

MON ÉCOLE À LA MAISON

JEUDI 11 JUIN 2020



Rituel 1 : L'habillage et la toilette /



Rituel 2 : La date et le calendrier



1. LES LETTRES DE L'ALPHABET : J'apprends à écrire les lettres de l'alphabet.

• POUR LES MS :

> MATÉRIEL : Un récipient large, de la farine ou de la semoule

> ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT: (15 minutes)

La lettre S

Mettre de la farine ou de la semoule au fond d'un récipient et à l'aide du modèle des lettres de l'alphabet, s'entraîner d'abord à tracer avec son doigt des vagues, dans le fond du récipient. S'entraîner ensuite à tracer au fond du récipient, en lettres capitales la lettre S.

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

Le
matin



2. JEUX MATHÉMATIQUES

• POUR LES PS :

> MATÉRIEL :  , 4 graines ou autres différentes deux fois soit 8 graines en tout (2 haricots rouges , 2 lentilles , 2 coquillettes , 2 pois chiches (ou 8 jetons ,8 légos de 4 différentes couleurs)

> ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT: (20minutes)

-Prenez le 1^{er} quadrillage , posez une graine dans chaque case en verbalisant : dans la 1^{ère} case du haut je pose le haricot , à côté dans la 2^{ème} case du haut , je pose une coquille...

-Placez le deuxième quadrillage à côté du premier et demandez à votre enfant de placer les mêmes graines aux mêmes endroits que le modèle ; si c'est trop compliqué pour lui vous pouvez l'aider en plaçant la 1^{ère} graine dans la 1^{ère} case et déplacer votre doigt sur le modèle , il devra déplacer en même temps son doigt pour repérer la même 2^{ème} case ; puis recommencez en partant de la 1^{ère} graine puis descendez d'une case , il devra imiter votre déplacement sur son quadrillage et y placer la bonne graine.
-Quand il a réussi, recommencez en plaçant de nouveau les quatre graines dans des cases différentes.

• **POUR LES MS :**

> **MATÉRIEL :** 1 dé, 6 boîtes ou assiettes dans lesquelles vous mettrez 1 objet, 2 objets en remplissant les boîtes jusqu'à 6 objets (graines, pions, pâtes)

> **ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT: (20 minutes)**

-Votre enfant doit lancer le dé et prendre la boîte correspondante à la quantité indiquée sur le dé.
 -Le deuxième joueur en fait de même si la boîte est déjà prise, il passe son tour.
 Quand il n'y a plus de boîtes chacun compte tous les objets qu'il a récupérés pour savoir qui en a gagné le plus.

• **POUR LES GS :**

> **MATÉRIEL :** 1 dé, 8 boîtes ou assiettes dans lesquelles vous mettrez 1 objet, 2 objets en remplissant les boîtes jusqu'à 8 objets (graines, pions, pâtes ...)

> **ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT: (20 minutes)**

-Votre enfant lance le dé il doit prendre une boîte si elle contient un élément de plus que ce qu'indique le dé (Ex:5) il doit prendre la boîte contenant 6 objets.
 -Le deuxième joueur lance le dé et prend la boîte si elle n'a pas été déjà gagnée, sinon il passe son tour.
 Quand il n'y a plus de boîtes chacun compte tous les objets qu'il a récupérés pour savoir qui en a gagné le plus.



3. JEUX SUR LES SONS: J'apprends à discriminer un son.

• **POUR LES GS :**

> **MATÉRIEL :** Comptine et phonème stylisé R

> **ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT: Trouver le son consonne R (10 minutes)**

Montrez le phonème stylisé R. Demandez à votre enfant de vous le décrire. Indiquez-lui que le R « est un tigre féroce rrrrr » Proposez à votre enfant la comptine suivante « *Le tigre* ». Vous pouvez maintenant lui demander ce qu'il remarque. Quelle répétition revient ? En cas de difficultés, répétez-lui les mots avec le son R. Pour aller plus loin, vous pouvez lui proposer des mots et demandez-lui s'il entend le son R.



Le tigre
Christina Dorner

R, r, r, le tigre joue du rock
 R, r, r, en grattant sa guitare
 R, r, r, avec ses griffes noires
 R, r, r, derrière la caravane.

R est un tigre féroce rrrrr.

Temps libre J'aide à la maison (faire son lit, mettre la table, passer le balai...), je lis un livre, je dessine, je joue (et je range) à des jeux de construction (légo, kaplas, cubes....), de société, j'écoute de la musique, je bricole ou je jardine, je bouge (jouer au ballon, parcours à ramper...) => je développe mon imagination, je deviens autonome!



1. LANGAGE / COMPRÉHENSION

• POUR TOUS
LES NIVEAUX:



1. LANGAGE / COMPRÉHENSION

> MATÉRIEL :



LE PETIT OGRE
le petit ogre
le pdit ogre



LE PAPA OGRE
le papa ogre
le papa ogre

> ACTIVITÉ : (20 minutes)

Rappelez à votre enfant les séances précédentes.

• POUR LES PS/MS/GS :

Demandez à votre enfant de vous nommer les différents personnages de l'histoire ainsi que les objets.

Pour les MS et GS demandez-lui non seulement de les nommer mais aussi de les décrire et de donner leur rôles et actions au sein de l'histoire.

Procédez de même pour les objets (le cartable et le livre).

Pour les PS vous pourrez utiliser le référentiel des personnages et des objets ci-joint afin que votre enfant puisse décrire plus facilement chacun des personnages et les deux objets (le cartable et le livre).

Quant aux MS et GS utilisez le référentiel uniquement pour appuyer les propos de votre enfant.

L'après
-
midi



2. MOTRICITÉ FINE: J'apprends à coller avec précision.

• POUR TOUS
LES NIVEAUX
PS/MS/GS :

> MATÉRIEL : Feuille, papier, ciseaux, de la colle.

> ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT: (20 minutes)

Dessinez un modèle comme ci-dessous sur une feuille.

Demandez à votre enfant de découper des petits morceaux de papier.

Dites à votre enfant de coller les morceaux de papier sur le tracé de votre modèle.





3. ÉCRITURE : J'apprends à écrire les lettres cursives.

• POUR LES GS :

> MATÉRIEL :

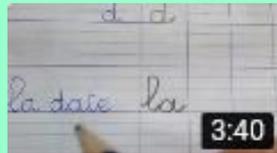


Feuille d'écriture « LES ROUNDS »

- **Lien** : « J'écris la date sur ma feuille » : <https://youtu.be/O1bkKySQvtE>
- **Lien** : « J'écris la couette sur ma feuille » : <https://youtu.be/O04MwNIcBkM>
- **Lien** : « J'écris la calculatrice sur ma feuille » : <https://youtu.be/MqZhuhexqfU>
- **Lien** : « J'écris la phrase 'Il décide d'aller au lac' sur ma feuille » : <https://youtu.be/2w5UvOizzDs>

> ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT : (30 minutes)

Pour chaque mot que votre enfant écrira, restez à côté de lui, vérifiez le sens du tracé, encouragez-le et incitez-le à décrire ce qu'il fait. Vous pouvez également lui décrire ce qu'il doit faire grâce aux bulles de la maîtresse.



1. Visionnez avec votre enfant le lien :

« J'écris la date sur ma feuille » : <https://youtu.be/O1bkKySQvtE>

Demandez à votre enfant d'écrire la date sur la feuille d'écriture « LES ROUNDS ».

* Pour écrire la date :



Trace la lettre *l* : Pique entre la ligne et la première interligne et trace une grande boucle jusqu'à la troisième interligne et finis par une attache.

Enchaîne avec la lettre *a* : Lève ton crayon, pique sur la première interligne, tourne un rond vers la gauche, lève ton crayon, pique sur la première interligne, descends une petite canne et finis par une attache.

Laisse un espace pour écrire le deuxième mot :

Trace ensuite la lettre *d* : rond, grande canne, attache.

Enchaîne avec la lettre *a* : rond, petite canne, attache.

Lève ton crayon, pique sur la deuxième interligne et descends une grande canne pour tracer la lettre *t*.

Casse le *e* sans lever crayon.

N'oublie pas de placer la casquette sur le *t*.



2. Visionnez avec votre enfant le lien :

« J'écris la couette sur ma feuille » : <https://youtu.be/O04MwNIcBkM>

Demandez à votre enfant d'écrire la couette sur la feuille d'écriture « LES ROUNDS ».

* Pour écrire la couette :



Trace la lettre *l* jusqu'à la troisième interligne et finis par une attache.

Enchaîne avec la lettre *a* : Pique à la première interligne, rond, petite canne, attache.

Laisse un espace pour écrire le deuxième mot :

Trace la lettre *o* : Pique à la première interligne, demi rond vers la gauche, attache.

Lève ton crayon et enchaîne avec la lettre *e* : rond, mèche.

Sans lever ton crayon, trace une coupe, une petite canne et une attache pour tracer la lettre *u*.

Casse le *e* sans lever crayon.

Lève ton crayon, pique à la deuxième interligne, descends une grande canne et une attache pour tracer le premier *t* puis lève ton crayon et procède de même pour enchaîner le deuxième *t*.

Casse le *e* sans lever crayon.

N'oublie pas de placer les casquettes sur les *t*.



3. **2:33** Visionnez avec votre enfant le lien :

«J'écris la calculette sur ma feuille » : <https://youtu.be/MqZhuhexqfU>

Demandez à votre enfant d'écrire le mot *la calculette* sur la feuille d'écriture « LES RONDS ».

* Pour écrire la calculette :



Trace la lettre *l* jusqu'à la troisième interligne et finis par une attache.

Enchaîne avec la lettre *a* : Pique à la première interligne, rond, petite canne, attache.

Laisse un espace pour écrire le deuxième mot : Trace la lettre *o* : Pique à la première interligne, demi rond vers la gauche, attache.

Lève ton crayon et enchaîne avec la lettre *a* : rond, petite canne, attache.

Sans lever ton crayon, trace une grande boucle jusqu'à la troisième interligne pour tracer la lettre *l*.

Lève ton crayon et enchaîne avec le *o* : demi rond, attache.

Trace le *u* sans lever le crayon, trait d'attaque, coupe, petite canne, attache.

Trace le *l* sans lever le crayon jusqu'à la troisième interligne et finis par une attache.

Casse le *e* sans lever crayon.

Lève ton crayon et enchaîne 2 lettres *t*.

Casse le dernier *e* sans lever crayon.

N'oublie pas de placer les casquettes sur les *t*.

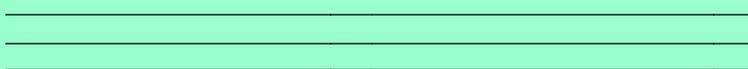


4. **5:35** Visionnez avec votre enfant le lien :

«J'écris la phrase *Il décide d'aller au lac* sur ma feuille » : <https://youtu.be/2w5UvOizzDs>

Demandez à votre enfant d'écrire la phrase suivante sur la feuille d'écriture « LES RONDS » :

Il décide d'aller au lac.

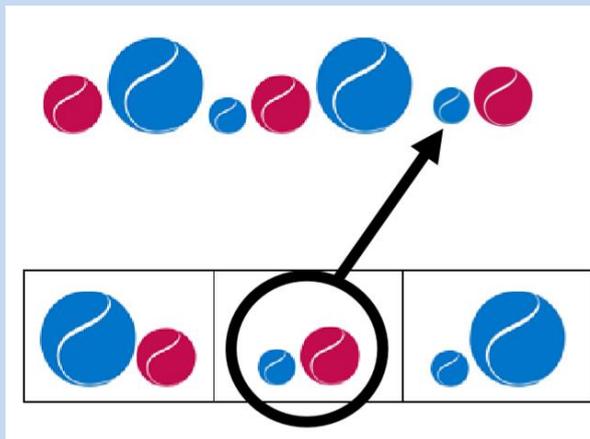


Avant
le
diner



ÉNIGME à résoudre en famille :

Quelles balles doit-on mettre à la suite ?



Réponse :

