

# Ecole élémentaire Marie Curie

## Programmation Cycle 2

### **Questionner le monde**

	Objectifs	CP	CE1	CE2	
<b>Monde DE LA MATIÈRE</b>  <b>Qu'est-ce que la matière ?</b>	<b>Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d'états.</b>	Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.			
		- quelques propriétés des solides, des liquides	- quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz		
		- les changements d'états de la matière : solidification et fusion	- les changements d'états de la matière : solidification et fusion	- les changements d'états de la matière : condensation	
					Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air)
		Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.			Le cycle de l'eau.
	<b>Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.</b>		Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.		
<b>Monde DU VIVANT</b>  <b>Comment reconnaître le monde vivant ?</b>	<b>Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>	Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. - régimes alimentaires de quelques animaux (principalement herbivores)	- cycle de vie des êtres vivants - régimes alimentaires de quelques animaux (principalement carnivores) - développement d'animaux	- cycle de vie des êtres vivants - régimes alimentaires de quelques animaux (principalement omnivores) - développement de végétaux - quelques besoins vitaux des végétaux	
			Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu		

		<p>-diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance</p> <p>-relations alimentaires entre les organismes vivants</p> <p>- chaines de prédation</p>	
	<p>Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <p>-croissance (taille, masse, pointure)</p>	<p>Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <p>-modification de la dentition</p>	<p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</p>
	<p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)</p> <p>- origines des aliments.</p>	<p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)</p> <p>- la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas).</p>	<p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)</p> <p>- effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme</p> <p>- catégories d'aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments</p> <p>- la notion d'équilibre alimentaire (sur la journée, sur la semaine).</p> <p>- changements des rythmes d'activités quotidiens (sommeil, activités, repos)</p>
<p><b>Monde DES OBJETS</b></p>	<p><b>Les objets techniques : qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?</b></p>	<p>Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués</p> <p>- fabrication d'un objet.</p>	<p>Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués</p> <p>- fabrication d'un objet.</p>
			<p>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité</p>

		Commencer à s'approprier un environnement numérique.		
<b>Se situer dans L'ESPACE</b>	<b>Se repérer dans l'espace et le représenter</b>	Se repérer dans un environnement proche. Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Se situer dans la classe, l'école		
		Lire des plans, se repérer sur des cartes -éléments constitutifs d'une carte : titre, légende - La classe, l'école	Lire des plans, se repérer sur des cartes -éléments constitutifs d'une carte : titre, orientation, légende - Le quartier, le village	Lire des plans, se repérer sur des cartes -éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende - La France, le monde
	<b>Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique</b>	Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de la France.	Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de sa région, de la France.	Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.
Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres -de l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans		Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres -de l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans	Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres -de l'espace connu à l'espace lointain : la Terre et les astres (la lune, le soleil)	
<b>Se situer dans LE TEMPS</b>	<b>Se repérer dans le temps et le mesurer</b>	Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure (maths) et les dates.	Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure (maths) et les	Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure (maths) et les

	-le caractère cyclique des jours, des semaines	dates. -l'alternance jour/nuit -le caractère cyclique des mois, des saisons, le calendrier	dates. -la journée est divisée en heure, la semaine en jours
	Comparer, estimer, mesurer des durées (lien avec les mathématiques et l'EPS)		
	Situer des événements les uns par rapport aux autres	Situer des événements les uns par rapport aux autres	Situer des événements les uns par rapport aux autres
<b>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</b>	Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. -évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, vêtement)	Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. -évolution des sociétés à travers des modes de vie (habitat)	Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier. Les moyens de transport.
<b>Exploiter les ORGANISATIONS DU MONDE</b>	<b>Comparer des modes de vie</b>	Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : -alimentation, vêtements	Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : -habitat
	<b>Comprendre qu'un espace est organisé</b>	Découvrir le quartier : ses principaux espaces et ses principales fonctions - des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village) en construisant progressivement des légendes. - rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants	Découvrir la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions -des espaces plus complexes (centre-ville, centre commercial) en construisant progressivement des légendes. - rôle de certains acteurs urbains : les commerçants
	<b>Identifier des paysages</b>	Identifier différents paysages : les littoraux, massifs montagneux déserts, campagnes, villes	Connaître différents paysages : les massifs montagneux, les déserts, littoraux