

# SEMAINE 1 du lundi 16 au vendredi 20 mars

## UN EXEMPLE DE JOURNEE

8h00 max : Réveil

8h00-9h00 : petit-déjeuner/télé

9h00-9h30 : toilette/douche/brossage des dents (*nommez les différentes parties du corps avec votre enfant tous les jours*)

**9h30-11h00 : entraînement scolaire**

11h00-12h00 : préparation du repas avec votre enfant, mise de la table (*apprentissage : couper les légumes, regarder le parent, imiter, verser, nommer les ingrédients, compter les couverts pour mettre la table...*)

12h00 : repas en famille

13h00-15h00 : sieste ou moment calme (jeux libres mais avec la consigne du silence si les parents se reposent : jeux de constructions, jeux de société avec les frères et sœurs)

15h00-16h00 : réveil/goûter/télé

**16h00-17h30 : entraînement scolaire**

17h30-18h00 : activités artistiques (dessin, peinture, graphismes) / jeux de société, de cartes

18h00-18h30 : télé ou suite des jeux de société

18h30 : préparation du repas avec votre enfant ou mise de la table (*apprentissage : couper les légumes, regarder le parent, imiter, verser, nommer les ingrédients, compter les couverts pour mettre la table...*)

19h00-19h45 : repas en famille

19h45-20h15 : toilette/douche/brossage des dents (*nommez les différentes parties du corps avec votre enfant tous les jours*), pipi du soir, mise au lit.

20h15-20h30 : Histoire du soir (lire une histoire, raconter, imaginer la suite...), câlins, bisous, dodo

Et à partir de 20h30!!!! Détente pour les papas et les mamans!!

## **9h30-11h00 : entraînement scolaire du matin**

### Rituels du matin

Tous les matins :

1. **Inscription** : Je m'inscris au travail du matin en écrivant mon prénom. (Je dois réussir au fur et à mesure à écrire mon prénom sans regarder le modèle ou mon étiquette et je dois l'écrire de plus en plus petit)
2. **La date** : Papa/Maman me montrent sur le calendrier quel jour on est et m'écrivent la date sur un petit tableau ou sur une feuille : J'essaie de recopier la date sur ma feuille
3. **La comptine numérique** : Je chante la comptine numérique le plus loin possible : un, deux, trois, quatre, cinq...
4. **Le jeu des commandes** : Papa/Maman jouent avec moi. Ils me donnent des quantités d'objets à aller chercher. En nommant la quantité « deux », « trois » etc ou en la montrant avec les doigts de la main.  
Jacques a dit d'aller chercher « deux fourchettes »  
Jacques a dit d'aller chercher « 5 voitures » etc.

### 5. **Je travaille « tout seul » : travail du matin semaine 1**

- a. Je découpe dans les prospectus de grosses lettres en Capitales d'imprimerie et en script et je les garde dans une boîte. Papa et maman me les redonneront un autre jour avec des modèles de mots à écrire
- b. Papa et maman me donnent une grande boîte ou un plateau avec un peu de farine dedans et je trace mes graphismes avec mon doigt : lignes brisées, ponts, créneaux, traits horizontaux, verticaux...
- c. J'écris des lettres de l'alphabet

## **16h00-17h30 : entraînement scolaire de l'après-midi**

### Rituels de l'après-midi :

1. **L'Histoire** : j'écoute l'histoire de la semaine : La petite poule rousse :  
<https://www.youtube.com/watch?v=D54sxbhcnxY>
2. **Les chants** : J'écoute quelques chants et chansons que j'aime bien avec Papa/Maman
3. **Le jeu de l'Objet Mystère** : Papa/Maman cachent un objet et me donnent des indices pour le retrouver (il est DANS la cuisine, AU-DESSUS du placard à gâteau, à côté du grille-pain... oui tu l'as trouvé l'objet mystère était la tasse de Papa)

### 4/ **je travaille « tout seul » : travail de l'après-midi semaine 1**

- a. Le jeu des haricots
- b. Je joue au détective des formes : je vais chercher dans la maison des objets de formes ronde, carrée, rectangulaire ou triangulaire. Je dis à quoi ils ressemblent (à un rond, à un carré, à un rectangle, à un triangle).
- c. J'écris les chiffres

**ATELIERS DU MATIN**

## DECOUPAGE DE LETTRES DANS LES PROSPECTUS

Papa/Maman préparent pour l'enfant **des prospectus**, une **paire de ciseaux** et une **boîte**. L'enfant doit découper les grosses lettres en script ou en capitales d'imprimerie qu'il trouve et les placer dans sa boîte. (Les lettres seront utilisées un autre jour pour écrire des mots. Il ne faut surtout pas les jeter)



## GRAPHISMES DANS LA FARINE

Papa/Maman préparent un plateau ou une boîte dans lesquels ils saupoudrent un peu de farine. L'enfant utilise son doigt pour représenter les graphismes des fiches graphismes 1 et 2 données en pièce jointe (traits, cercles, ponts, lignes brisées, créneaux).

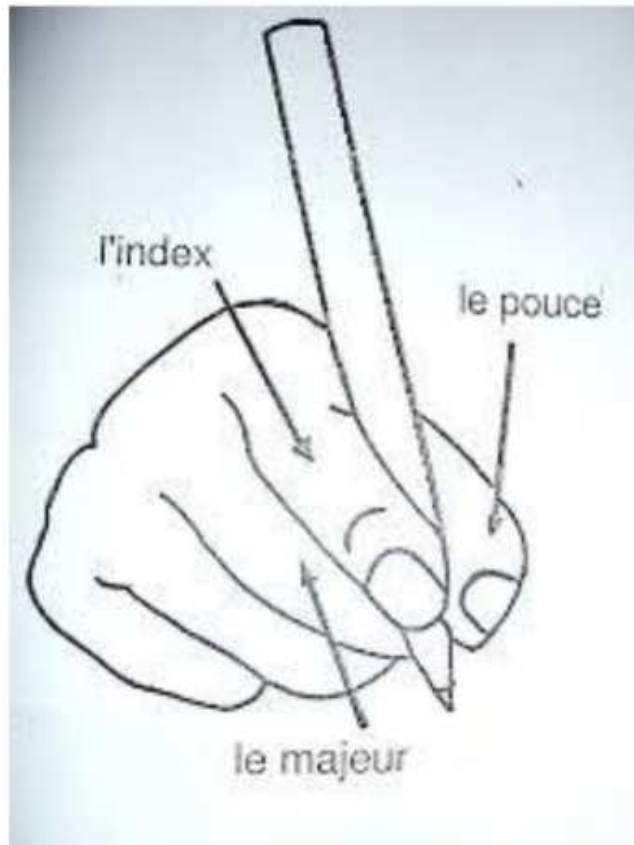


## ECRIRE DES LETTRES

Papa/Maman impriment les fiches d'écriture ou tout simplement préparent des modèles de lettres similaires sur une feuille. Ils placent les fiches ou les modèles sous plastique afin que l'enfant puisse écrire au feutre sur le plastique. L'enfant a ainsi le droit de se tromper, effacer son essai et recommencer.

Attention l'enfant choisira une fiche ou deux par jour. Ce n'est pas de l'acharnement mais juste de l'entraînement.

Note : durant cet atelier, le parent veillera surtout à la tenue du feutre pour l'écriture :



- Je tiens le feutre entre le pouce et l'index.
- Je pose le feutre sur le majeur.
- Je tiens le feutre près de la pointe.
- Je ne serre pas le feutre.

ATELIERS DE L'APRES-MIDI

## LE JEU DES HARICOTS

Papa/maman préparent une boîte d'œufs en insérant dans les alvéoles de petites quantités de haricots. L'enfant a pour mission de compléter la quantité de haricots dans chaque alvéole pour obtenir le nombre de haricots demandés par l'adulte. En fonction du niveau de l'enfant, lui demander d'obtenir des quantités de 3, 4 ou 5 haricots par alvéole.



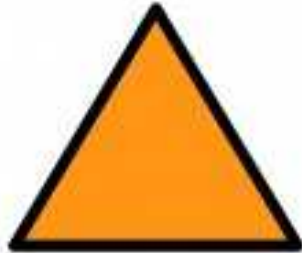


## LE DETECTIVE DES FORMES

Papa/Maman donnent une mission secrète à l'enfant : chercher n'importe quel objet dans la maison et trouver à quelle forme il ressemble

# Les formes

un triangle



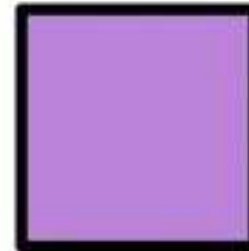
un rectangle



un cercle



un carré



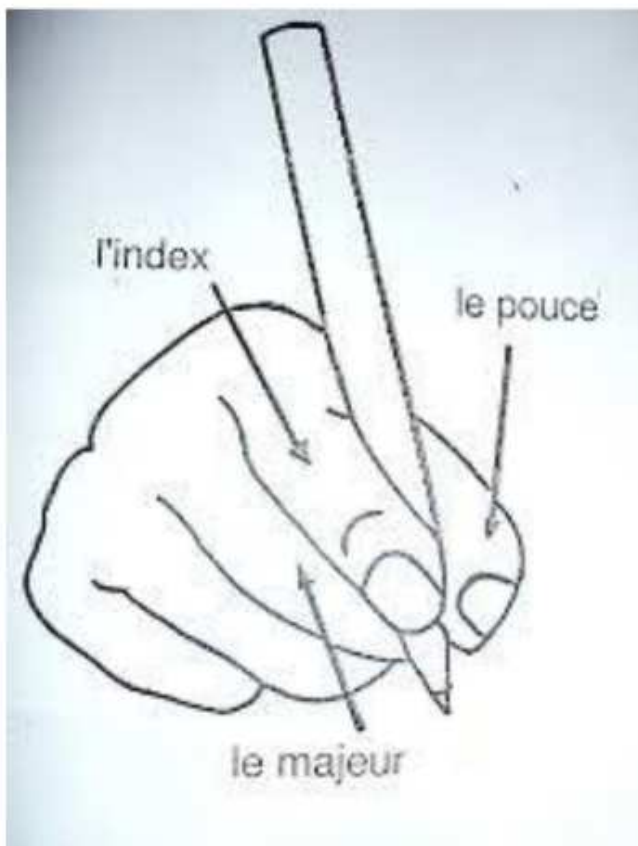


## ECRIRE DES CHIFFRES

Papa/Maman impriment les fiches d'écriture ou tout simplement préparent des modèles de chiffres similaires sur une feuille. Ils placent les fiches ou les modèles sous plastique afin que l'enfant puisse écrire au feutre sur le plastique. L'enfant a ainsi le droit de se tromper, effacer son essai et recommencer.

Attention l'enfant choisira une fiche ou deux par jour. Ce n'est pas de l'acharnement mais juste de l'entraînement.

Note : durant cet atelier, le parent veillera surtout à la tenue du feutre pour l'écriture :



- Je tiens le feutre entre le pouce et l'index.
- Je pose le feutre sur le majeur.
- Je tiens le feutre près de la pointe.
- Je ne serre pas le feutre.