

MON ÉCOLE À LA MAISON

Ritualisez la journée : gardez les mêmes horaires, les mêmes temps d'apprentissages et le même rythme de vie.

Pour bien travailler je dois : être assis à une table, dans un endroit le plus calme possible, être accompagné d'un adulte patient et bienveillant.

DÉROULÉ DE LA JOURNÉE :

LUNDI 11 MAI 2020

Le
matin



Rituel 1 : L'habillage et la toilette /



Rituel 2 : La date et le calendrier

rituels quotidiens.pdf



1. LES LETTRES DE L'ALPHABET: Je m'entraîne à la lecture et à la reconnaissance des lettres de l'alphabet.

> **MATÉRIEL** : Le jeu du loto des lettres

Loto-des-lettres-maj-uscules.pdf Loto-des-lettres-min-uscules.pdf Loto-des-lettres-minuscules-cursives.pdf

Le loto des lettres			
q	a	t	z
g	k	m	f

LE LOTO DES LETTRES			
Q	A	T	Z
G	K	M	F

Le loto des lettres			
q	a	t	z
g	k	m	f

Le loto des lettres			
r	s	b	y
l	h	n	e

LE LOTO DES LETTRES			
R	S	B	Y
L	H	N	E

Le loto des lettres			
r	s	b	y
l	h	c	e

- **POUR LES PS** : Utiliser seulement la planche des lettres capitales.
- **POUR LES MS** : Utiliser les planches des lettres capitales et scriptes.
- **POUR LES GS** : Utiliser les planches des lettres scriptes et cursives.

> **ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT** : Amener l'élève à reconnaître le plus de lettres de l'alphabet possibles (20 minutes)

- **POUR LES PS** : Demander à votre enfant de piocher une lettre capitale, de la nommer s'il la connaît (nommer cette lettre s'il ne la reconnaît pas et lui demander de la répéter) puis lui demander de placer la lettre sur sa planche.
- **POUR LES MS** : Demander à votre enfant de piocher une lettre capitale et ensuite utiliser les planches des lettres scriptes, lui demander de nommer la lettre s'il la connaît puis de la placer sur sa planche.
- **POUR LES GS** : Demander à votre enfant de piocher une lettre en script et ensuite utiliser les planches des lettres cursives, lui demander de nommer la lettre s'il la connaît puis de la placer sur sa planche (essayer de remplir la planche). Possibilité de jouer à tour de rôle avec votre enfant.



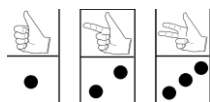
2. LES NOMBRES: J'apprends à reconnaître les écritures chiffrées et associer les constellations et les doigts.

> **MATÉRIEL** : Cartes chiffrées/ Cartes constellations/ Cartes doigts posées sur la table en ligne (précédemment construites, à



Cartes-pour-compter.pdf

reproduire ou à imprimer)



- **POUR LES PS** : Cartes de 1 à 3.
- **POUR LES MS** : Cartes de 1 à 5.
- **POUR LES GS** : Cartes de 1 à 10.

> **ACTIVITÉ** : (20 minutes)

L'adulte trace sur le dos de l'enfant une écriture chiffrée.

L'enfant doit nommer cette écriture chiffrée et montrer les cartes correspondantes (cartes constellations/carte doigts).

Échange des rôles : l'enfant trace dans le dos de l'adulte une écriture chiffrée et l'adulte doit la nommer.

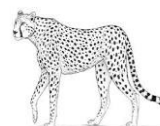
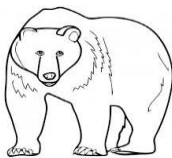
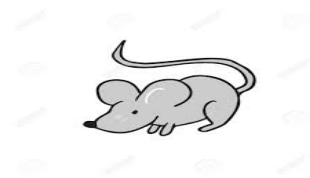


3. JEUX SUR LES SONS: J'apprends à localiser un son

> MATÉRIEL :

• **POUR LES PS** : Réveil, minuteur de cuisine ou tout objet sonore de votre choix.

• **POUR LES MS /GS** : Images : escargot, guépard, ours, souris. Vous pouvez les montrer directement à votre enfant sur l'écran.



Une souris verte

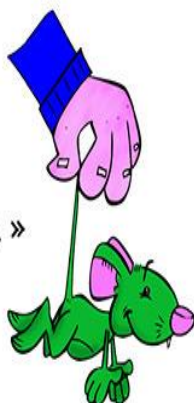
Une souris verte

Qui courait dans l'herbe,
Je l'attrape par la queue,
Je la montre à ces messieurs.



Ces messieurs me disent :

« Trempez-la dans l'huile,
Trempez-la dans l'eau,
Ça fera un escargot tout chaud. »



Une souris verte

Qui courait dans l'herbe,
Je la mets dans un tiroir,
Elle me dit qu'il fait trop noir.
Je la mets sous mon chapeau,
Elle me dit qu'il fait trop chaud.

Ces messieurs me disent :

« Trempez-la dans l'huile,
Trempez-la dans l'eau,
Ça fera un escargot tout chaud. »



> ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT : (10 minutes)

• **POUR LES PS** : Localiser la source d'un bruit.

Actionnez un objet sonore (exemple : réveil) dans la pièce et cachez-le. Demandez à votre enfant d'où vient le bruit. Laissez-le chercher l'objet au sein la pièce. Puis demandez-lui de fermer les yeux et de vous dire d'où provient le bruit.

• **POUR LES MS/GS** :

Chantez avec votre enfant la comptine « une souris verte ».

Puis, montrez-lui l'image de la souris, expliquez-lui que vous allez « chanter la chanson avec la voix d'une souris ». Prenez une voix aigüe et chantez avec lui.

Ensuite, montrez- lui l'image de l'ours, expliquez à votre enfant que vous allez « chanter la chanson avec la voix d'un ours ». Prenez une voix grave et chantez avec lui.

Ensuite, montrez-lui l'image d'un escargot, expliquez-lui que vous allez « chanter la chanson au rythme de l'escargot, c'est-à-dire lentement ». Chantez avec lui la chanson avec lenteur.

Enfin, montrez-lui l'image du guépard en lui expliquant que cet animal se déplace très vite, contrairement à l'escargot.

Expliquez-lui que vous allez chanter la chanson « au rythme du guépard, c'est-à-dire très vite ». Chantez avec lui la chanson avec vitesse.

Temps libre
(30-45min)

J'aide à la maison (faire son lit, mettre la table, passer le balai...), je lis un livre, je dessine, je joue (et je range) à des jeux de construction (légo, kaplas, cubes...), de société, j'écoute de la musique, je bricole ou je jardine, je bouge (jouer au ballon, parcours à ramper...) => je développe mon imagination, je deviens autonome!

L'après
-
midi

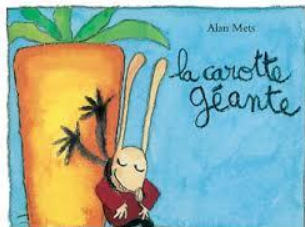


1. LANGAGE / COMPRÉHENSION

> **ACTIVITÉ** : Remettre les images de l'histoire dans l'ordre chronologique.

« La carotte géante » : https://www.youtube.com/watch?v=-k8L3jW_B44

• **POUR LES PS** : Demandez à votre enfant de dire ce qu'il voit sur l'image.



• **POUR LES MS** : Demandez à votre enfant de remettre les 3 images de l'histoire dans l'ordre en les montrant du doigt : « Celle-là ; c'est le début de l'histoire, celle-ci ; c'est le milieu et cette dernière ; c'est la fin de l'histoire. »



• **POUR LES GS** : : Demandez à votre enfant de remettre les 5 images de l'histoire dans l'ordre en les montrant du doigt et en les numérotant : « Celle-là ; c'est la première, celle-ci ; c'est la deuxième... »



2. MOTRICITÉ : J'apprends à exercer ma motricité fine : Notion dessus/dessous.

> **MATÉRIEL** : Une grille du four, du papier à découper en bandes, du papier aluminium, des lacets, de la laine, du tissu, une serviette

> **ACTIVITÉ** : (15 minutes)



Faire circuler le matériel choisi entre la grille du four une fois dessus une fois dessous.

Les différents matériaux augmentent la difficulté et favorisent la dextérité et le bon maintien de l'outil scripteur.

• **POUR LES PS** : Le lacet, de la laine

• **POUR LES MS** : Bandes de papier à découper

• **POUR LES GS** : Papier aluminium, une serviette de table



3. JEUX MATHÉMATIQUES : J'apprends à lire rapidement des quantités.

> **MATÉRIEL** : Les cartes constellations du dé, des doigts et écritures chiffrées.

• **POUR LES PS** : 1 à 5

• **POUR LES MS** : 1 à 10

• **POUR LES GS** : 1 à 10 ou plus

> **ACTIVITÉ D'ENTRAÎNEMENT** : (10 minutes)

Montrez une carte et demandez à votre enfant de dire la quantité le plus rapidement possible.

Altermnez les différentes écritures.


Avant le
dîner



Devinette du soir à résoudre en famille :

1	2	3	4	5	6
Famille du lapin	Famille du lapin	Famille du lapin	Famille du lapin	Famille du lapin	Famille du lapin
la lapine	le lapin	le lapereau	le clapier	les graines	le glapissement

• **POUR LES PS**

Demandez à votre enfant :  Dans la famille du lapin, montre-moi à l'aide de ton doigt le lapin. Puis la lapine, puis le lapereau.

• **POUR LES MS**

Faites comme pour les PS et ajoutez : Que mangent les lapins ? Demandez à votre enfant de chercher l'image correspondante.

• **POUR LES GS**

Faites comme pour les PS et les MS et ajoutez : Où vivent les lapins ? Quel est le cri des lapins ? Demandez à votre enfant de chercher les images correspondantes.

• **Variante** :

> **Interrogez votre enfant** :

« Dans la famille du lapin, montre-moi du doigt la carte de son habitat (où il habite) et nomme-le. »

« Dans la famille du lapin, montre-moi du doigt la carte de son cri et nomme-le. »

« Dans la famille du lapin, montre-moi du doigt la carte de la femelle et nomme-la. »

« Dans la famille du lapin, montre-moi du doigt la carte du petit et nomme-le. »

« Dans la famille du lapin, montre-moi du doigt la carte de son alimentation (ce qu'il mange) et nomme-la. »

« Dans la famille du lapin, montre-moi du doigt la carte du mâle et nomme-le. »

