

LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE



Introduction

1. Dyslexie et dysorthographe
2. Dysphasie
3. Dyspraxie
4. Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité
5. Troubles mnésiques
6. Dyscalculie
7. Vidéo de l'Inserm sur la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie
8. C'est pas sorcier: les dys
9. Logiciels pour les Dys
10. Le blog: aider les élèves souffrant de troubles des apprentissages

Introduction

- ▣ On regroupe sous “troubles Dys” les troubles cognitifs spécifiques et les troubles des apprentissages qu’ils induisent.
- ▣ Les troubles cognitifs spécifiques apparaissent au cours du développement de l’enfant, avant ou lors des premiers apprentissages, et persistent à l’âge adulte. Ils ont des répercussions sur la vie scolaire, professionnelle et sociale, et peuvent provoquer un déséquilibre psycho-affectif. Leur repérage, leur dépistage et leur diagnostic sont déterminants.

- ▣ Certains de ces troubles affectent les apprentissages précoces : langage, geste... D'autres affectent plus spécifiquement les apprentissages scolaires comme le langage écrit, le calcul. Ils sont le plus souvent appelés troubles spécifiques des apprentissages.
- ▣ Ces troubles sont innés, mais certains enfants victimes d'un traumatisme crânien ou opérés et soignés pour une tumeur cérébrale peuvent également présenter des troubles cognitifs spécifiques gênant la poursuite de leurs apprentissages.

▣ On regroupe ces troubles en 6 catégories :

- Les troubles spécifiques de **l'acquisition du langage écrit**, communément appelés **dyslexie et dysorthographe**.
- Les troubles spécifiques du **développement du langage oral**, communément appelés **dysphasie**.
- Les troubles spécifiques du **développement moteur et/ou des fonctions visuo-spatiales**, communément appelé **dyspraxie**.
- Les troubles spécifiques du **développement des processus attentionnels et/ou des fonctions exécutives**, communément appelés **troubles d'attention avec ou sans hyperactivité**.
- Les troubles spécifiques du **développement des processus mnésiques**.
- Les troubles spécifiques des **activités numériques**, communément appelés **dyscalculie**.

▣ Combien sont les DYS?

Les chiffres varient normalement selon les études, selon les pays et selon les époques. Selon la nature des troubles que l'on inclut dans l'étude, selon le degré de sévérité pris en compte, les chiffres varient de 1 à 10%. En France on parle de 6 à 8% de troubles dys. On peut dire que 4 à 5 % des élèves d'une classe d'âge sont dyslexiques, 3% sont dyspraxiques, et 2% sont dysphasiques. Aucune étude fiable n'a donné un chiffre des troubles DYS en France.

Vidéo 1. Dyslexie et dysorthographe

A. Nature des troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit communément appelés "dyslexie" et "dysorthographe".



Il s'agit d'une **altération spécifique** et significative de la **lecture (dyslexie)** et/ou de la **production d'écrit et de l'orthographe (dysorthographe)**.

Ces troubles apparaissent dès les premiers moments de **l'apprentissage** sous la forme d'une **difficulté à maîtriser le stade dit alphabétique de l'apprentissage de la lecture**. Au stade suivant, le trouble se manifeste par une **incapacité à mémoriser la forme visuelle des mots et à les reconnaître globalement** (stade orthographique). Ceci entraîne une lecture généralement hésitante, ralentie, émaillée d'erreurs qui a pourtant exigé beaucoup d'efforts. L'orthographe, qui normalement se développe au fur et à mesure que s'automatise la reconnaissance globale des mots, est touchée. **La déficience liée à la dyslexie est d'intensité variable selon les individus**. Elle peut être accompagnée de troubles du calcul, de la coordination motrice (et en particulier du graphisme) ou de troubles d'attention, avec ou sans hyperactivité. Leur association est un facteur aggravant.

B. Manifestations

- **Difficulté à identifier les mots.**
- **Difficulté à lire sans erreur et de manière fluide.**
- **Difficulté à découper les mots dans une phrase.**
- **Lenteur exagérée de la lecture.**
- **Difficulté de compréhension des textes.**
- **Écriture lente et difficile, parfois illisible (dysgraphie).**
- **Nombreuses fautes d'orthographe, certaines phonétiquement plausibles, certaines aberrantes.**
- **Fatigabilité importante liée à l'activité de lecture et d'écriture.**

C. Répercussions

- **Mauvaise tenue des cahiers scolaires.** Sont souvent incomplets, illisibles et incompréhensibles, ce qui entraîne des difficultés à étudier les leçons et faire les devoirs.
- **Difficultés de lecture et d'écriture** ne permettant pas d'accéder naturellement à l'information.
- **Absence de goût pour lire et écrire.**
- **Difficultés d'apprentissage dans de nombreuses matières :** les matières littéraires sont les plus affectées, les matières scientifiques aussi peuvent l'être de par les difficultés de compréhension des énoncés.
- **Problèmes de compréhension** des sujets écrits aux examens, de la production d'une copie lisible et correctement orthographiée, et du temps mis pour l'écrire.
- **Résultats scolaires pas à la hauteur des efforts fournis.**
- **Scolarité plus difficile** avec risque de redoublement, interruption de la scolarité ou orientation vers une formation moins ambitieuse que ses capacités intellectuelles seraient en droit de lui autoriser.
- **Difficulté à gérer des situations où il est nécessaire de lire ou d'écrire** (CV, petites annonces, tests d'embauche ...)
- **Fragilisation psychologique.**
- **Estime de soi diminuée.**

À vous de lire à haute voix l'énoncé de ce problème de maths :

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 12 € de péage d'autoroute et 11 € de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1,5 € le litre. Ils partent à 8 heures.

Quelle est la consommation d'essence ?

Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

Avez-vous déjà entendu lire quelqu'un comme ça ?

Et maintenant ?

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 12 € de péage d'autoroute et 11 € de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1,5 € le litre. Ils partent à 8 heures.

Quelle est la consommation d'essence ?

Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

Voici ce qu'il cherchait à lire !

LA DYSLEXIE

Ils confondent les lettres qui ont des formes voisines, inversent les syllabes en lisant, ont du mal à associer les sons entendus avec les lettres correspondantes, à s'orienter dans le temps et l'espace. Et pourtant, Auguste Rodin, Albert Einstein, Hans Andersen, Thomas Edison, étaient dyslexiques !

Ce trouble correspond à une **difficulté d'apprentissage spécifique et durable du langage écrit**. Son origine est neurobiologique. Ce qui le caractérise le plus est le **déficit de la conscience phonologique**. D'où la grande **difficulté à reconnaître les sons qui composent les mots et donc à lire facilement**. Décoder un texte et orthographier correctement deviennent de véritables épreuves. Non détectée ou mal prise en charge, la dyslexie engendre un retard scolaire important chez les enfants qui se sentent alors marginalisés, et les adultes qui la vivent comme une forme d'exclusion. Or, **ces personnes peuvent tout à fait réussir leurs études et leur vie professionnelle en bénéficiant de méthodes de rééducation ad hoc**.

Dysl xie: Quelles adaptations en classe?

- ▣ Lien vers les adaptations   mettre en place en classe pour un  l ve dysl xique

2. Dysphasie

Vidéo 1

Vidéo 2



A. Nature des troubles spécifiques du développement du langage oral communément appelés “dysphasie”:

Ces troubles concernent le développement du langage oral et peuvent toucher les aspects réceptifs (décoder le langage reçu) et/ou expressifs (phonologiques, lexicaux syntaxiques ...).

B. Manifestations:

- **Paroles indistinctes, problèmes de syntaxe, expression par mots isolés, discours plus ou moins construit, manque de mots...**

Les personnes atteintes par ces troubles ont du mal à transmettre aisément des informations, des sentiments, à réciter des leçons, à raconter des histoires, à dialoguer, et ont des difficultés dans toutes les restitutions orales.

- **Difficulté de compréhension de ce qui est transmis oralement, et donc inadaptation des comportements.**

C. Répercussions

- **Difficultés dans la communication** malgré une bonne appétence pour celle-ci.
- **Difficultés d'apprentissage** scolaire.
- **Difficultés d'intégration** scolaire et sociale.
- **Risque d'isolement.**
- **Mauvaise estime de soi.**
- **Voire, développement de troubles du comportement.**

Lisez ce que vous voyez :

l'ondelle parti paf.

Veux dehors
aller amuser
Envie aller
jouer jardin.

veux dormir pas.

froid, pull ?

Peut-on se faire bien comprendre en parlant ainsi ?

Et maintenant ?

Regarde, l'hirondelle
s'est envolée.

Je peux aller
dehors ?
J'ai envie
d'aller jouer
dans le jardin

Je ne veux pas
aller dormir
tout de suite.

J'ai froid ,
tu n'aurais pas un pull ?

Parler clairement apparaît pourtant si simple !

LA DYSPHASIE

Ils font des phrases courtes, parlent en style télégraphique ou de manière indistincte, omettent les pronoms, les prépositions. Ils emploient souvent des verbes à l'infinitif, ne comprennent pas les consignes, ou de travers, alors qu'ils seraient capables de répondre s'ils les comprenaient. Ils ont souvent du mal à lire et à comprendre la relation existante entre les mots.

Ce trouble est un **trouble structurel, primaire et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral**. Il peut être plus ou moins sévère et, soit porter sur la compréhension du langage, la programmation des sons de la langue ou leur production, soit sur la disponibilité des mots et leur agencement syntaxique.

L'évolution du trouble varie d'un individu à l'autre selon son profil, mais quelle que soit cette évolution, **toute personne dysphasique doit être suivie régulièrement** par un orthophoniste. **Il multiplie ainsi ses chances de bien mener sa vie sociale et professionnelle**. Quant aux enfants, s'ils sont stimulés par leur entourage et bénéficient d'outils pédagogiques adéquats, ils peuvent tout à fait parvenir à un niveau d'études correct.

Dysphasie: Quelles adaptations en classe?

- ▣ [lien vers des suggestions d'adaptation pour un élève dysphasique](#)



3. Dyspraxie

[Vidéos \(dyspraxie\)](#)

[vidéo2](#)

A. Nature des troubles spécifiques du développement moteur et/ou des fonctions visuo-spatiales communément appelés « dyspraxie ».

Ils portent sur le développement moteur, c'est à dire sur l'organisation des gestes et/ou l'acquisition des coordinations sensori-motrices et/ou des fonctions visuo-spatiales. Ils apparaissent dès les premiers stades du développement et se manifestent par des difficultés à adapter son geste à un objectif, à réaliser un geste ou à le reproduire, ce qui entraîne une maladresse importante et peut être à l'origine d'une dysgraphie.

B. Manifestations:

- **Difficultés à s'habiller, à se moucher ...**
- **Difficultés à assembler différents éléments d'un puzzle, à faire son cartable ...**
- **Difficultés d'utilisation et de manipulation d'objets et d'outils : mettre la table, se servir à boire, se coiffer, lacer ses chaussures, utiliser une clé, écrire lisiblement et/ou rapidement, tracer des traits, jouer un instrument de musique, jouer aux billes ...**
- **Difficultés à réaliser des gestes symboliques** comme faire signe de se taire ...
- **Difficultés visuo-spatiales** ne permettant pas un bon repérage dans l'espace, en particulier pour se déplacer dans des lieux peu familiers, pour se repérer sur un plan, ou dans l'espace de la feuille du cahier, dans les pages d'un livre ou d'un dictionnaire, pour lire un graphique, des tableaux ...

C. Répercussions

- **Manque d'autonomie** dans la vie quotidienne.
- **Scolarité très difficile** particulièrement dans un certain nombre de matières enseignées comme :
 - **la géométrie** du fait d'une manipulation inadaptée des instruments comme le compas, l'équerre ...
 - **les matières scientifiques**, technologiques, sportives et artistiques.
- **Participation limitée aux activités ludiques.**
 - **Mauvaise organisation** au quotidien :
 - **difficultés dans l'utilisation des manuels scolaires ;**
 - **difficultés pour organiser les allers et retours de la feuille au tableau**, notamment au CP.
- **Lenteur.**
- **Grande fatigabilité.**
- **Mauvaise estime de soi** souvent renforcée par une incompréhension des adultes.
- **Isolement social.**
- **Risque de dépression grave** ou de repli sur soi qui peuvent être confondus avec des troubles du comportement.
- **Dysgraphie persistante** à l'âge adulte ce qui génère une vraie gêne.
- **Difficultés d'apprentissage** des savoir-faire professionnels d'autant plus sévères que l'échec scolaire ne leur laisse souvent ouvertes que des professions dites manuelles ou pratiques pour lesquels ils sont particulièrement incompétents.
- **Difficultés à se déplacer** dans le cadre du travail et des loisirs du fait des difficultés d'organisation spatiale.

Est-ce si compliqué
de s'habiller ?



LA DYSPRAXIE

Ils ont du mal à tirer un trait avec une règle, à découper du papier avec des ciseaux, à ranger et retrouver leurs affaires. Ils doivent apprendre ou ont appris à descendre un escalier, à couper la viande, à faire du vélo, à lancer un ballon. Ecrire leur nom est très difficile. Dessiner, bricoler, coudre... relèvent d'un vrai challenge. On dit souvent que ces enfants sont maladroits, brouillons, lents, voire paresseux, et pourtant il n'en est rien !

Ce trouble est un **trouble de l'organisation des gestes**. Les personnes dyspraxiques **ne peuvent pas coordonner et planifier correctement des gestes volontaires**. Elles n'acquiescent que très difficilement des automatismes issus d'un apprentissage. Elles souffrent d'un trouble des praxies. Une praxie est un geste organisé qui a nécessité un apprentissage, est planifié dans l'espace et dans le temps, d'où leurs gestes maladroits à l'excès et inefficaces, et l'extrême difficulté à faire plusieurs choses à la fois, comme écrire tout en prêtant simultanément attention à l'orthographe.

Il existe différentes sortes de praxies :

- **les praxies globales** (nager, conduire, s'habiller...);
- **les praxies constructives** (faire des puzzles, des jeux de construction...);
- **les praxies réflexives** (imiter des gestes...);
- **les praxies idéatoires** avec ou sans objet (repasser, plier une feuille...);
- **les praxies idéomotrices** (faire un signe en guise d'adieu...).

Avec une rééducation appropriée et la mise en place d'adaptations, de vraies améliorations se font sentir.

Ecrivez votre nom de la main gauche si vous êtes droitier. Utilisez votre main droite si vous êtes gaucher.

Raphaël

Beatrice

N'avez-vous pas remarqué ce même manque d'aisance à écrire chez certaines personnes ?

LA DYSGRAPHIE

Ils tiennent avec difficulté un crayon, ont une écriture crispée et beaucoup de mal à initier une forme. Leurs lettres sont souvent disproportionnées, d'où leur écriture chaotique. Ils ont beaucoup de mal à reproduire des formes et leurs dessins sont malhabiles. Ce n'est pas un manque d'attention, encore moins un manque de volonté, c'est l'organisation même de la fonction "graphique" qui est touchée.

Ce trouble se traduit par des difficultés de coordination et de la conduite du trait alors que les personnes qui en sont atteintes n'ont **aucun retard intellectuel ou déficit neurologique**.

Il peut apparaître dès l'apprentissage de l'écriture, en cours de scolarité ou plus tard.

Ce trouble fatigue beaucoup car écrire ou dessiner requiert une énorme tension et des efforts permanents alors que de tels gestes s'effectuent normalement automatiquement. Or, **il existe des méthodes concrètes pour aider les enfants, adolescents et adultes** à acquérir une aisance du geste, à être plus lisible et plus rapide dans l'écriture.

Dyspraxie: Quelles adaptations en classe?

- ▣ [Lien vers des suggestions d'adaptations pour un élève dyspraxique](#)
- ▣ Aménagements en classe d'un élève de CE2 (outil informatique et aide de l'AVS): [vidéo](#)



[Vidéo TDA](#)

4. Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

[Vidéo sur l'hyperactivité](#)

A. Nature des troubles spécifiques du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives.

Ces troubles portent sur les fonctions attentionnelles et exécutives et concernent l'attention soutenue, l'attention dirigée vers une stimulation, l'impulsivité, la précision visuo-motrice... [SEP] Ils sont permanents et apparaissent avant l'âge de la scolarité.

Ils peuvent être associés à d'autres troubles du comportement : opposition, anxiété, fatigabilité ...

B. Manifestations

- **Tendance spontanée à avoir une activité désorganisée et inappropriée.**
- **Grande distractivité.**
- **Difficultés à diriger son attention, et à la mener à son terme.**
- **Difficulté à réguler son impulsivité dans les échanges sociaux.**

C. Répercussions

- **Difficultés dans les relations interpersonnelles** au sein de la famille, dans l'environnement scolaire, amical ou professionnel pouvant entraîner de fréquents rejets.
- **Difficultés dans les relations d'autorité** et de respect des règles.
- **Rendement diminué** dans toutes les tâches et fatigabilité liée aux efforts requis pour être attentif.
- **Difficultés à réguler son impulsivité** dans les échanges sociaux.
- **Parcours scolaire difficile** en l'absence d'aménagements pédagogiques.
- **Stabilité professionnelle peu aisée.**



Trouble de l'attention: Quelles adaptations en classe?

- ▣ [Lien vers des suggestions d'adaptations pour un élève manifestant des troubles de l'attention](#)



5. Troubles mnésiques

A. Nature des troubles spécifiques du développement des processus mnésiques.

Ces troubles peuvent porter sur la mémoire de travail et/ou la mémoire à court terme et/ou la mémoire immédiate et/ou sur la mémoire à long terme. Ils apparaissent au cours du développement de l'enfant vers 5-6 ans et sont permanents.

Ils ont des répercussions significatives sur les différents types d'apprentissage.

B. Manifestations

- **Oubli d'une leçon** bien apprise la veille.
- **Oubli des consignes** données (l'enfant ou l'adulte doit relire plusieurs fois).
- **Égarement et perte d'objets** personnels fréquents.
- **Difficulté à donner du sens aux textes longs** par oubli du contenu des premières phrases alors que la lecture est courante.

C. Répercussions

- **Difficultés d'apprentissage scolaire.** Le pronostic scolaire est remis en cause. Les jeunes atteints par ces troubles seront souvent orientés vers des apprentissages de "savoir-faire" : métiers manuels ou pratiques.
- **Difficulté dans les relations avec la famille, les amis, les collègues de travail...** s'ils n'acceptent pas le côté "tête en l'air qui oublie ce qu'on lui a demandé" .
- **Difficulté relationnelle avec les enseignants** qui pensent que l'enfant n'a pas appris sa leçon ou avec les employeurs qui interprètent cela comme de la négligence professionnelle.
- **Difficulté à suivre un cours, un exposé, un briefing, une conversation ...**
- **Difficulté à participer à un travail en équipe.**
- **Difficulté à gérer leur vie économique, familiale et sociale pour les adultes.**



6. Dyscalculie

Vidéo

A. Nature des troubles spécifiques des activités numériques communément appelés dyscalculie.

Ces troubles sont une altération de la capacité à comprendre et à utiliser les nombres.

Ils affectent “les aspects procéduraux et conceptuels” du calcul et du comptage ainsi que la mémorisation des faits numériques. Ils s’associent souvent à d’autres troubles spécifiques.

Ils en sont également souvent une des conséquences (troubles de l’attention et exécutifs, troubles du langage, troubles visuo-spatiaux, difficultés mnésiques).

B. Manifestations

- Difficulté à **compter**.
- Difficulté à **dénombrer**.
- Difficulté à **reconnaître immédiatement les petites quantités**.
- Difficulté à **connaître les systèmes numériques oraux et/ou arabe**.
- Difficulté à **passer d'un code numérique à un autre**.
- Difficulté à **manier la numération en base 10**.
- Difficulté à **se représenter en analogique une quantité**.
- Difficulté à **effectuer un calcul mental**.
- Difficulté à **poser un calcul par écrit**.
- Difficulté à **résoudre des problèmes**.
- Difficulté à **apprendre des faits numériques comme une table de multiplication**.
- Difficulté à **poser une opération**.

C. Répercussions:

- Difficulté dans le quotidien liées à **manipuler des sommes d'argent** (pour faire les courses par exemple).
- Difficulté à **manier les nombres et les chiffres** : durée, distance, quantité ...
- Difficulté **en mathématiques** et dans les **matières nécessitant l'utilisation de données numériques**.

Regardez :

428 = quatre deux cent huit

Trois cent mille quatre cent trois = 30 403

89 040 = Huit mille neuf cent quarante

Deux mille huit = 20008

Avez-vous déjà observé ce type d'erreurs de transcodage dans votre entourage ?

LA DYSCALCULIE

Ils ne parviennent pas à comprendre ce qu'est un nombre (c'est-à-dire, le lien existant entre le symbole et la quantification) et donc le prix d'un produit, ils ne maîtrisent pas le système numérique, juxtaposent les nombres qu'ils entendent. Il leur est très difficile, voire impossible, de comparer deux valeurs, ils ne savent pas estimer une distance ou la taille d'un objet, évaluer des quantités.

Ce trouble est une conjonction de **troubles du calcul** touchant différentes opérations mentales. Il génère de **grosses difficultés dans l'apprentissage des nombres et des opérations**. Pour certains, elles seront limitées au calcul, pour d'autres, elles entraveront le raisonnement logico-mathématique. Elles peuvent aussi se rencontrer chez tout enfant en phase d'apprentissage mais finissent par disparaître au fil du temps. **Dans le cas de la dyscalculie, le trouble est persistant.**

Aucune méthode n'a, jusqu'à ce jour, permis d'observer une régression visible. Il est cependant très important d'aider ces personnes afin de leur permettre d'**adopter des stratégies compensatoires qui leur seront utiles toute leur vie.**

ASSOCIATIONS REFERENTES

- **F.L.A. (Fédération française des troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages)**
43, avenue de Saxe – 75007 Paris - 01 47 83 94 88
www.federation-fla.asso.fr ■ email : federationfla@aol.com
- **Fédération APAJH au service de la personne en situation de handicap**
185 bureaux de la Colline - 92213 Saint-Cloud Cedex -
01 55 39 56 00
www.apajh.org
- **AAD (Association Avenir Dysphasie)**
www.dysphasie.org
- **APEDA (Association de Parents d'Enfants en Difficulté d 'Apprentissage du langage écrit)**
www.apeda-france.com
- **DMF (association Dyspraxique Mais Fantastique)**
www.dyspraxie.info
- **ÉCLORE (Eveil du Corps et du Langage comme Outil de Réussite pour l'Enfant)**
144, rue du théâtre - 75015 Paris - 01 40 58 15 46
- **TÊTE EN L'AIR**
25 bis, rue d'Alsace - 78100 Saint Germain en Laye
www.teteenlair.asso.fr

7. Vidéo de l'Inserm sur la dyslésie, la dysorthographe et la dyscalculie

- ▣ <https://www.youtube.com/watch?v=fFQ1vmkebNA>

8. C'est pas sorcier: les dys

- [C'est pas sorcier: les dys](#)

9. Logiciels pour les dys

Par **F. Plessiet**

Ce document recense et analyse des logiciels et du matériel particulièrement adaptés aux élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages.

Il a été élaboré par un groupe de travail placé sous la responsabilité de Mme Cannac, IEN-ASH du département du Gard.

L'approche est intéressante et très complète. Les différents outils ont été analysés en fonction des troubles, mais aussi en fonction de la modalité de travail: renforcement, contournement, compensation,...

Sans être une solution "miracle", ces outils peuvent être très pertinents dans le cadre d'un repérage lucide (et en partenariat) des besoins et des points forts de l'élève.

[Lien vers la liste des logiciels](#)

10. Le blog: Aider les élèves souffrant de troubles des apprentissages

- ▣ <http://blog.crdp-versailles.fr/ressourcesdysgarches/>

