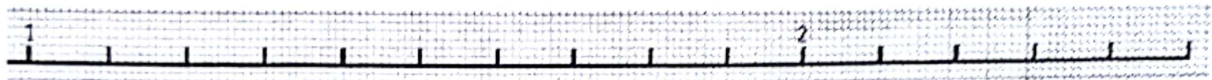


Les nombres décimaux

- Compétence : Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (ex 6)
- Compétence : Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée (ex 1)
- Savoir les comparer, les ranger (ex 5,7(8)) 8 CM2
- Savoir les encadrer entre deux nombres entiers consécutifs (ex 9 et 10) CM2
- Compétence : Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement (ex 2,3 et 4) CM2

1. Place les fractions suivantes sur la droite.

$$\frac{10}{10} \quad \frac{150}{100} \quad \frac{12}{10} \quad \frac{21}{10} \quad \frac{245}{100} \quad \frac{200}{100}$$



Écris les fractions sous la forme d'un nombre décimal.

/2

$$\frac{12}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{150}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{21}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{245}{100} = \dots\dots\dots$$

2. Décompose les fractions pour trouver le nombre décimal correspondant.

Ex. : $\frac{268}{100} = \frac{200}{100} + \frac{60}{100} + \frac{8}{100} = 2 + \frac{6}{10} + \frac{8}{100} = 2,68$

/2

$$\begin{aligned} \frac{28}{10} &= \dots\dots\dots \\ \frac{93}{100} &= \dots\dots\dots \\ \frac{115}{100} &= \dots\dots\dots \\ \frac{648}{100} &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

3. Écris chaque nombre décimal sous la forme d'une fraction décimale.

/2

$$4,9 = \frac{\dots}{\dots} \quad 10,1 = \frac{\dots}{\dots} \quad 3,52 = \frac{\dots}{\dots} \quad 1,67 = \frac{\dots}{\dots}$$

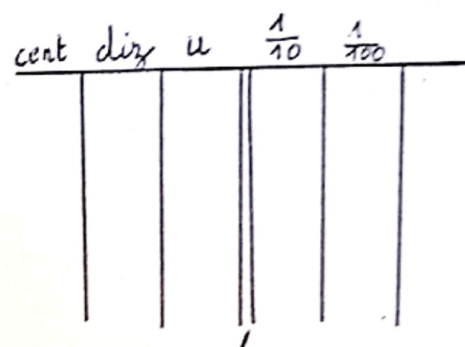
4. Écris le nombre décimal correspondant.

Donne l'aider

Trente-deux dixièmes :

Cent quarante centièmes :

Cinq unités et quatre centièmes :



Vingt unités et six dixièmes :

/2

5. Écris en lettres les nombres suivants.

/2

5,8 :

17,6 :

2,74 :

0,55 :

6. Indique, pour chaque nombre, ce que représente le chiffre 3.

/2

34,6 → 3,17 →

0,23 → 18,31 →

7. Complète en utilisant le signe qui convient <, > ou =.

a. 3,20 ... 3,2

d. 4,1 ... 3,9

b. 5,04 ... 5,40

e. 5,6 ... 5,59

c. 7,78 ... 7,8

f. 4,8 ... 4,80

/3

12 (suite)

8. Range ces nombres dans l'ordre croissant.

32,45

3,25

3,45

3,52

2,45

23,45

23,54

/1

9. Encadre ces nombres entre deux nombres entiers qui se suivent.

/2

..... < 6,15 <

..... < 76,5 <

..... < 10,9 <

..... < 13,01 <

10. Complète avec un nombre qui convient.

/2

4 < < 5

2,1 < < 2,4

6,85 < < 6,88

1,99 < < 2,2

Date

Nom

.....

Les pronoms

Identifier les pronoms personnels

1. Dans chacun de ces petits textes, entoure les pronoms personnels et souligne le mot qu'ils remplacent.

- a. Pendant l'Antiquité, une cité grecque était formée d'une ville principale et de la région qui l'entourait.
Elle était organisée autour d'une place centrale : l'agora.
- b. À Athènes, les citoyens étaient des hommes libres. Ils devaient être nés de parents athéniens.
Tous les droits leur étaient accordés.
- c. Les métèques, eux, étaient des étrangers. Ils n'étaient pas esclaves. La cité les protégeait en échange d'un impôt.
- d. Les esclaves étaient au service des citoyens. Ils étaient vendus comme de la marchandise sur les marchés.

D'après « L'organisation de la cité grecque », *Mon quotidien*, 4 novembre 2011.

2. Indique si le mot en gras est un pronom personnel (Pr. P.) ou un article défini (Art. D.).

- a. J'ai pris **les** (.....) cartes postales sur le portant puis je suis allé **les** (.....) payer à l'intérieur.
- b. J'adore **le** (.....) chocolat chaud. Je **le** (.....) bois toujours avec des biscuits à la cannelle.
- c. Je **la** (.....) prierai de me rapporter **la** (.....) valise qu'elle m'a empruntée.
- d. Je **leur** (.....) demande une explication, mais ils ne veulent pas me **la** (.....) donner.

Utiliser les pronoms personnels

3. Indique la fonction des pronoms personnels en gras : sujet, COD ou COI / COS, CC.

- a. J' (.....) ai des scrupules à **leur** (.....) demander de l'aide.
- b. La fillette **vous** (.....) regardait, mais **elle** (.....) ne **vous** (.....) reconnaissait pas.
- c. **Je** (.....) **leur** (.....) ai dit que **je** (.....) **les** (.....) ramènerais après le match.
- d. **Vous** (.....) **le** (.....) **lui** (.....) avez demandé mille fois mais **elle** (.....) ne veut décidément pas **vous** (.....) voir.
- e. Chez **nous** (.....), **on** (.....) est toujours bien reçu.

4. Entoure le pronom qui convient parmi ceux qui sont proposés.

Julien finit son exercice de grammaire avant ses camarades. **Il / ils / elle** avait appris sa leçon la veille. **Elle / Il / Ils** lui avait paru facile, mais en réalité elle **lui / leur / les** avait demandé beaucoup de temps et d'attention. Yann et Matthis, **lui / eux / elles**, avaient préféré aller jouer au parc. Julien **les / en / leur** voyait peiner maintenant devant leur contrôle, mais **il / ils / on** ne les plaignait pas. Il **l' / les / lui** avait suffisamment prévenus.

CM2 Identifier et utiliser les pronoms possessifs et les pronoms démonstratifs

5. Complète les phrases par un pronom démonstratif (Pr. D.) ou un pronom possessif (Pr. Po.)

- a. Cette avenue est déserte ; (Pr. D.) est beaucoup plus animée.
- b. (Pr. D.) qui seront absentes ne pourront pas se rattraper.
- c. Quand je pense à (Pr. D.) qu'il m'a dit, j'en ai froid dans le dos !
- d. Tu as mangé tes pâtes, (Pr. Po.) refroidissent dans l'assiette.
- e. Vous avez rangé vos affaires alors que (Pr. Po.) traînent encore sur les lits.
- f. Quand j'aurai fini de repasser ma chemise, tu pourras repasser (Pr. Po.)

Identifier et utiliser les pronoms interrogatifs et les pronoms relatifs

6. Complète les phrases suivantes par un pronom interrogatif.

- a. Par as-tu été bousculé ?
- b. veux-tu manger ce soir ?
- c. À penses-tu ?
- d. d'entre vous confierai-je cette lourde tâche ?
- e. Tous ces parfums me plaisent. vais-je choisir ?

7. Dans ces phrases, entoure le pronom relatif et souligne son antécédent.

- a. Les élèves qui ne lèveront pas la main ne seront pas interrogés.
- b. La soupe que tu as servie hier soir était bien trop salée.
- c. Je retournerais volontiers dans ce magasin où tu m'as emmené samedi.
- d. C'est une surprise à laquelle je ne m'attendais pas !
- e. S'agit-il du garçon dont tu m'as déjà parlé ?