

MON ÉCOLE À LA MAISON

Afin de vous accompagner, nous avons préparé des activités pour vous faciliter la tâche. Celles-ci sont destinées à vous aider mais ne doivent pas être contraignantes. Tout ne sera pas forcément réalisé et réalisable.



Conseils des maîtres et maîtresses :

- Ritualiser la journée : garder les mêmes horaires, les mêmes temps d'apprentissages et le même rythme de vie
- Pour bien travailler je dois : être assis à une table, dans un endroit le plus calme possible, être accompagné d'un adulte patient et bienveillant
- À vous de jouer !

DÉROULÉ DE LA JOURNÉE :

MARDI 21 AVRIL 2020



Rituel 1 : L'habillage et la toilette /



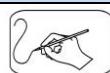
Rituel 2 : La date et le calendrier



Double-cliquer sur le PDF:

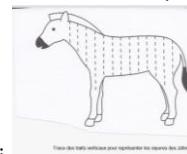


rituels quotidiens.pdf



1. GRAPHISME / ÉCRITURE

- MATÉRIEL : Pâte à modeler, feutres, crayons de couleurs, grille du four et fiche du zèbre (à imprimer ou reproduire)



FICHE GRAPHISME DU ZEBRE.pdf



Double-cliquer sur le PDF:

- ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT : J'apprends à réaliser un tracé à partir de gestes continus : les lignes verticales, horizontales et obliques.
À l'aide de la grille du four réaliser des traces dans la farine en positionnant la grille soit de façon verticale soit horizontale ou oblique (5 minutes)



Une fois le geste maîtrisé, s'entraîner sur les animaux en traçant aux feutres les rayures du zèbre.

Montrer ensuite les lettres formées à partir de verticales et d'horizontales et s'entraîner dans la farine à les reproduire : **E F H I L T**

La collation



Rituel 3 : La collation (voir le document des rituels quotidiens)

Le matin

2. REPÉRAGE SPATIAL

- MATÉRIEL : Puzzles à imprimer ou reproduire (PS/MS) / Pièces du tangram à reproduire ou à imprimer et à découper.
- ACTIVITÉ : Je réalise des puzzles ou des « tangrams ».

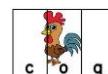


• POUR LES PS :



PUZZLE DU COQ PS.pdf

Double-cliquer sur le PDF:



Demandez à votre enfant de découper le puzzle le long de chaque trait noir (l'aidez et veillez à la bonne tenue de la paire de ciseaux)
Il obtiendra 3 parties.

Lui demandez ensuite de placer correctement les parties du puzzle afin de le reconstituer.



• POUR LES MS :



PUZZLE DU LAPIN MS.pdf

Double-cliquer sur le PDF:



Demandez à votre enfant de découper le puzzle le long de chaque trait noir (l'aidez et veillez à la bonne tenue de la paire de ciseaux)
Il obtiendra 5 parties.

Lui demandez ensuite de placer correctement les parties du puzzle afin de le reconstituer.



• POUR LES GS : Vous avez 2 options (un tangram sans les couleurs qui augmente la difficulté et un tangram avec les couleurs qui facilite la réalisation)
Si vous ne pouvez pas imprimer ; vous pouvez reproduire les pièces et les colorier ou non.



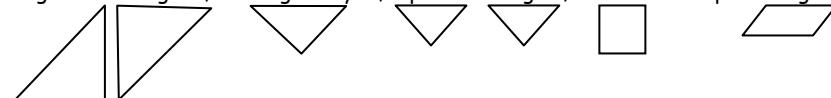
Double-cliquer sur le PDF:



PIECES DU TANGRAM A REPRODUIRE ET DECOUPER SEPARÉMENT.pdf

Après avoir découpé chaque pièce du tangram, vous obtiendrez 7 pièces :

2 grands triangles, 1 triangle moyen, 2 petits triangles, 1 carré et un parallélogramme



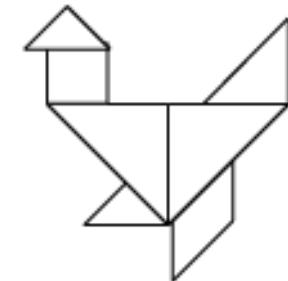
Montrez les modèles à reproduire directement sur le document (ou imprimez les cartes). Validez avec votre enfant. Si une pièce est mal positionnée, montrez-lui cette pièce et demandez-lui de se corriger.



Double-cliquer sur le PDF:



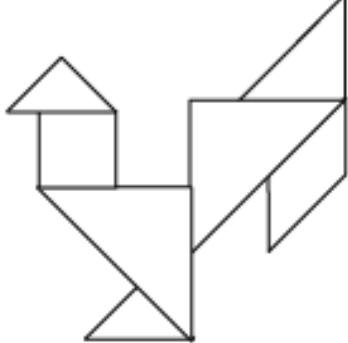
MODELE TANGRAM DU COQ ET DE LA POULE GS.pdf



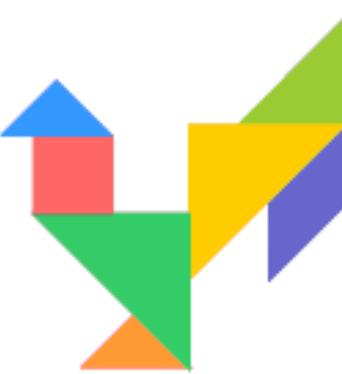
la poule



la poule



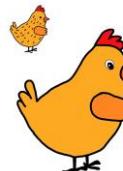
le coq



le coq

3. DESSIN PAR ÉTAPES

➤ ACTIVITÉ : Je dessine ou modèle par étapes.
▪ POUR LES PS : Reproduisez ce modèle (ou un autre) de poule sur une feuille.

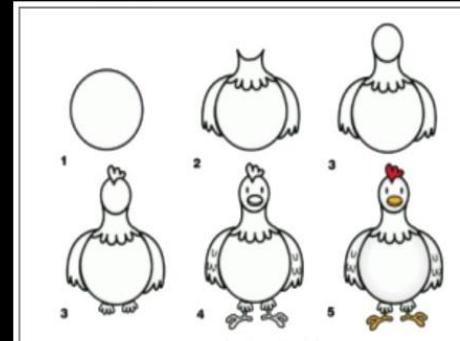


Demandez à votre enfant de réaliser des boudins de pâte à modeler (ou pâte à sel) représentant les plumes de la poule et de compléter la poule. (Si vous n'avez pas de pâte à modeler ou pâte à sel, demandez-lui de tracer les plumes au feutre ou au crayon de papier).

▪ POUR LES MS/GS:

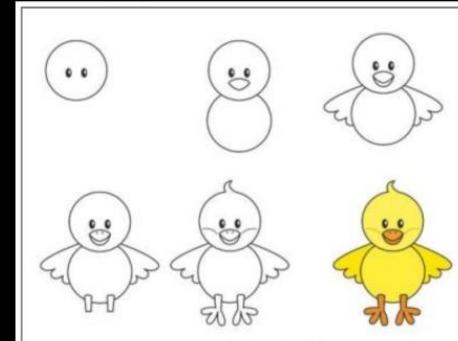
Demandez à votre enfant de réaliser les dessins d'animaux de la ferme en suivant les étapes puis de les colorier. Pour aider votre enfant en cas de difficultés, initiez le dessin (tracez pour lui la première étape).

J'apprends à dessiner



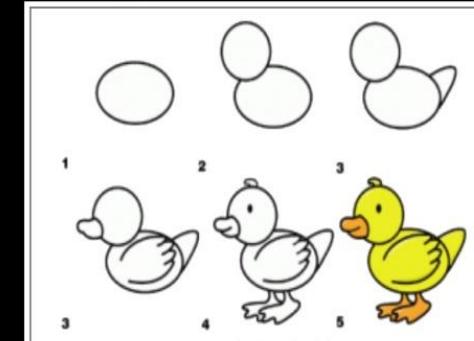
un poulet

J'apprends à dessiner



un poussin

J'apprends à dessiner



un caneton

Temps libre (30-45min)

J'aide à la maison (faire son lit, mettre la table, passer le balai....), je lis un livre, je dessine, je joue (et je range) à des jeux de construction (légo, kaplas, cubes....) , de société, j'écoute de la musique, je bricole ou je jardine, je bouge (jouer au ballon, parcours à ramper...) => je développe mon imagination, je deviens autonome!

L'après - midi

1. Lecture d'un album

➤ ACTIVITÉ : Comprendre une histoire.



Proposition : « Bonjour, poussin »: <https://www.youtube.com/watch?v=jYr3HXKuEmU>

Observer la page de couverture, nommer les lettres du titre, lire le titre, le nom de l'auteur, imaginer ce qu'il peut se passer dans cette histoire à partir du dessin ...
Lire l'album à votre enfant.

Poser des questions pour s'assurer de sa compréhension. (Qui sont les personnages ? Où sont-ils ? Que peut-il bien se passer après ? À quelle autre histoire te fait penser cette histoire ?)
Demander de faire un dessin en lien avec l'album.

Demander de donner son avis : j'ai aimé/pas aimé, pourquoi ?

Choisir une image et la faire décrire ; « Je vois.... Qui..... ».

Discuter du comportement des personnages avec vos enfants, les laisser exprimer un avis.

▪ POUR LES GS : Demander de raconter les événements de l'histoire dans l'ordre sans aide des images. (résumé).

▪ POUR LES MS : Demander de raconter les événements de l'histoire dans l'ordre avec l'aide des images. (résumé).



2. LANGAGE : JEU DE SYSTÉMATISATION

➤ MATÉRIEL : Les images de familles d'animaux (Mâle / Femelle / Petit) à consulter directement sur le document.

▪ POUR LES PS : Identifier les 3 familles : du chat, du chien et du coq.

▪ POUR LES MS : Identifier les 7 familles : du chat, du chien, du coq, du mouton, du bouc, du taureau et du cochon.

▪ POUR LES GS : Identifier toutes les 12 familles.

➤ ACTIVITÉ DE DÉCOUVERTE : Je connais le nom de la femelle (maman), du mâle (papa) et du petit de certains animaux de la ferme.

Montrez les images des familles en fonction du niveau de votre enfant.

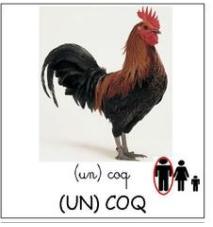
▪ POUR LES PS :



Comment s'appelle la femelle du chien ? La femelle du chien, c'est la chienne. Comment s'appelle le petit de la chienne ? C'est le chiot.



Comment s'appelle la femelle du chat ? La femelle du chat, c'est la chatte. Comment s'appelle le petit de la chatte ? C'est le chaton.



Comment s'appelle la femelle du coq ? La femelle du coq, c'est la poule. Comment s'appelle le petit de la poule ? C'est le poussin.

POUR LES MS :

Reprenez les familles du chien, du chat et du coq et continuez avec les familles suivantes :



(un) mouton
(UN) MOUTON



(une) brebis
(UNE) BREBIS



(un) agneau
(UN) AGNEAU

Comment s'appelle la femelle du mouton ? La femelle du mouton, c'est la brebis. Comment s'appelle le petit de la brebis ? C'est l'agneau.



(un) bouc
(UN) BOUC



(une) chèvre
(UNE) CHEVRE



(un) chevreau
(UN) CHEVREAU

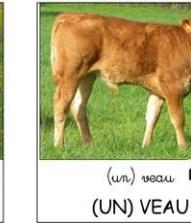
Comment s'appelle la femelle du bouc ? La femelle du bouc, c'est la chèvre. Comment s'appelle le petit de la chèvre ? C'est le chevreau.



(un) taureau
(UN) TAUREAU



(une) vache
(UNE) VACHE



(un) veau
(UN) VEAU

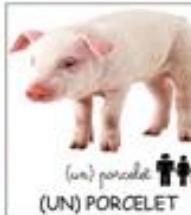
Comment s'appelle la femelle du taureau ? La femelle du taureau, c'est la vache. Comment s'appelle le petit de la vache ? C'est le veau.



(un) cochon
(UN) COCHON



(une) truie
(UNE) TRUIE



(un) porcelet
(UN) PORCELET

Comment s'appelle la femelle du cochon ? La femelle du cochon, c'est la truie. Comment s'appelle le petit de la truie ? C'est le porcelet.

POUR LES GS :

Reprenez les familles du chien, du chat et du coq, du mouton, du bouc, du taureau et du cochon et continuez avec les familles suivantes :



(un) canard
(UN) CANARD

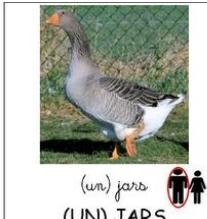


(une) cane
(UNE) CANE



(un) caneton
(UN) CANETON

Comment s'appelle la femelle du canard ? La femelle du canard, c'est la cane. Comment s'appelle le petit de la cane ? C'est le caneton.



(un) jars
(UN) JARS



(une) oie
(UNE) OIE



(un) oison
(UN) OISON

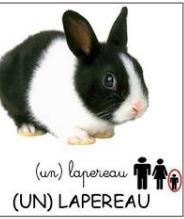
Comment s'appelle la femelle du jars ? La femelle du jars, c'est l'oie. Comment s'appelle le petit de l'oie ? C'est l'oison.



(un) lapin
(UN) LAPIN



(une) lapine
(UNE) LAPINE



(un) lapereau
(UN) LAPERAU

Comment s'appelle la femelle du lapin ? La femelle du lapin, c'est la lapine. Comment s'appelle le petit de la lapine ? C'est le lapereau.



(un) âne
(UN) ANE

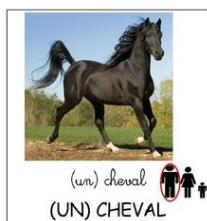


(une) ânesse
(UNE) ANESSE



(un) ânon
(UN) ANON

Comment s'appelle la femelle de l'âne ? La femelle de l'âne, c'est l'ânesse. Comment s'appelle le petit de l'ânesse ? C'est l'ânon.



(un) cheval
(UN) CHEVAL



(une) jument
(UNE) JUMENT



(un) poulain
(UN) POULAIN

Comment s'appelle la femelle du cheval ? La femelle du cheval, c'est la jument. Comment s'appelle le petit de la jument ? C'est le poulain.

➤ **Remarques sur la construction des mots :**

La régularité de certains suffixes rend possible ces activités de construction de mots nouveaux (par dérivation), qui vont mettre l'enfant en situation d'enrichir lui-même son vocabulaire sur la base des mots qu'il connaît déjà. L'enfant doit cependant saisir que les règles qu'il perçoit ainsi n'ont rien d'absolu : « la moutonne » n'existe pas, c'est la brebis.



3. J'apprends à développer mon équilibre.

- MATÉRIEL : Morceaux de papiers découpés en plus ou moins gros.
- ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT : Je m'entraîne à garder l'équilibre de mon corps face à une situation donnée (15 minutes)
 - POUR LES PS : Appliquer la consigne telle quelle.
 - POUR LES MS : Augmenter le nombre de papiers au sol.
 - POUR LES GS : Augmenter le nombre de papiers au sol. Écarter les papiers à des distances plus longues. Chronométrier : Réaliser la tâche dans un temps déterminé ou avant la fin d'une musique.

.Jeu : « Les canards traversent la mare ».

Placez sur le sol des morceaux de papier dispersés les uns des autres. Demandez à votre enfant de s'amuser à faire le canard qui voudrait traverser la mare. Il devra marcher d'un morceau de papier à l'autre sans tomber dans l'eau.

Avant le diner



Énigme du soir à résoudre en famille :



=



▪ POUR LES PS

J'ai des plumes,
Je suis le papa du poussin,
Je fais « cocorico »,
Je suis un oiseau,
Je suis le mâle de la poule,
Je coquerique.

▪ POUR LES MS

Mon premier est la première syllabe de COCKTAIL
Mon tout vit dans le poulailler.



▪ Solution : COQ

