

## RÉSULTATS ÉVALUATIONS CP, CE1 et CM1

### FRANÇAIS CP

Compétences	Comprendre des textes à l'oral	Comprendre des phrases à l'oral	Comprendre des mots à l'oral	Manipuler des syllabes	Manipuler des phonèmes	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre
Seuil 1 (groupe à besoin)	1	2	0	1	2	2	1
Seuil 2 (groupe fragile)	1	0	4	2	0	1	1

### FRANÇAIS MI-CP

Compétences	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Ecrire des syllabes (dictées)	Manipuler des phonèmes	Ecrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à haute voix des mots	Lire à haute voix un texte
Seuil 1 (groupe à besoin)	2	1	4	2	2	1	2	3
Seuil 2 (groupe fragile)	4	3	0	0	4	3	3	1

### MATHÉMATIQUES CP

Compétences	Résoudre des problèmes	Reproduire un assemblage	Quantifier des collections	Placer un nombre sur une ligne graduée	Lire des nombres entiers	Écrire des nombres entiers	Comparer des nombres
Seuil 1 (groupe à besoin)	2	0	1	1	1	2	1
Seuil 2 (groupe fragile)	1	1	0	0	0	0	1

### MATHÉMATIQUES MI-CP

Compétences	Ecrire des nombres entiers (sous la dictée)	Additionner (calculer en ligne)	Résoudre des problèmes	Comparer des nombres	Soustraire en ligne	Placer un nombre sur une ligne graduée
Seuil 1 (groupe à besoin)	2	2	1	1	5	2
Seuil 2 (groupe fragile)	0	1	6	0	1	0

## FRANÇAIS CE1

Compétences	Comprendre un texte lu seul(e)	Comprendre des phrases lues seul(e)	Lire à voix haute un texte	Lire à voix haute des mots	Comprendre des phrases à l'oral	Comprendre des mots à l'oral	Écrire des mots	Écrire des syllabes
Seuil 1 (groupe à besoin)	2	6	4	4	1	2	4	2
Seuil 2 (groupe fragile)	1	2	4	4	3	6	4	4

## MATHÉMATIQUES CE1

Compétences	Reproduire un assemblage	Placer un nombre sur une ligne graduée	Soustraire	Additionner	Calculer mentalement	Résoudre des problèmes	Écrire des nombres entiers	Lire des nombres entiers
Seuil 1 (groupe à besoin)	1	7	7	8	2	5	3	3
Seuil 2 (groupe fragile)	4	6	4	5	5	11	4	6

## FRANÇAIS CM1

Compétences	Lire à voix haute un texte	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant)	Savoir trouver des mots de la même famille	Savoir trouver des synonymes	Reconnaître les constituants de la phrase	Utiliser des marques d'accords pour les noms et les adjectifs	Identifier la relation sujet-verbe	Écrire des mots (dictée)
Seuil 1 (groupe à besoin)	12	2	1	3	6	8	5	3	8
Seuil 2 (groupe fragile)	3	12	3	3	4	5	5	8	1

## MATHÉMATIQUES CM1

Compétences	Résoudre des problèmes	Mémoriser des procédures	Mémoriser des faits numériques	Multiplication	Soustraction	Addition	Poser et calculer	Placer un nombre sur une ligne graduée	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)
Seuil 1 (groupe à besoin)	4	10	9	8	2	1	3	3	1
Seuil 2 (groupe fragile)	11	6	3	6	6	0	10	6	4

Résultats comparatifs « Pour une entrée réussie au CP » Mandela % réussite du groupe classe	2020 -21	2021 -22	2022 -23	2023/ 2024
1.1 Communication	100 %	100 %	100 %	100 %
1.2 Prononciation	63 %	71 %	65 %	100 %
1.3 Syntaxe	75 %	90 %	82 %	100 %
2.0 Compréhension consignes	63 %	76 %	82 %	31 %
2.1 Compréhension explicite (personnages)	38 %	71 %	76 %	56 %
2.2 Compréhension implicite (liens entre les informations)	63 %	90 %	82 %	56 %
2.3 Interprétation	13 %	48 %	35 %	25 %
3.1 Comptage syllabique	100 %	100%	88 % (2 élèves)	88 %
3.2 Rimes	38 %	43 %	59 %	75 %
3.3 Suppression syllabique	69 %	81 %	76 %	88 %
4.1 Connaître les concepts de l'écrit	56 %	62 %	82 %	69 %
4.2 Reconnaître les lettres de l'alphabet	69 %	81 %	76 %	75 %
4.3 Essai d'écriture	40 %	57 %	82 %	81 %

4.4 Ecriture du mot « lune » (cursive)		67 %	41 %	50 %
4.5 Tenue du crayon		29 %	41 %	50 %
5.1 Dénombrer une quantité	25 %	86 %	82 %	88 %
5.2.1 Comparer des quantités 1	50 %	67 %	47 %	56 %
5.2.2 Comparer des quantités 2	50 %	76 %	35 %	56 %
5.3 Exprimer la position d'un objet sur un rang	88 %	90 %	82 %	88 %
5.4 Réaliser une collection	63 %	81 %	65 %	69 %
5.5 Résoudre un problème : décomposer le nombre 5	63 %	86 %	76 %	75 %