

# Le parcours citoyen

Compétence travaillée dans le cycle ?

Travaillée 
  POSSIBLE 
  NON

			CP	CE1	CE2
<b>EMC</b> (Education morale et civique)	Culture de la sensibilité	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Se sentir membre d'une collectivité.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Culture de la règle et du droit	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Culture du jugement	Développer des aptitudes à la réflexion critique : en recherchant des critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Culture de l'engagement	S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EMI</b> (Education aux médias et à internet)	Apprendre à gérer et à traiter les flux d'information.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Produire de l'information.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Comprendre les médias dans leur fonctionnement global.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## LE PARCOURS CITOYEN – Une « carte » du parcours

		CP	CE1	CE2	
EMC	Culture de la sensibilité	<input type="checkbox"/> Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	Les techniques des « <a href="#">messages clairs</a> » ; expression corporelle ou théâtrale ; APSA danse en EPS ; Les langages de l'art pour exprimer les émotions ; débats portant sur la vie de classe...		
		<input type="checkbox"/> S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	Projet portrait et autoportrait ; action autour du handicap et de l'inclusion (spectacle, événement sportif...) ; travail autour des <a href="#">racismes</a> (avec l'aide d'associations agréées, de fondations)...		
		<input type="checkbox"/> Se sentir membre d'une collectivité.	Jeux d'opposition en <a href="#">EPS</a> ; Projet chorale ; <a href="#">Conseils d'élèves</a> ou d'enfants...		
	Culture de la règle et du droit	<input type="checkbox"/> Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	Constitution de classe et/ou d'école ; Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation ; Discussions à visée philosophique ( <a href="#">DVP</a> ) ; Conseils d'élèves ; Création de jeux de société en mathématiques (règles du jeu) ; élaboration de la règle en EPS...		
		<input type="checkbox"/> Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	Travail sur certains articles de <a href="#">la Charte de la laïcité</a> ; Journée de <a href="#">la laïcité</a> le 9 décembre...		
	Culture du jugement	<input type="checkbox"/> Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	<a href="#">Dilemmes moraux</a> adaptés à l'âge ; DVP et <a href="#">création d'un livre philo</a> ; <a href="#">débats réglés</a> autour d'une approche des préjugés et des stéréotypes...		
		<input type="checkbox"/> Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	Débats autour de la <a href="#">notion d'intérêt commun</a> ...		
	Culture de l'engagement	<input type="checkbox"/> S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	Engagement des élèves dans des projets de classe, de cycle, d'école ; Engagement des élèves dans des projets de concours proposés par l'Education Nationale ; pratiques de tutorat ; dispositif de médiation (les médiateurs) ; travail autour du « métier » de délégué dans la classe et l'école...		
		<input type="checkbox"/> Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	Engagement des élèves dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement (travail avec des associations)...		
	EMI	<input type="checkbox"/> Apprendre à gérer et à traiter les flux d'information.	Participation des élèves à un journal de classe ou d'école...		
<input type="checkbox"/> Produire de l'information.					
<input type="checkbox"/> Comprendre les médias dans leur fonctionnement global.					

**Compétence travaillée dans le cycle ?**

Travaillée 
  POSSIBLE 
  NON

			CM1	CM2	6ème
<b>EMC</b> (Education morale et civique)	Culture de la sensibilité	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Se sentir membre d'une collectivité.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Culture de la règle et du droit	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Culture du jugement	Développer des aptitudes à la réflexion critique : en recherchant des critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Culture de l'engagement	S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>EMI</b> (Education aux médias et à internet)	Apprendre à gérer et à traiter les flux d'information.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Produire de l'information.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comprendre les médias dans leur fonctionnement global.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

		CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	
EMC	Culture de la sensibilité	☐ Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	Les techniques des « <a href="#">messages clairs</a> » ; expression corporelle ou théâtrale ; APSA danse en EPS ; Les langages de l'art pour exprimer les émotions ; débats portant sur la vie de classe...		
		☐ S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	Projet portrait et autoportrait ; action autour du handicap et de l'inclusion (spectacle, événement sportif...) ; travail autour des <a href="#">racismes</a> et discriminations (avec l'aide d'associations agréées, de fondations) ; travail autour des mécanismes du harcèlement ; Attestation Apprendre à Porter Secours (APS)...		
		☐ Se sentir membre d'une collectivité.	Jeux d'opposition en <a href="#">EPS</a> ; coopérer au travers de jeux sportifs collectifs ; Football coopératif ; Projet chorale ; <a href="#">conseils d'élèves</a> ou d'enfants...		
	Culture de la règle et du droit	☐ Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	Constitution de classe et/ou d'école ; Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation ; <a href="#">Discussions à visée philosophique (DVP)</a> ; conseils d'élèves ; Création de jeux de société en mathématiques (règles du jeu) ; EPS : jeux et sports collectifs (participation à l'élaboration de la règle)...		
		☐ Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	Travail sur certains articles de <a href="#">la Charte de la laïcité</a> ; Journée de <a href="#">la laïcité</a> le 9 décembre ; travail à partir de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant ; Visite de la mairie, de l'Assemblée Nationale ; participation au Parlement des Enfants ...		
	Culture du jugement	☐ Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	<a href="#">Dilemmes moraux</a> et <a href="#">éthiques</a> adaptés à l'âge ; DVP et <a href="#">création d'un livre philo</a> ; <a href="#">débats réglés</a> autour d'une approche des préjugés et des stéréotypes ; démarche d'investigation en sciences et démarche critique en histoire...		
		☐ Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	Débats autour de la <a href="#">notion d'intérêt commun</a> ...		
	Culture de l'engagement	☐ S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	Engagement des élèves dans des projets de classe, de cycle, d'école ; Engagement des élèves dans des projets de concours proposés par l'Education Nationale ; pratiques de tutorat ; dispositif de médiation (les médiateurs) ; travail autour du « métier » de délégué dans la classe et l'école ; action/projet en lien avec la relation école/familles ; Participation des élèves à une association USEP ou à l'OCCE (coopérative et projets) ; APS et APER ; organisation d'une rencontre sportive interclasses...		
		☐ Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	Engagement des élèves dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement (travail avec des associations) ; action « une course contre la faim » ; participation des élèves à des commémorations républicaines...		
	EMI	☐ Apprendre à gérer et à traiter les flux d'information.	Participation des élèves à un journal de classe ou d'école, à la semaine de la presse ; réalisation d'un blog ou d'un site de classe ou d'école ; rédaction d'une charte d'usage d'Internet ; travail sur le cyber-harcèlement...		
☐ Produire de l'information.					
☐ Comprendre les médias dans leur fonctionnement global.					