



Projet 2025 – 2026

La Biodiversité, c'est la Vie !

Ce projet vise à sensibiliser les élèves de l'école à la richesse du vivant, à l'importance de sa préservation et à leur rôle en tant qu'acteurs de sa protection. Il s'articulera autour d'activités pratiques, d'observations et de productions, en lien avec les programmes de chaque cycle.

Cycle 1 (Maternelle)

Le projet se concentre sur la **découverte sensorielle et l'éveil à la nature**. Les élèves sont invités à explorer leur environnement proche pour observer, manipuler et comprendre la diversité des êtres vivants.

- **Compétences travaillées :**
 - **Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière :**
 - Reconnaître et nommer les différentes parties du corps des animaux et des végétaux.
 - Classer des éléments selon leurs caractéristiques (couleurs, formes, tailles).
 - Observer les étapes du développement d'un animal (ex. : la chenille qui devient papillon) ou d'une plante.
 - **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :**
 - Découvrir les différents milieux (jardin, forêt, mare) et leurs habitants.
 - **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :**
 - Utiliser un vocabulaire simple et précis pour décrire les animaux et les plantes.
 - **Explorer différentes formes d'expression :**
 - Réaliser des productions artistiques à partir d'éléments naturels (land art, collages).
- **Exemples d'activités :**
 - Création d'un jardin pédagogique (plantations, arrosage, observation).
 - Sorties dans la cour de l'école ou un parc pour observer les insectes et les oiseaux.
 - Lecture d'albums jeunesse sur le thème de la nature et des animaux.
 - Jeux sensoriels (toucher les feuilles, les écorces, sentir les fleurs).
 - Réalisation d'un hôtel à insectes

Cycle 2 (CP, CE1, CE2)

Le projet s'approfondit avec une approche plus **scientifique et structurée**. Les élèves commencent à catégoriser le vivant, à comprendre les interactions entre les espèces et à explorer les écosystèmes locaux.

- **Compétences travaillées :**
 - **Questionner le monde :**
 - Identifier les besoins des animaux et des végétaux pour se développer (manger, boire, lumière, etc.).
 - Identifier les liens de parenté entre les êtres vivants (ex. : les mammifères, les oiseaux).

- Reconnaître les chaînes alimentaires simples (ex. : la plante est mangée par l'escargot, qui est mangé par le hérisson).
- Comprendre le cycle de vie des espèces (naissance, croissance, reproduction, mort).
- **Français :**
 - Écrire de petits textes documentaires sur les animaux ou les plantes étudiés.
 - Enrichir son vocabulaire lié à l'environnement.
- **Arts plastiques :**
 - Réaliser des croquis d'observation, des carnets de voyage ou des maquettes d'écosystèmes.
- **Exemples d'activités :**
 - Création d'un mini-écosystème en bocal.
 - Visite d'un jardin botanique ou d'une ferme.

Cycle 3 (CM1, CM2)

Le projet monte en complexité pour aborder les **enjeux globaux de la biodiversité**. Les élèves étudient les notions de **menaces, de protection et de développement durable**, et deviennent des ambassadeurs du vivant.

- **Compétences travaillées :**
 - **Sciences et technologie :**
 - Décrire les relations entre les êtres vivants et leur environnement.
 - Comprendre les conséquences de l'activité humaine sur la biodiversité (pollution, déforestation, urbanisation).
 - Identifier les actions possibles pour préserver la biodiversité à l'échelle individuelle et collective.
 - Rechercher et organiser des informations à partir de sources variées (livres, internet, reportages).
 - **Géographie :**
 - Localiser des espaces à forte biodiversité (forêts tropicales, récifs coralliens) et des espaces menacés.
 - **Éducation morale et civique :**
 - Prendre conscience de sa responsabilité individuelle et collective face à l'environnement.
 - Débattre sur les solutions pour la préservation de la biodiversité.
 - **Français :**
 - Rédiger des articles, des reportages ou des affiches de sensibilisation.
 - Argumenter à l'oral pour défendre des idées.
- **Exemples d'activités :**
 - Séjour pédagogique à l'école de la nature – parc de Branféré sur le thème de la biodiversité
 - Projet de participation à la création d'une haie.
 - Organisation d'une exposition sur les espèces menacées.
 - Intervention d'un scientifique ou d'une association de protection de la nature.
 - Réalisation d'un herbier ou d'une collection d'insectes.
 - Participation à des actions éco-citoyennes

Évaluation : L'évaluation sera continue et formative. Elle portera sur l'implication des élèves, leur capacité à observer, à manipuler, à organiser des informations et à produire des réalisations concrètes. Une production finale commune à toute l'école (ex. : une fresque, un livre, un jardin) pourra clore l'année.