

MON ÉCOLE À LA MAISON

Ritualisez la journée : gardez les mêmes horaires, les mêmes temps d'apprentissages et le même rythme de vie.

Pour bien travailler je dois : être assis à une table, dans un endroit le plus calme possible, être accompagné d'un adulte patient et bienveillant.

DÉROULÉ DE LA JOURNÉE :

JEUDI 14 MAI 2020



Rituel 1 : L'habillage et la toilette /

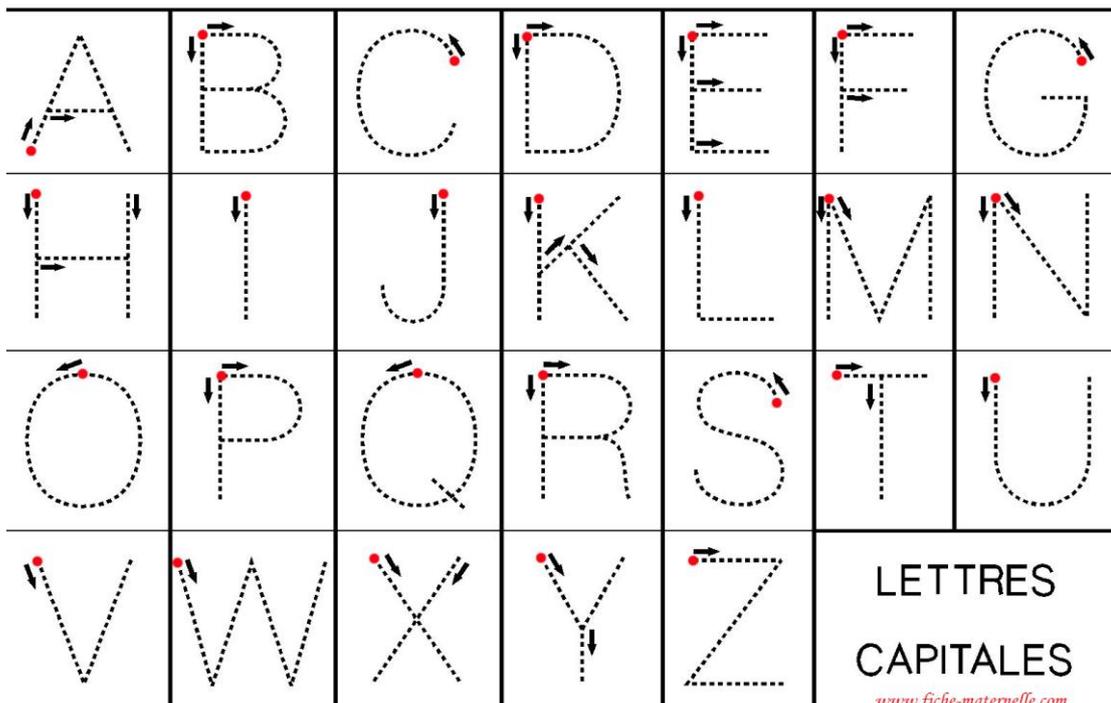


Rituel 2 : La date et le calendrier



1. LES LETTRES DE L'ALPHABET : J'apprends à écrire les lettres en respectant le sens du tracé.

> **MATÉRIEL** : Fiche ci jointe sinon la reproduire.



SENS D'ECRITURE DES LETTRES CAPITALES.pdf

• **POUR LES PS** : Fiches lettres en capitales.

• **POUR LES MS** : Idem.

• **POUR LES GS** : Idem.

> **ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT** : S'entraîner à écrire en capitales d'imprimerie en respectant le sens du tracé. (20 minutes)

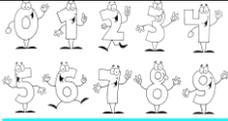
• **POUR LES PS** : Utiliser seulement les lettres du prénom à reproduire sur la fiche ou l'initiale.

• **POUR LES MS** : Effectuer la fiche entière et reproduire son prénom.

• **POUR LES GS** : Effectuer la fiche et écrire des mots connus sur la feuille ci-jointe avec interlignes sinon sur une feuille

à part (tracer des interlignes).





2. LES NOMBRES: J'apprends à connaître la suite des nombres.

- **JEU 1** : Stop à la comptine (10 minutes)

L'adulte annonce à l'enfant :

Tu vas dire la comptine numérique (1, 2, 3, 4...), mais tu dois t'arrêter à 3 (pour les PS), 11 (pour les MS), 27 (pour les GS)
Refaire plusieurs parties en changeant le nombre sur lequel votre enfant doit s'arrêter.

- **POUR LES PS** : Faire stopper la comptine entre 1 et 10.
- **POUR LES MS** : Faire stopper la comptine entre 1 et 20.
- **POUR LES GS** : Faire stopper la comptine entre 1 et 30.

- **JEU 2** : Ce qui vient avant /après (10 minutes)

> **MATÉRIEL** : Cartes écritures chiffrées (puis constellations ou doigts) (précédemment construites, à reproduire ou à imprimer)



Cartes-pour-compter.pdf

- **POUR LES PS** : Cartes de 1 à 3. (Jusque 5 si votre enfant en a la capacité)
- **POUR LES MS** : Cartes de 1 à 5. (Jusque 10 si votre enfant en a la capacité)
- **POUR LES GS** : Cartes de 1 à 10. (Jusque 20 si votre enfant en a la capacité)

> **ACTIVITÉ** : (20 minutes)

Les cartes sont placées faces cachées en un tas.

On retourne une carte par exemple : **8**

L'enfant doit nommer l'écriture chiffrée : c'est 8 puis lui demander qui vient avant le 8 ? Réponse : le 7.

Qui vient après le 8 ? Réponse : le 9.



3. JEUX SUR LES SONS: J'apprends à reproduire un son.

> **MATÉRIEL** :

- **POUR LES PS** : Ficelle longue, et ficelle courte (ou fil, laine)



- **POUR LES MS** : **MOTS IMAGES PHONO SEANCE 3 MS** Images (vous pouvez les reproduire et les découper sur une feuille)

- **POUR LES GS** : Objets de la maison.

> **ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT** : (10 minutes)

- **POUR LES PS** : Percevoir les caractéristiques d'un son : Son long et son court.

Montrez à votre enfant la longue ficelle et prononcez un son tout en parcourant la ficelle avec vos doigts. Ex :

BAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA . Ensuite montrez-lui la ficelle courte, prononcez le son en parcourant la ficelle avec vos doigts, ex : BAA . Répétez l'exercice avec différents sons. Demandez-lui ce qu'il remarque. Expliquez-lui que le premier son est court et l'autre long.

- **POUR LES MS** : Assembler les mots-images qui commencent par la même syllabe.

Montrez deux images à chaque fois à votre enfant et indiquez-lui que ces deux images ne peuvent rester ensemble que si elles commencent par la même syllabe. Sinon il faut les séparer. En cas de difficultés, insistez sur la première syllabe.

- **POUR LES GS** : Identifier la syllabe d'attaque d'un mot.

Commencez par prononcer deux mots qui commencent par la même syllabe (exemple : château et charrue). Demandez-lui ce qu'il remarque. En cas de difficultés, guidez-le en insistant sur le premier son. Ensuite, montrez-lui le téléphone et la télécommande, demandez-lui de prononcer le nom des objets et par quelle syllabe commence ces deux mots. Vous pouvez faire la même chose avec les mots : panier et parapluie, cahier et carotte...

Temps libre
(30-45min)

J'aide à la maison (faire son lit, mettre la table, passer le balai...), je lis un livre, je dessine, je joue (et je range) à des jeux de construction (légo, kaplas, cubes...), de société, j'écoute de la musique, je bricole ou je jardine, je bouge (jouer au ballon, parcours à ramper...) => je développe mon imagination, je deviens autonome!



1. LANGAGE / COMPRÉHENSION

> **ACTIVITÉ** : Remettre les images de l'histoire dans l'ordre chronologique.

« Splat adore jardiner » <https://www.youtube.com/watch?v=k5EdUVJxWyY>

• **POUR LES PS** : Demandez à votre enfant de dire ce qu'il voit sur l'image.



• **POUR LES MS** : Demandez à votre enfant de remettre les 3 images de l'histoire dans l'ordre en les montrant du doigt : « Celle-là ; c'est le début de l'histoire, celle-ci ; c'est le milieu et cette dernière ; c'est la fin de l'histoire. »



• **POUR LES GS** : Demandez à votre enfant de remettre les 5 images de l'histoire dans l'ordre en les montrant du doigt et en les numérotant : « Celle-là ; c'est la première, celle-ci ; c'est la deuxième... »





2. MOTRICITÉ : J'apprends à exercer ma motricité fine : on s'exerce à faire des boules et colombins.

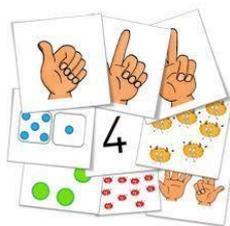
> **MATÉRIEL** : Pâte à modeler, feutres, boutons, cure dents.... / Fiches à choisir :  ACTIVITES PATE A MODELER.pdf

> **ACTIVITÉ** :



Voici les supports que votre enfant utilisera pour confectionner un bonhomme de neige et des fleurs, Il travaillera aussi sur les émotions surtout ne jamais oublier de lui faire nommer les parties du visage , de compter le nombre de pétales qu'il a mis à sa fleur et de nommer les couleurs utilisées....

https://drive.google.com/drive/folders/1_wwR_3raTbwHnZ1hPz3BtW7QMvwaiQBU?usp=sharing



3. JEUX MATHÉMATIQUES : J'apprends à réciter la comptine.

- **POUR LES PS** : 1 à 10
- **POUR LES MS** : 1 à 20
- **POUR LES GS** : 1 à 30

> **ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT** : (10 minutes)

Placez-vous en face de votre enfant.

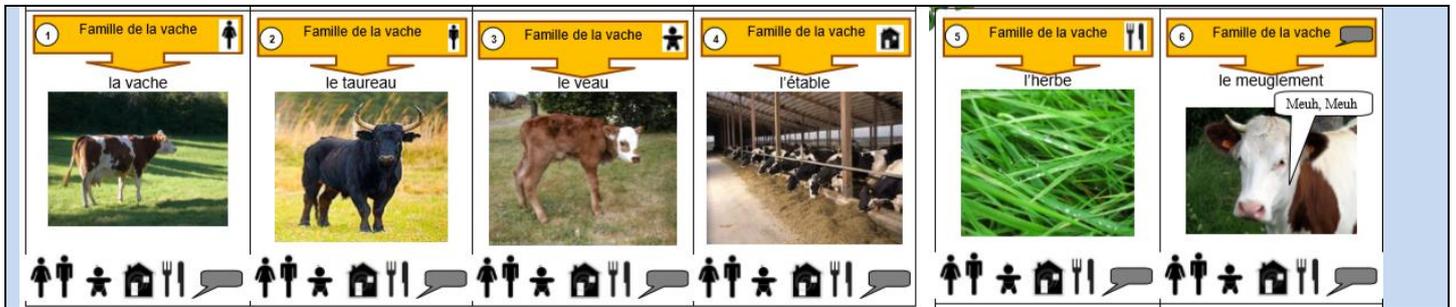
Chacun votre tour vous allez dire un nombre. Vous dites 1 votre enfant devra dire le suivant (2) vous le suivant (3).....jusqu'au nombre donné (10, 20, 30)

• **POUR LES MS et POUR LES GS** : Partez d'un autre nombre que 1.

Avant le
dîner



Devinette du soir à résoudre en famille :



• POUR LES PS



Demandez à votre enfant : Dans la famille de la vache, montre-moi à l'aide de ton doigt la vache. Puis le taureau, puis le veau.

• POUR LES MS

Faites comme pour les PS et ajoutez : Que mangent les vaches ? Demandez à votre enfant de chercher l'image correspondante.

• POUR LES GS

Faites comme pour les PS et les MS et ajoutez : Où vivent les vaches ? Quel est le cri des vaches ? Demandez à votre enfant de chercher les images correspondantes.

• **Variante :**

> **Interrogez votre enfant :**

« Dans la famille de la vache, montre-moi du doigt la carte de son habitat (où elle habite) et nomme-le. »

« Dans la famille de la vache, montre-moi du doigt la carte de son cri et nomme-le. »

« Dans la famille de la vache, montre-moi du doigt la carte de la femelle et nomme-la. »

« Dans la famille de la vache, montre-moi du doigt la carte du petit et nomme-le. »

« Dans la famille de la vache, montre-moi du doigt la carte de son alimentation (ce qu'elle mange) et nomme-la. »

« Dans la famille de la vache, montre-moi du doigt la carte du mâle et nomme-le. »

