- Rébus</li> <li>- Devinettes</li> <li>- Poèmes</li> </ul> <p><b>Articles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Nouveautés</u> dans l'école et dans la ville</li> <li>- <u>Animations, spectacles</u></li> <li>- <u>Culture</u>: Conseil de lecture: critique de livres</li> <li>- <u>Critique de film</u>: le film du mois</li> <li>- <u>Actualités du monde</u>: Faits de société</li> <li>- <u>Interview</u>: Directeur, Inspecteur, Maire</li> <li>- <u>Lecture feuilleton</u> suivi sur les 3 journaux</li> <li>- <u>Compte rendu de sorties</u>....</li> </ul> |
| <b><u>Demandes de formation continue</u></b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention de l'ERUN de la circonscription pour une formation à certains outils audiovisuels nécessaires à la réalisation d'un court journal vidéo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b><u>Avec quoi ?</u></b></p> <p><i>Les moyens nécessaires à la mise en place de l'action</i></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du logiciel <b>CANVA</b></li> <li>- Outils élaborés par les enseignants pour la relecture, la correction et la mise en page</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b><u>Avec qui ?</u></b></p> <p><b><u>Partenariat éventuel</u></b></p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide de la mairie pour la reproduction</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b><u>Quand ?</u></b></p> <p><i>Calendrier de la mise en œuvre</i></p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parution une fois par trimestre ( une version télévisée en fin d'année)</li> <li>- Écriture: tout au long du trimestre</li> <li>- Travail dans les classes selon la volonté de l'enseignant</li> <li>- conseils de cycles de suivis réguliers, tout au long de l'année scolaire pour la mise en place des actions menées</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b><u>Quels effets attendus ?</u></b></p> <p><b><u>Les modalités d'évaluation de la réussite de l'action</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la cohésion au sein de l'équipe enseignante</li> <li>- Amélioration de l'écrit</li> <li>- Favoriser l'investissement des élèves en voyant le résultat direct</li> <li>- Plaisir à lire, écrire et assembler un journal</li> <li>- Donner le goût de l'écriture</li> <li>- Compétences différentes travaillées tout au long de la scolarité de l'enfant</li> <li>- Liaison famille – école : permettre aux élèves et aux parents d'être au courant des</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>activités menées au sein de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler de manière ludique de nombreuses connaissances et des compétences du socle commun</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p align="center"><b><u>Projet d'école 2025-2030</u></b></p> <p align="center"><b><u>Fiche Action n°1 B</u></b></p> <p><b><u>Intitulé</u></b> : Renforcer le lien des élèves avec la langue française : "Le printemps des poètes."</p> <p><b><u>Cycles concernés</u></b> : Les élèves de l'école du Centre du CE1 au CM2</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la culture générale</li> <li>- Enrichir le lexique des élèves</li> <li>- Sensibiliser les élèves à différentes formes de langage écrit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><u>Quoi ?</u></b></p> <p><b><u>Les objectifs de l'action choisie</u></b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le langage oral : <ul style="list-style-type: none"> <li>- réciter un poème de manière expressive ;</li> <li>- se confronter à différents publics</li> </ul> </li> <li>- Développer le langage écrit : <ul style="list-style-type: none"> <li>à travers des ateliers dédiés à l'écriture avec un intervenant, ainsi que des ateliers réguliers dans le cadre des enseignements de littérature</li> </ul> </li> <li>- Développer la création et l'imagination</li> <li>- <u>Au cycle 3</u> : aborder les figures de style</li> </ul> |
| <p><b><u>Pour qui ?</u></b></p> <p><b><u>Acteurs et bénéficiaires concernés par l'action</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Bénéficiaires</u></b> : l'ensemble des élèves de l'école du Centre</li> <li>- <b><u>Acteurs</u></b> : l'ensemble des élèves et des enseignants ; les intervenants ; les parents volontaires.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b><u>Avec qui ?</u></b></p> <p><b>Partenariat éventuel</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenariat avec le Centre pour la poésie et le Printemps des poètes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b><u>Comment ?</u></b>                                                                              | <p><b><u>Dans les classes</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 interventions : 2 demi-journées dans 4 classes ;</li> <li>- utilisation d'inducteurs : iconographies (prises de photographies dans l'environnement proche – « photo-poèmes ») ; extraits sonores ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

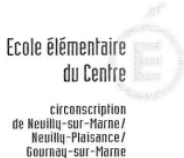
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Mise en œuvre et organisation de l'action</u></b></p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps d'entraînement ;</li> <li>- Temps de transmissions: déclamation aux autres classes ;</li> <li>- Restitution : déambulation poétique dans le parc des Coteaux d'Avron ;</li> <li>- Activités ritualisées : instants poétiques en classe (2 minutes de lecture poétique chaque matin) ;</li> <li>- Organiser une correspondance avec un poète ;</li> <li>- Associer la poésie aux autres domaines d'apprentissage : arts plastiques ; musique ; éducation à l'environnement durable ; théâtre ; expression corporelle ;</li> <li>- Inviter les parents qui le souhaiteraient à venir lire un poème dans leur langue maternelle.</li> </ul> <p><b><u>Dans l'école :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rebaptiser les classes d'un nom de poète ;</li> <li>- Inauguration : affichage des poèmes, exposition de fin d'année</li> <li>- Publication de poèmes sélectionnés dans le journal de l'école</li> <li>- Parcours poétique éphémère dans la cour, au sein de l'école</li> </ul> |
| <p><b><u>Demandes de formation continue</u></b></p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b><u>Avec quoi ?</u></b></p> <p><b>Les moyens nécessaires à la mise en place de l'action</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande de budget EAC ;</li> <li>- Participation du printemps des poètes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b><u>Quand ?</u></b></p> <p><b>Calendrier de la mise en œuvre</b></p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année au sein des classes ; particulièrement durant le festival « Printemps des poètes » en mars.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b><u>Quels effets attendus ?</u></b></p> <p><b><u>Les modalités d'évaluation de la réussite de l'action</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves à la poésie sous toutes ses formes</li> <li>- Encourager la lecture de poèmes comme pratique culturelle</li> <li>- Renforcer le lien entre les élèves et la langue française</li> <li>- Développer les capacités en production d'écrit, en langage oral, de communication, de créativité, de respect des autres</li> <li>- Fédérer l'école autour d'un projet commun et valoriser le groupe scolaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Ecole élémentaire<br/>du Centre</p> <p>circonscription<br/>de Neuilly-sur-Marne/<br/>Neuilly-Plaisance/<br/>Gournay-sur-Marne</p> | <p align="center"><b>Projet d'école 2025-2030</b></p> <p align="center"><b>Fiche Action n°2A</b></p> <p><b>Intitulé : Améliorer la résolution problèmes du CE1 au CM2 : le défi maths</b></p> <p><b>Cycles concernés : Tous les élèves des classes du CE1 au CM2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b><u>Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action</u></b></p>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les résultats des évaluations nationales</li> <li>- La compréhension difficile des énoncés problèmes</li> <li>- Les difficultés d'abstraction</li> <li>- Le manque de méthodologie, de démarches</li> <li>- Le besoin d'activités plus ludiques</li> <li>- Les difficultés à travailler en équipe, groupe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><u>Quoi ?</u></b></p> <p><b><i>Les objectifs de l'action choisie</i></b></p>                                                                                                                                     | <p><b><u>Pour les enseignants</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner le goût de la recherche en incitant au débat mathématique : raisonner, argumenter, vérifier, prouver, choisir, expliciter les procédures et les démarches</li> <li>- Valoriser l'idée du jeu dans les apprentissages : énigmes à résoudre</li> <li>- Améliorer le partenariat entre élèves en participant à un projet commun, favoriser la démarche collective et la réflexion constructive</li> <li>- Renforcer ou développer les compétences logiques</li> <li>- Mettre en œuvre des compétences transversales et interdisciplinaires (langage oral, lecture, rédaction, mathématiques...)</li> </ul> <p><b><u>Pour les élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à un projet commun valorisant quel que soit le niveau mathématique</li> <li>- Développer ses compétences cognitives au service de la compréhension des autres : expliquer ses stratégies, ses modes de fonctionnement</li> <li>- Trouver son rôle dans le travail collectif et le respecter : coopérer, écouter, expliquer</li> </ul> |
| <p><b><u>Pour qui ?</u></b></p> <p><b><i>Acteurs et bénéficiaires concernés par l'action</i></b></p>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Bénéficiaires</u></b> : élèves du CE1 au CM2 (au CP le travail de groupe n'est pas complètement adapté, les enfants sortent juste de l'individualité)</li> <li>- <b><u>Acteurs</u></b> : les enseignants des classes pour l'organisation et leurs élèves</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b><u>Comment ?</u></b></p>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y aura 3 moments de rencontre dans l'année, les 2 premiers sont réservés à l'entraînement et le troisième au concours proprement dit</li> <li>- le premier entraînement se fera par groupe classe et l'organisation des groupes d'élèves sera laissée au choix de l'enseignante : groupes homogènes et</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mise en œuvre et organisation de l'action</b>                                                      | <p>différenciation des planches d'épreuves ou groupes hétérogènes et différenciation à l'intérieur de la même planche d'épreuves – l'entraînement suivant et le concours pourront se faire par niveau de classe -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves vont devoir résoudre 1 à 10 problèmes mathématiques et chacun dans son groupe devra tenir un rôle défini chacun à son tour afin que tous travaillent et participent (voir grille jointe)</li> <li>- Le premier entraînement permettra à l'enseignant d'observer les élèves pour leur rendre compte de leurs attitudes et des améliorations à apporter en vue du second entraînement</li> <li>- Pour le concours, il pourra être intéressant d'instaurer un classement prudence qui permettra de valoriser les enfants qui prennent le temps de la réflexion sans chercher à faire tout très vite</li> <li>- Il sera nécessaire ensuite d'organiser un retour et une correction collective afin d'explicitier les démarches suivies et les difficultés rencontrées</li> <li>- Les problèmes pourront être choisis dans tous les domaines mathématiques mais aussi dans ceux des suites logiques, des algorithmes, des devinettes, des opérations cryptées, des constellations, du compte est bon...</li> </ul> |
| <b><u>Demandes de formation continue</u></b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation de constellations mathématiques afin d'améliorer le dispositif avant sa mise en place l'année n+1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><u>Avec quoi ?</u></b><br><b>Les moyens nécessaires à la mise en place de l'action</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichier Retz défi maths par niveau</li> <li>- TNI pour présenter les planches d'énigmes scannées</li> <li>- Banque de données de problèmes sur Internet (m@ths en vie, éduscol...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>Quand ?</u></b><br><b>Calendrier de la mise en œuvre</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un défi maths, par période, par trimestre, dont un défi durant la semaine des maths en mars de chaque année</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><u>Quels effets attendus ?</u></b><br><b>Les modalités d'évaluation de la réussite de l'action</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la compréhension et la résolution de problèmes</li> <li>- Renforcer des acquis fragiles ou les consolider par des pratiques différentes des mathématiques (positionnement adulte/enfant)</li> <li>- Découvrir le travail de groupe et la richesse des interactions entre pairs dans une démarche collective</li> <li>- S'approprier des procédures de résolution, et des démarches mentales</li> <li>- Développer une autre forme de compétence mathématique comme la logique</li> <li>- Renforcer la notion de respect entre pairs</li> <li>- Faire aimer les mathématiques</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Ecole Élémentaire<br/>du Centre</p> <p>circonscription<br/>de Neuilly-sur-Marne/<br/>Neuilly-Plaisance/<br/>Gournay-sur-Marne</p> | <p align="center"><b>Projet d'école 2025-2030</b></p> <p align="center"><b>Fiche Action n°2B</b></p> <p align="center"><b><u>Intitulé</u> : Améliorer la résolution problèmes du CE2 au CM2 :</b></p> <p align="center"><b>participer à des escapes games mathématiques</b></p> <p align="center"><b><u>Cycles concernés</u> : Tous les élèves des classes du CE2 au CM2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b><u>Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action</u></b></p>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les résultats des évaluations nationales</li> <li>- Le manque de compréhension des énoncés problèmes</li> <li>- Difficultés d'abstraction</li> <li>- Problème de méthodologie, de démarches</li> <li>- Proposer aux élèves des activités plus ludiques</li> <li>- Difficultés à travailler en équipe , groupe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b><u>Quoi ?</u></b></p> <p><b><i>Les objectifs de l'action choisie</i></b></p>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopération: Travailler en équipe, échanger, chercher, raisonner, collaborer</li> <li>- Développement des compétences mathématiques dans les différents domaines, comprendre, s'exprimer en utilisant le vocabulaire des mathématiques</li> <li>- Mémorisation: Réinvestir, consolider, créer/donner du sens</li> <li>- Motivation: S'impliquer dans des situations ludiques et immersives, être valorisé par une forme d'évaluation positive</li> <li>- Compétences transversales: lecture et compréhension des énoncés</li> <li>- Organisation spatiale: se repérer dans l'espace</li> <li>- Education civique et morale: formation de la personne et du citoyen : avoir le sens des responsabilités, de l'engagement et de l'initiative</li> </ul> |
| <p><b><u>Pour qui ?</u></b></p> <p><b><i>Acteurs et bénéficiaires concernés par l'action</i></b></p>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Acteurs</u></b> : les enseignants des classes pour l'organisation et leurs élèves</li> <li>- <b><u>Bénéficiaires</u></b> : tous les élèves des classes du CE2 au CM2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b><u>Avec qui ?</u></b></p> <p><b><u>Les partenaires extérieures</u></b></p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b><u>Comment ?</u></b></p>                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>Déroulé de l'Escape Game:</u></b></p> <p><b><u>Durée:</u></b> 1h30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répartition des élèves par groupes de 6 et distribution des feuilles de route</li> <li>- Présentation collective de l'escape game aux élèves concernés (10minutes)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mise en œuvre et organisation de l'action</b></p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une feuille de route par groupe</li> <li>- Une enseignante par classe présente en soutien pour débloquer les groupes en difficulté</li> </ul> <p><b>Organisation spatiale: (60 minutes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans une classe, plusieurs îlots avec des énigmes différentes qui doivent être résolues dans un temps imparti afin de pouvoir accéder à la salle suivante</li> </ul> <p><b>Organisation matérielle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les énigmes se présentent selon les salles sous forme de posters ou d'enveloppes</li> </ul> <p><b>Mise en commun: (20 minutes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque groupe présente ses résultats aux autres.</li> </ul> |
| <p><b><u>Avec quoi ?</u></b></p> <p><b>Les moyens nécessaires à la mise en place de l'action</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du TNI et d'enveloppes papier</li> <li>- Feuilles de recherche et matériel de classe</li> <li>- Poster et affiches (fichier escape game éditions Nathan)</li> <li>- Minuteur visuel avec affichage du temps restant</li> <li>- Locaux scolaires</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b><u>Quand ?</u></b></p> <p><b>Calendrier de la mise en œuvre</b></p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- À déterminer en fonction de la programmation des autres actions mathématiques ( Défi maths, grand jeu de l'oie, rallye Calculatrice)</li> <li>- Idéalement durant la semaine des mathématiques ou en fin d'année / en fin de second trimestre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b><u>Quels effets attendus ?</u></b></p> <p><b>Les modalités d'évaluation de la réussite de l'action</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réinvestir les apprentissages mathématiques des champs de la numération, de la géométrie, des mesures, de la résolution de problèmes et du calcul mental</li> <li>- S'engager dans une démarche de recherche</li> <li>- Reconnaître et distinguer des problèmes</li> <li>- Réinvestir le vocabulaire géométrique</li> <li>- Résoudre des problèmes à données multiples et savoir se justifier</li> <li>- Communiquer entre pairs</li> <li>- Calculer et contrôler la vraisemblance de ses résultats</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Ecole Élémentaire<br/>du Centre</p> <p>circonscription<br/>de Neuilly-sur-Marne/<br/>Neuilly-Plaisance/<br/>Gournay-sur-Marne</p> | <p align="center"><b>Projet d'école 2025-2030</b></p> <p align="center"><b>Fiche Action n°2C</b></p> <p><b><u>Intitulé</u> : Améliorer l'apprentissage du calcul mental et du calcul en ligne du CE1 au CM2 en diversifiant les stratégies : s'entraîner et participer au concours Calculatrice ou à la course aux nombres durant la semaine des maths</b></p> <p><b><u>Cycles concernés</u> : Toutes les classes volontaires de l'école</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Les indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action</b></p>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les résultats aux évaluations nationales 2024 et de classes</li> <li>- Manque de stratégie des élèves</li> <li>- Absences d'automatismes concernant les faits numériques de base (addition, soustraction et multiplication)</li> <li>- Lenteur de réflexion et de réalisation</li> <li>- Réinvestissement dans les situations problèmes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b><u>Quoi ?</u></b></p> <p><b>Les objectifs de l'action Choisie</b></p>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et renforcer des connaissances relatives à la construction des nombres entiers</li> <li>- Comprendre les propriétés des opérations</li> <li>- Apprendre, s'entraîner et automatiser des procédures sur les faits numériques</li> <li>- Développer les capacités de raisonnement des élèves</li> <li>- Améliorer la résolution de problèmes par une bonne maîtrise du calcul mental</li> <li>- Mieux appréhender les ordres de grandeurs.</li> <li>- Aborder, travailler par le calcul mental les notions de proportionnalité et de fractions.</li> <li>- Travailler les compétences informatiques (TICE) (appropriation de l'outil informatique et de ses périphériques, utilisation en ligne de programmes ludiques en lien avec le calcul mental)</li> <li>- Favoriser l'interaction entre pairs par le travail en binôme ou petits groupes.</li> <li>- Renforcer la liaison élémentaire et collègue</li> </ul> |
| <p><b><u>Pour qui ?</u></b></p> <p><b>Acteurs et bénéficiaires concernés par l'action</b></p>                                                                                                                         | <p>- <b><u>Bénéficiaires</u></b> : élèves du CE1 au CM2 ainsi qu'un partenariat entre les classes de CM2 et une classe du collège Jean Moulin (collège de secteur)</p> <p>- <b><u>Acteurs</u></b> : les enseignants des classes pour l'organisation et leurs élèves</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b><u>Avec qui ?</u></b></p> <p><b>Les partenaires extérieures</b></p>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La plateforme en ligne de l'académie de Lille</li> <li>- Une professeure de maths volontaire du collège Jean Moulin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b><u>Comment ?</u></b></p>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place une progression de calcul mental du CP au CM2 répondant aux besoins des élèves par niveau de classe</li> <li>- Ritualiser et systématiser des activités variées d'apprentissage du calcul mental</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mise en œuvre et organisation de l'action</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de cartes mentales avec des rappels synthétiques et des astuces, conseils de calcul, de mémorisation, de bon sens provenant de l'expérience et de la pratique de classe.</li> <li>- Travailler des exercices courts qui ciblent les difficultés en calcul mental rencontrées dans tous les niveaux de classe à travers les évaluations nationales</li> <li>- Utiliser les APC pour s'entraîner aux concours Calculatrice ou la course aux maths</li> </ul>                          |
| <b><u>Demandes de formation continue</u></b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation de constellations mathématiques sur l'apprentissage du calcul mental</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><u>Avec quoi ?</u></b><br><br><b>Les moyens nécessaires à la mise en place de l'action</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation, fréquentation régulière de la salle informatique de l'école</li> <li>- Les TNI des classes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b><u>Quand ?</u></b><br><br><b>Calendrier de la mise en œuvre</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmation des concours calculatrice et de la course aux maths durant la semaine des maths</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><u>Quels effets attendus ?</u></b><br><br><b>Les modalités d'évaluation de la réussite de l'action</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Amélioration des résultats des élèves aux évaluations nationales dès le CE1</b></li> <li>- <b>Meilleure mémorisation des faits numériques et de leur traitement</b></li> <li>- <b>Installer des connaissances plus solides par une pratique régulière et ritualisée du calcul mental et réfléchi</b></li> <li>- <b>Permettre un réinvestissement des acquis et des automatismes lors des situations problèmes ou de concours tels que Calculatrice, la course aux maths...</b></li> </ul> |

## AXE 2 DU PROJET ACADÉMIQUE :

### **FÉDÉRER LES ACTEURS POUR CONSTRUIRE DES TRAJECTOIRES DE RÉUSSITE**

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>Projet d'école 2025-2030</b><br><b>Fiche Action n° 3</b><br><b>Intitulé : Renforcer la liaison entre l'école maternelle, l'école élémentaire et le collège</b><br><b>Cycles concernés : tous les cycles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b><u>Les indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action</u></b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les résultats aux évaluations nationales 2024</li> <li>- Manque de temps de concertation et d'actions communes</li> <li>- Transition, passage difficile entre la maternelle, l'élémentaire et le collège</li> <li>- Faiblesse de la continuité pédagogique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b><u>Quoi ?</u></b><br><br><b><u>Les objectifs de l'action choisie</u></b>                   | <b><u>Pour les enseignants:</u></b><br>Assurer de façon plus efficace la continuité des apprentissages, en donnant des repères précis aux enfants. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les actions de liaison entre l'école élémentaire, l'école maternelle et le collège.</li> <li>- Mutualiser les programmations, les pratiques et les références.</li> </ul> <b><u>Pour les enfants :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de repères précis, repris d'une année sur l'autre.</li> <li>- Mieux appréhender le changement d'établissement.</li> </ul> |
| <b><u>Pour qui ?</u></b><br><br><b><u>Acteurs et bénéficiaires concernés par l'action</u></b> | <b><u>Bénéficiaires</u></b> : les élèves des cycles 1, 2 et 3.<br><b><u>Acteurs</u></b> : les enseignants des cycles 1, 2 et 3 et les professeurs du collège de secteur.<br><b><u>Structures</u></b> : école maternelle Foch, école élémentaire du Centre, collège Jean Moulin                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b><u>Comment ?</u></b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de réunions et concertations spécifiques entre l'école élémentaire et les écoles maternelles du secteur afin de mutualiser les pratiques et de transmettre les outils utilisés d'une école à l'autre.</li> <li>- Mise en place de réunions et concertations spécifiques entre l'école élémentaire et le collège du secteur afin de consolider la liaison entre eux.</li> <li>- Etablissement de repères communs pour les enfants (vocabulaire employé, méthodes utilisées, référents communs...).</li> </ul>                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Mise en œuvre et organisation de l'action</u></b></p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplication des manifestations organisées entre l'école élémentaire, l'école maternelle et le collège (projets communs entre les CP et les sections de grands de la maternelle Foch et les classes de CP de l'école du Centre : projet lecture, rallye découverte de l'école,</li> <li>Projets mathématiques et écriture entre les CM2 et les sixièmes du collège Jean Moulin (séances de géométrie menées au collège sur plusieurs semaines : découverte du logiciel GéoGébra, concours Calculatrice, création d'un journal vidéo, cycle EPS en commun entre les classes de CM2 et de 6<sup>ème</sup>, rencontres sportives de fin d'année, soirées portes ouvertes au collège, visites de fin d'année du collège pour les élèves de CM2 ...)</li> </ul> |
| <p><b><u>Demandes de formation continue</u></b></p>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation d'heures dédiées aux conseils de cycles et conseils des maitres pour les rencontres maternelle et collège en vue de la mise en place et du suivi des actions</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b><u>Avec quoi ?</u></b></p> <p><b><u>Les moyens nécessaires à la mise en place de l'action</u></b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutualisation d'informations et de ressources facilement accessibles à partir de Digipad entre la maternelle, l'école élémentaire et le collège.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b><u>Quand ?</u></b></p> <p><b><u>Calendrier de la mise en œuvre</u></b></p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseils de cycles réguliers, rencontres de régulation au cours de l'année concernant les projets en commun entre la maternelle, l'école élémentaire et le collège.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b><u>Quels effets attendus ?</u></b></p> <p><b><u>Les modalités d'évaluation de la réussite de l'action</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre un meilleur parcours de scolarisation de l'élève</li> <li>- Meilleure adaptation des élèves à l'entrée au CP et à l'entrée au collège</li> <li>- Assurer un partenariat durable dans le temps entre la maternelle et l'école élémentaire et le collège de secteur</li> <li>- Pérenniser les déplacements et les rencontres des équipes pédagogiques et des élèves</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### AXE 3 DU PROJET ACADÉMIQUE :

## **ENGAGER LES ÉLÈVES À S'OUVRIRE AU MONDE : CITOYENNETÉ, CULTURE SPORT, MOBILITÉS INTERNATIONALES**

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Ecole élémentaire<br/>du Centre</p> <p>circonscription<br/>de Neuilly-sur-Marne/<br/>Neuilly-Plaisance/<br/>Gournay-sur-Marne</p> | <p align="center"><b>Projet d'école 2025-2030</b></p> <p align="center"><b>Fiche Action n°4A</b></p> <p><b>Intitulé : Participer au développement durable : le tri et le recyclage au sein de l'école</b></p> <p><b>Cycles concernés : L'ensemble des élèves de l'école</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b><u>Les indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action</u></b></p>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circulaire de rentrée 2022 : S'engager pour l'environnement et le développement durable</li> <li>- Participer à la formation éco- citoyenne des élèves</li> <li>- Participer à projet municipal de recyclage des déchets</li> <li>- Accorder une place plus importante de l'éducation au développement dans l'approche pluridisciplinaire au sein des enseignements à l'école élémentaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><u>Quoi ?</u></b></p> <p><b>Les objectifs de l'action choisie</b></p>                                                                                                                                            | <p><u>Pour les enseignants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire prendre conscience aux élèves de la nécessité de donner une deuxième vie aux objets que l'on trie pour réduire la pollution plastique et l'émission d'hydrocarbures au niveau de la planète et préserver le cadre de vie , l'environnement</li> </ul> <p><u>Pour les enfants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à un acte éco-citoyen et développer sa conscience éco-citoyenne</li> <li>- Prendre plaisir à trier des objets (stylos – piles – bouchons- nourriture de cantine) en sachant qu'ils vont être transformés en de nouveaux objets, en compost ou en bio gaz</li> </ul> |
| <p><b><u>Pour qui ?</u></b></p> <p><b>Acteurs et bénéficiaires concernés par l'action</b></p>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ensemble des classes de l'Ecole du Centre</li> <li>- Les enseignants qui guident les élèves dans ce projet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b><u>Avec qui ?</u></b></p>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide de la Mairie pour fabriquer une table de tri, la collecte et le transport des objets</li> <li>- Associations comme le <b>Stylothon</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervention du Grand Paris Est sur le tri des déchets en classe de CM1</li> <li>- Sensibilisation des élèves à l'importance de l'eau et à la lutte contre sa pollution et son gaspillage : intervention de Véolia en classe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b><u>Comment ?</u></b></p> <p><b><i>Mise en œuvre et organisation de l'action</i></b></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier et recycler les stylos usagés dans une boîte spécialement dédiée puis participer à la journée du <b>Stylothon</b> en mettant en place une action spécifique au niveau de l'école</li> <li>- Collecter des bouchons et couvercles en plastique revendus à une société de recyclage</li> <li>- Valorisation de la vente des bouchons ou couvercles par la commune pour financer des actions caritatives (achat de matériel pour les personnes handicapées)</li> <li>- Mise en place de poubelles de tri au sein des classes : déchets recyclables et résiduels</li> <li>- Participer au tri des déchets alimentaires de cantine qui seront valorisés en solution de compost ou de bio gaz</li> <li>- Récupération de piles, ampoules et de cartouches d'encre usagées</li> <li>- Réutiliser des vêtements usagés ou perdus pour des activités artistiques ou des petits accidents du quotidien</li> <li>- Mise en place de boîtes de tri communes à deux classes et d'une table de tri général (une boîte pour les stylos – une boîte pour les cartouches d'encre – une boîte pour les piles - une boîte pour les ampoules et une caisse pour les vieux vêtements)</li> <li>- Sortie à la déchèterie pour emmener les déchets collectés et triés</li> </ul> |
| <p><b><u>Demandes de formation continue</u></b></p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b><u>Avec quoi ?</u></b></p> <p><b><i>Les moyens nécessaires à la mise en place de l'action</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite de la déchèterie / recyclerie de Neuilly sur Marne</li> <li>- Intervention de la Mairie pour la collecte et la valorisation des bouchons</li> <li>- Aide des associations ou personnel communal pour le ramassage des bouchons et des stylos (le stylothon)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b><u>Quand ?</u></b></p> <p><b><i>Calendrier de la mise en œuvre</i></b></p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tri quotidien dans les classes en mutualisant les collectes</li> <li>- Dépôt à la table de tri de l'école une fois par période</li> <li>- Dépôt à la déchetterie intercommunale une fois par trimestre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | (réutilisation de matériaux existants, valorisation des espaces naturels, simplicité des aménagements, emploi d'éco-matériaux, fabrication d'éléments par les élèves de l'école)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>Pour qui ?</u></b><br><b>Acteurs et bénéficiaires concernés par l'action</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ensemble des acteurs de l'école (élèves, l'équipe enseignante, les personnels des temps périscolaires et de service au sein de l'école)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>Avec qui ?</u></b><br><b>Les partenaires extérieurs</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Mairie pour le financement du projet</li> <li>- Société retenue par la ville pour la mise en œuvre du projet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><u>Comment ?</u></b><br><br><b>Mise en œuvre et organisation de l'action</b>           | <p><b><u>Plantation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des espaces dédiés à la plantation de fleurs et à la culture de fruits et légumes de saison. Dans lesquels chaque classe pourra faire évoluer des activités autour du développement des végétaux.</li> </ul> <p><b><u>Observation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le regard des élèves. Observer les espèces présentes et étudier leurs modes d'alimentation et d'habitat</li> </ul> <p><b><u>Tri des déchets</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'un récupérateur d'eau de pluie et d'un compost afin de sensibiliser les élèves au tri des déchets et à la pénurie d'eau</li> </ul> <p><b><u>Murs végétalisés</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves à la nature et à sa place en ville. Créer des œuvres végétales</li> </ul> <p><b><u>Détente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les espaces végétalisés dans l'objectif de faire classe hors les murs<br/>Améliorer le confort des élèves dans les activités de lecture</li> </ul> |
| <b><u>Avec quoi ?</u></b><br><b>Les moyens nécessaires à la mise en place de l'action</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>Quand ?</u></b><br><b>Calendrier de la mise en œuvre</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan municipal d'aménagement de toutes les cours des écoles de la ville</li> <li>- Mise en œuvre à court ou moyen terme en fonction des possibilités financières de la ville</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>Quels effets attendus ?</u></b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation à des actions pour lutter et s'adapter au dérèglement climatique.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

***Les modalités d'évaluation  
de la réussite de l'action***

- Modifier et valoriser durablement l'espace peu utilisé de la cour
- Eveil à la nature et la biodiversité
- Possibilité de mettre en œuvre des activités pratiques qui s'inscrivent dans les compétences à acquérir en sciences.
- Développement d'un esprit de coopération bienveillante entre élèves et envers la nature, le vivant
- Valorisation et amélioration du bien-être des élèves dans un cadre de vie plus agréable et adapté aux enjeux climatiques