

## Reconnaître les gens qui m'entourent



Maîtresse ...

Je sais reconnaître ma maîtresse ou mon maître et mon ATSEM.



Inè Nola Luca

Je sais reconnaître mes camarades de classe.



La directrice, le maître des grands, la cantinière...

Je sais reconnaître tous les adultes de l'école.

## Respecter les règles de la vie en collectivité



Je sais que j'ai le droit de jouer, d'apprendre, de faire des erreurs, d'être aidé et protégé.



Je sais que je dois attendre mon tour, partager les objets, respecter les autres et le matériel.



À l'école, pour bien me comporter, je fais des choix.

Je sais participer à l'élaboration des règles de vie et les respecter.

## Apprendre



Je sais être attentif.



Je sais m'appliquer.



Maîtresse, j'ai fini mon travail !

Je sais respecter la consigne et terminer mon travail.

# Ranger



Je sais ranger mes affaires.

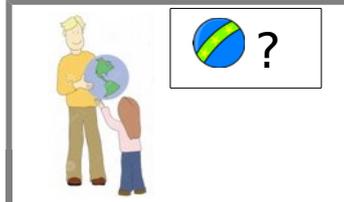


Je sais ranger après avoir joué ou travaillé.



Je sais aider les autres à ranger.

## Communiquer



Je sais me faire comprendre quand j'en ai besoin.

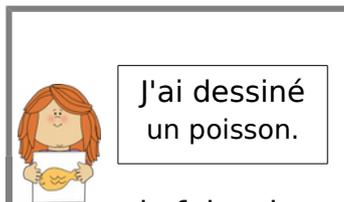


Je sais raconter une histoire avec le support des images.



Je sais raconter une histoire ou relater un événement sans

## Parler en faisant des phrases



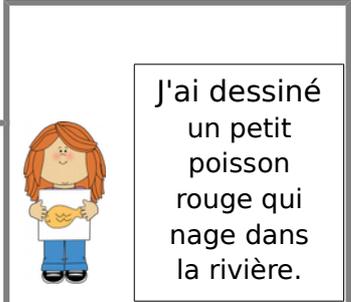
J'ai dessiné un poisson.

Je sais faire de courtes phrases.



J'ai dessiné un petit poisson rouge.

Je sais faire des phrases plus longues.



J'ai dessiné un petit poisson rouge qui nage dans la rivière.

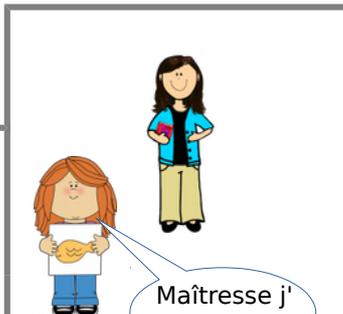
Je sais faire des phrases complexes.

## Parler en faisant des phrases



Tu as vu ?

Je parle aux copains.



Maîtresse j'ai dessiné.

Je parle à l'adulte.



Aujourd'hui j'ai dessiné.

Je parle en grand groupe.

## Jouer avec les rimes

Je sais dire des comptines avec des rimes.

Je sais reconnaître un mot qui finit comme un autre

Je sais trouver un mot qui finit comme un autre.

## Jouer avec les syllabes

LA - PIN

Je sais dire un mot en séparant bien les syllabes.

Je sais scander les syllabes d'un mot en tapant dans les mains.

Je sais compter les syllabes d'un mot.

## Jouer avec les sons

Je sais dire si j'entends un son dans un mot.

OU

Je sais localiser un son dans un mot.

CH

Je sais distinguer des sons proches.

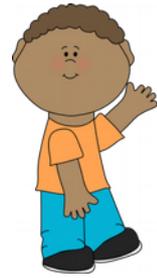
## Connaître des comptines, des poésies



Je sais dire des comptines en groupe.



Je sais réciter seul des comptines.



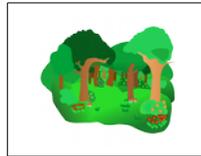
Je sais réciter seul et de manière expressive des comptines.

## Comprendre un texte lu



Je sais écouter une histoire.

Où



Je sais répondre à des questions simples.

Pourquoi



Je sais répondre à des questions complexes.

## Produire de l'écrit



Je sais participer à la rédaction d'un texte.



Je sais dicter des phrases simples.

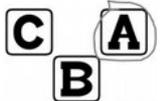
J'ai tombé par terre.



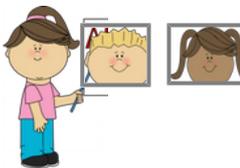
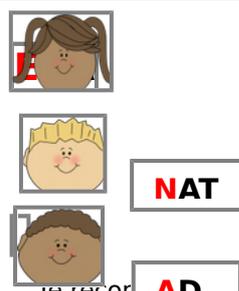
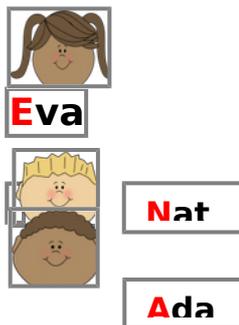
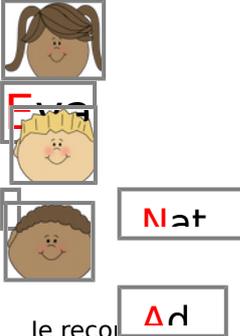
On dit : Je suis tombé

Je sais corriger oralement des phrases mal construites.

## Reconnaître son prénom

 <p>Je reconnais l'initiale de mon prénom.</p>	<p>NOLAN INÈS</p> <p>ENZO</p>  <p>Je reconnais mon prénom en capitales.</p>	<p>Nolan Inès</p> <p>Enzo</p>  <p>Je reconnais mon prénom en script.</p>	<p>Nolan Inès</p> <p>Enzo</p>  <p>Je reconnais mon prénom en cursive.</p>
---	--	--	--

## Reconnaître les prénoms de la classe

 <p>Je reconnais les photos de mes camarades.</p>	 <p>Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en capitales.</p>	 <p>Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en script.</p>	 <p>Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en cursive.</p>
--	---	--	--

## Connaître les lettres de l'alphabet

<p>A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z</p> <p>Je sais reconnaître la plupart des lettres en capitales.</p>	<p>a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z</p> <p>Je sais reconnaître la plupart des lettres en script.</p>	<p>a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t ..</p> <p>Je sais reconnaître la plupart des lettres en cursive.</p>
--	---	---

Écrire son prénom

**EMA**  
EMA  
Je sais écrire mon prénom en capitales avec modèle.

EMA  
Je sais écrire mon prénom en capitales sans modèle.

**E**ma  
Ema  
Je sais écrire mon prénom en cursive avec modèle.

Ema  
Je sais écrire mon prénom en cursive sans modèle.

Écrire avec un modèle

L P N  
J K R  
Je sais écrire des lettres en capitales avec modèle.

**MAM**  
MAMAN  
Je sais écrire des mots en capitales avec modèle.

**ma**  
Maman  
Je sais écrire des mots en cursive avec modèle.

Écrire seul ses premiers mots

  
J'accepte d'écrire un mot en écriture inventée

  
BALN  
Je commence à écrire seul des mots en retranscrivant phonétiquement

   
**SAVON**  
**LAPIN**  
  
Je sais écrire seul un mot avec des lettres ou groupes de lettres connus.



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE  
A TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

## Courir, sauter, lancer



Je sais courir, sauter,  
lancer.



Je sais courir, sauter,  
lancer de différentes  
manières.



Je sais courir, sauter,  
lancer dans un but  
précis.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE  
A TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

## Suivre un parcours de motricité



Je sais me  
déplacer  
de  
différente



Je sais me déplacer  
sur un parcours.



Je sais enchaîner les  
actions en fonction



Je sais me déplacer  
dans un  
environnement  
inhabituel.

AGIR, S'EXPRIMER,  
COMPRENDRE A TRAVERS  
L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

## Danser avec les autres



J'accepte de  
participer à une  
création collective



Je sais inventer des  
gestes et des  
déplacements.



Je sais mémoriser les  
gestes et les  
déplacements.

## Participer à des rondes



J'accepte de participer à une ronde.



Je sais coordonner mes déplacements avec les autres.



Je sais coordonner mes gestes avec les autres.

## Jouer par équipe



Je sais reconnaître mon équipe.



Je sais respecter mon rôle dans mon équipe.



Je sais jouer différents rôles dans mon équipe.

## Dessiner



Je produis des tracés intentionnels et je



Je sais dessiner en inventant.

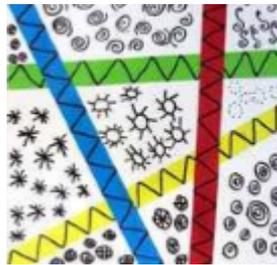


Je sais dessiner en respectant le réel ou le modèle.

## Faire du graphisme décoratif



Je sais reproduire des graphismes simples.



Je réutilise des graphismes dans



Je sais inventer de nouveaux graphismes.

## Réaliser une composition plastique



J'utilise des techniques simples (déchirer, froisser, coller...).



Je sais combiner des techniques plus complexes (plier, empiler, juxtaposer...).



Je sais choisir et combiner des matériaux en réinvestissant des techniques

## Observer et analyser



Je vois un

Je sais décrire simplement une image.



On dirait que le bonhomme crie car il a la bouche

Je sais décrire une image et trouver des indices pour la comprendre.



Ce tableau me fait

Je sais exprimer mon ressenti.

## Chanter



Je connais plusieurs comptines et chansons.



Je sais chanter en groupe.



Je sais interpréter des chansons de manière expressive.

## Jouer avec sa voix



Je sais imiter des jeux vocaux simples.



Je sais jouer sur les paramètres vocaux.



Je sais proposer une création vocale.

## Jouer sur les rythmes avec son corps et des instruments



Je sais marquer la pulsation avec mon corps ou des instruments.



Je sais reproduire un rythme avec mon corps ou des instruments.



Je sais inventer un rythme avec mon corps ou des instruments.

## Ecouter



Je sais écouter un court extrait du début à la fin.



Levez la main quand vous

écoutez un extrait en fonction de critères précis.



J'ai entendu le piano qui jouait

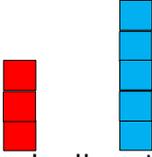
Je sais écouter un extrait et en faire une analyse simple.



## Évaluer et comparer des collections



Je sais dire s'il y en a beaucoup ou pas



Je sais dire s'il y en a plus que, moins que, autant.

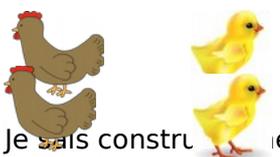


4 oursons verts

7 oursons jaunes. Il y a plus d'oursons

Je sais compter deux collections en comptant.

## Réaliser une collection



Je sais construire une collection égale à un modèle.



Donne moi 3 oursons.

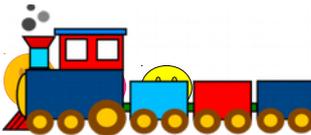
Je sais faire une collection d'un nombre donné jusqu'à 3.



Donne moi 7 oursons.

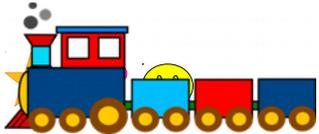
Je sais faire une collection d'un nombre donné jusqu'à 10.

## Donner l'ordre des positions



Le bonhomme est avant le

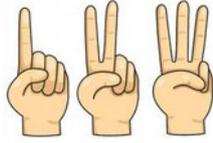
Je sais dire si l'objet est placé avant ou après un autre.



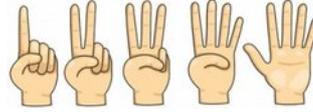
Le coeur est dans le 2ème wagon.

Je sais donner la position d'un objet sur un rang.

## Reconnaître "les doigts de la main"



Je sais dire rapidement combien il y a de doigts



Je sais dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à 5.

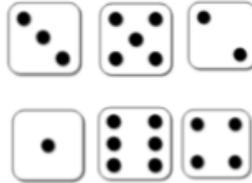


Je sais dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à 10.

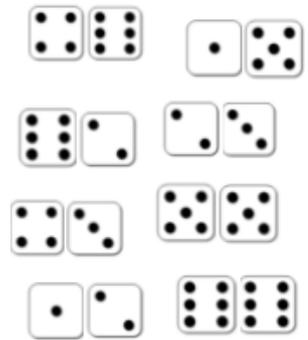
## Reconnaître les constellations du dé



Je sais dire rapidement combien il y a de points jusqu'à 3.



Je sais dire rapidement combien il y a de points jusqu'à 6.



Je sais dire rapidement combien il y a de points jusqu'à 12.

## Reconnaître les nombres écrits en chiffres

2 1 3

Je sais lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 3.

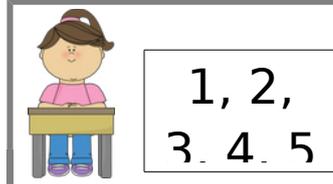
1 5 2  
4 3

Je sais lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 5.

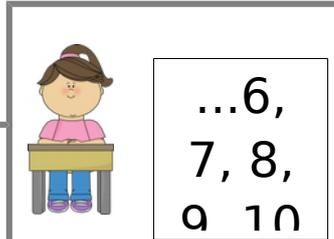
6 7 2  
4 8  
1 5 10  
9 3

Je sais lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

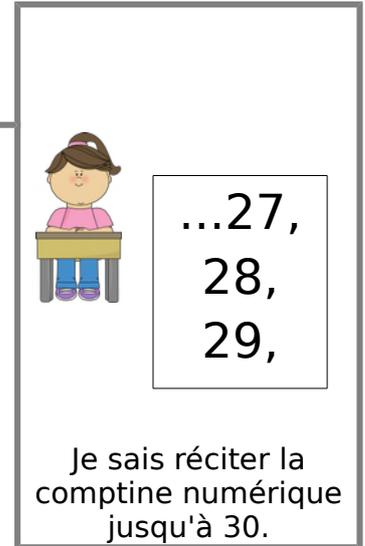
## Réciter la comptine numérique



Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 5.

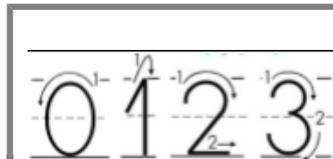


Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 10.

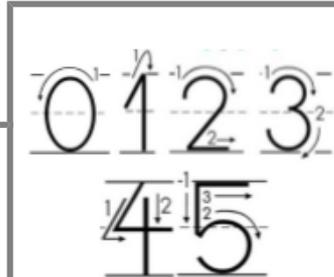


Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 30.

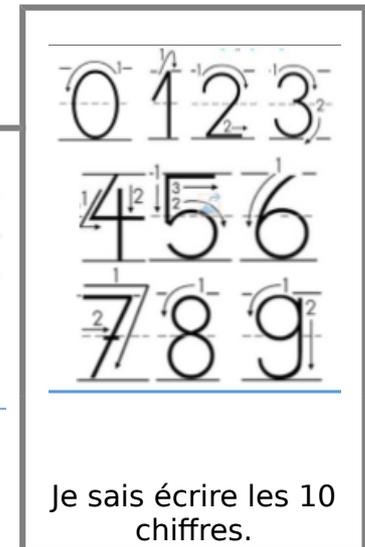
## Écrire les chiffres



Je sais écrire les chiffres jusqu'à 3.

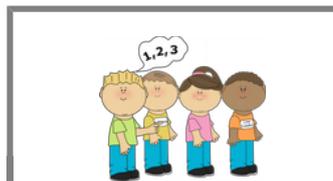


Je sais écrire les chiffres jusqu'à 5.

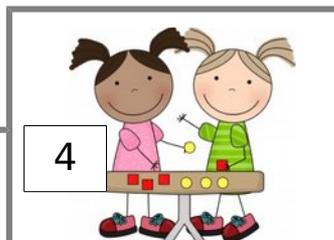


Je sais écrire les 10 chiffres.

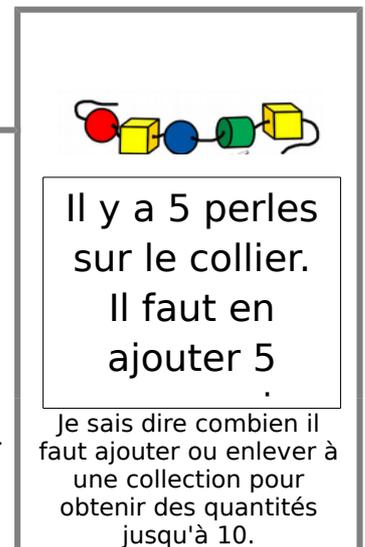
## Quantifier et modifier des collections



Je sais dire combien d'objets composent une collection.



Je sais ajouter ou enlever des objets d'une collection pour atteindre un nombre d'objets donné.

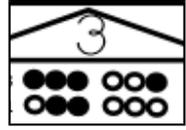


Il y a 5 perles sur le collier.  
Il faut en ajouter 5.

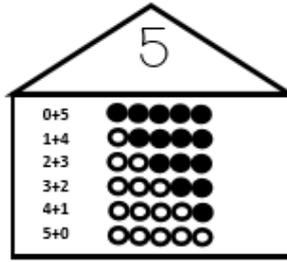
Je sais dire combien il faut ajouter ou enlever à une collection pour obtenir des quantités jusqu'à 10.

LES NOMBRES STRUCTURER SA PENSÉE :

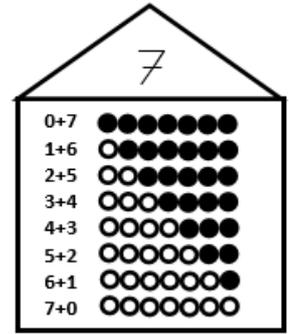
## Décomposer les nombres



Je sais décomposer les nombres jusqu'à



Je sais décomposer les nombres jusqu'à



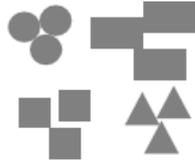
Je sais décomposer les nombres jusqu'à 10.

LES FORMES STRUCTURER SA PENSÉE :

## Classer des objets



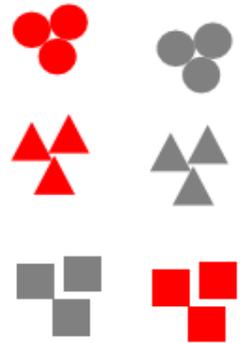
Je sais classer selon la couleur.



Je sais classer selon la forme.



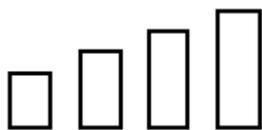
Je sais classer selon la taille.



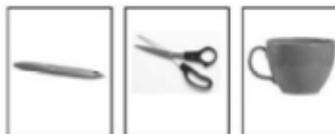
Je sais classer selon plusieurs critères.

LES FORMES STRUCTURER SA PENSÉE :

## Ranger des objets



Je sais ranger des objets du plus petit au plus grand.



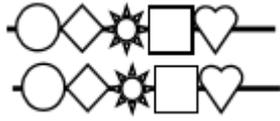
Je sais ranger des objets du plus léger au plus lourd.



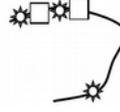
Je sais ranger selon la contenance.

S FORMES, STRUCTURER SA PENSÉE :

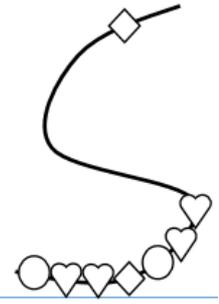
## Reproduire et poursuivre un algorithme



Je sais reproduire un algorithme.



Je sais continuer un algorithme simple.



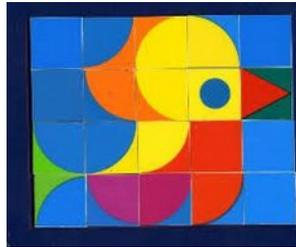
Je sais continuer un algorithme complexe.

ORMES, STRUCTURER SA PENSÉE :

## Reproduire un assemblage



Je sais reproduire un puzzle simple.



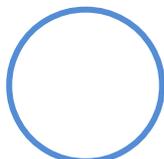
Je sais reproduire un pavage.



Je sais reproduire un puzzle complexe.

ORMES, STRUCTURER SA PENSÉE :

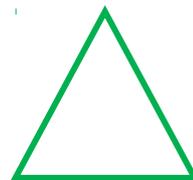
## Reconnaître et nommer des formes simples



Je connais le cercle.



Je connais le carré.



Je connais le triangle.



Je connais le rectangle.

FORMES, STRUCTURER SA PENSÉE :

## Reproduire, dessiner des formes planes



Je sais dessiner un cercle.



Je sais dessiner un carré.



Je sais dessiner un triangle.



Je sais dessiner un rectangle.

TEMPS ET EXPLORER LE MONDE :

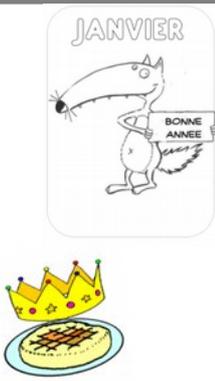
## Situer des évènements dans le temps



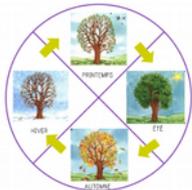
Je situe un évènement dans la journée.



Je situe un évènement dans la semaine.



Je situe un évènement dans le mois.



Je situe un évènement dans une saison.

TEMPS ET L'ESPACE EXPLORER LE MONDE :

## Ordonner des images chronologiquement



Je sais remettre des images dans l'ordre.



La sieste, c'est après la

Je sais dire si ça se passe avant, après ou pendant

## Situer des objets

Le ballon est devant



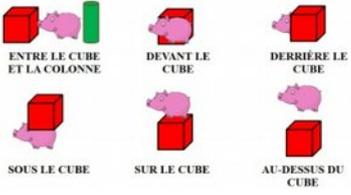
Je sais situer un objet par rapport à moi.

Le chien est entre le chat et



Je sais situer des objets entre eux.

### Où est le cochon ?



Je sais situer un objet par rapport à un repère.

## Se situer par rapport à une personne, à un objet

Je sais me mettre en rang.



Je suis entre Ambre et



Je sais me situer par rapport à une personne.

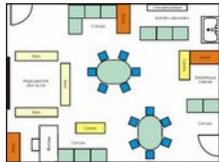
Je suis sur le cube.



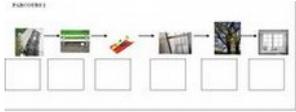
Je sais me situer par rapport à un objet.

## Se repérer dans les représentations de l'espace

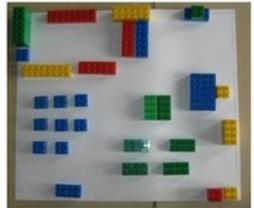
Je sais me diriger en suivant un parcours dessiné.



Je sais me diriger en suivant un parcours codé.



LA MAQUETTE DE LA CLASSE



Je sais représenter un parcours ou un lieu.

## Orienter et utiliser différents supports



Je sais utiliser un livre en le tenant dans le bon sens.



Je sais me repérer dans l'espace d'une feuille.



Je sais me repérer dans mon cahier.

## Connaître les étapes du développement du vivant



Je sais nommer et décrire quelques animaux, quelques végétaux.



Je sais différencier le vivant du non-vivant.



Je sais remettre dans l'ordre les étapes du développement d'un animal, d'un végétal.

## Connaître les parties du corps



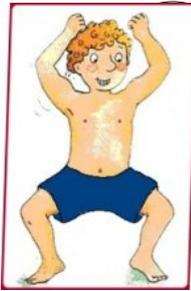
Où est le

Je reconnais les principales parties du corps.



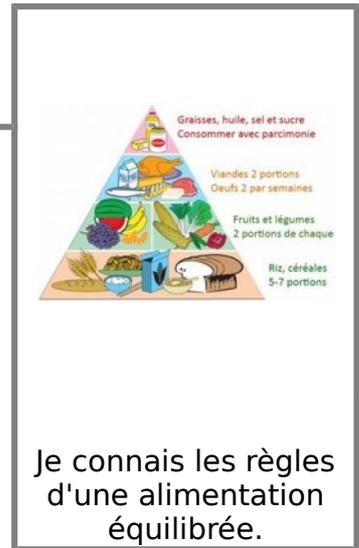
Là c'est le bras.

Je sais nommer les principales parties du corps.



Je reconnais et je sais nommer certaines articulations du corps.

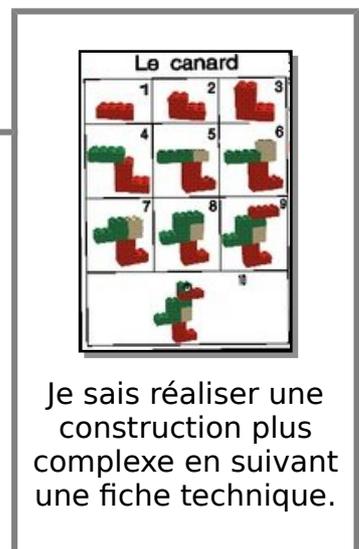
## Connaître les règles d'hygiène



## Connaître et utiliser des outils et des matériaux



## Réaliser une construction





# Cahier de progrès

Ce cahier de progrès a été élaboré par l'équipe enseignante en cohérence avec les programmes de l'école maternelle en vigueur depuis septembre 2015.

Il suivra votre enfant tout au long de sa scolarité en maternelle et vous sera confié à plusieurs reprises dans l'année.

Vous y trouverez les progrès de votre enfant.

Au fur et à mesure des apprentissages, lorsque votre enfant franchira une étape en direction des attendus de fin de Grande Section, un tampon-dateur sera apposé sur la marche validée.

Ce cahier se remplit donc petit à petit au fil de la scolarité, au rythme de chaque enfant. L'objectif étant que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant.

Il est préférable de regarder ce cahier avec votre enfant et de le commenter ensemble, afin de valoriser son travail.

# Cahier de progrès



classe

annee

ecole

enseignant

2016-2017

Maternelle Merisier

classe	annee	ecole	enseignant
	2016-2017	Maternelle Merisier	

## Petite Section

Année scolaire :

Date :

Observations :

Signature des parents :



Date :

Observations :

Signature des parents :



## Moyenne Section

Année scolaire :

Date :

Observations :

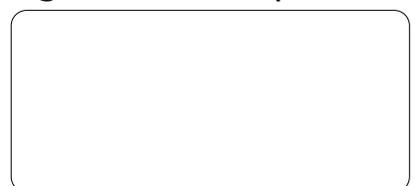
Signature des parents :



Date :

Observations :

Signature des parents :



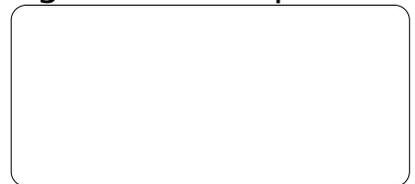
## Grande Section

Année scolaire :

Date :

Observations :

Signature des parents :



Date :

Observations :

Signature des parents :

