



PROPOSITIONS D'ACTIVITES POUR LES ELEVES DE MS/GS CLASSE MME LE GAL

Chers parents,

Les mesures de prévention prises dernièrement par le gouvernement nous amènent à éviter, dans la mesure du possible, tout contact humain afin de protéger les plus fragiles.

Malgré ces dispositions particulières, les enseignants ont pour mission d'assurer une continuité pédagogique.

Nous allons tenter de relever ce challenge tout en ayant conscience des difficultés que cela implique.

La maternelle est une école tournée vers le jeu, la manipulation, les activités concrètes qui ne laissent parfois pas de traces.

Mon objectif sera donc de vous apporter quelques pistes de réflexion quant aux activités que vous pourrez mener avec votre enfant.

Ce dossier sera régulièrement complété par des fiches d'activités annexes (lettres mobiles, fiches graphisme, prénoms de la classe...).

La communication se fera principalement par mails (mail école : 0762610zac-rouen.fr) .

On vous orientera également vers différentes sources pédagogiques très prochainement.

Avant de commencer...

Durant cette période d'éloignement de l'école, il est important de parler de l'école avec l'enfant :

- évoquer les activités, les événements vécus en classe
- Envisager le retour à l'école , observer la photo de classe, rappeler les règles de l'école etc

Il convient d'échanger souvent avec l'enfant afin d'entretenir son désir de retourner à l'école. On veillera à limiter le temps d'exposition des enfants aux écrans.

1- Coronavirus ...qu'est-ce que c'est ? Pourquoi se laver les mains ?

Les circonstances exceptionnelles de cet éloignement de l'école nous invite à rappeler à l'enfant les causes de tout ces changements.

Comme les enseignants, vous avez déjà sûrement évoqué cette thématique avec votre enfant pour lui faire prendre conscience de l'importance des mesures d'hygiène à respecter. Ce rappel doit être permanent sans être anxiogène.

Pour vous aider , voici deux expériences très simples et ludiques permettant de répondre aux questions de votre enfant : **ACTIVITE 1**

L'expérience des microbes grâce aux paillettes

Je touche les paillettes

Mes mains sont recouvertes

Je touche la main de maman

Sa main aussi est recouverte !

Je touche mon visage...

J'en ai plein la joue !

Je lave mes mains juste à l'eau

Il en reste ! Ce n'est pas suffisant !

Je lave mes mains au savon et avec soin...

Elles sont toutes propres !!

Votre enfant peut également mettre sa main sur une poignée de porte, l'épaule du petit frère ou de la petite sœur etc.

Source: « nos petits loups s'éveillent »



Coronavirus :



Et toi, tu peux faire quoi ?



D'abord, comprendre

Le Covid-19 voyage dans les **gouttelettes projetées dans l'air** quand on tousse ou éternue. Il peut ainsi se déposer n'importe où. Si tu touches un objet infecté et que tu portes ensuite ta main au visage, tu te contamines.



Te sentir concerné

Les enfants résistent très bien au Covid-19. Mais ils peuvent **transmettre le virus** à des personnes fragiles ou âgées. Pour les protéger, tu dois donc être très attentif à ton hygiène.



Avoir les bons réflexes d'hygiène

Lave-toi les mains toutes les heures avec du savon ou utilise un gel hydroalcoolique, car le virus ne survit pas à un bon lavage.

Utilise **des mouchoirs jetables** et ne les laisse pas traîner. Car le virus circule aussi dans la merve.

Tousse ou éternue **à l'intérieur de ton coude** pour éviter de postillonner.

Illustration : Marc Clémence. Remerciements à Pierre Perron, médecin de santé publique et d'hygiène hospitalière.

2- Propositions d'activités...quelques pistes :

DESCRIPTION D'IMAGE : couverture de livre, œuvre d'art, affiche, dessin, photographie...

Objectif : évoquer un moment passé, faire appel à la mémoire

ECOUTER, LIRE, RACONTER DES HISTOIRES :

- Répondre aux questions : qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi ?
- Chronologie des actions de l'histoire
- Inventer une autre fin
- Exprimer et expliciter ses impressions: j'aime/j'aime pas, pourquoi ?

Langage oral

PHONOLOGIE:

- Consolider le travail des syllabes
 - Taper le nombre de syllabes orales
 - Situer la syllabe dans un mot
 - Nommer chaque syllabe d'un mot
 - Ajouter, inverser des syllabes dans un mot
 - **GRANDE SECTION:**
- Entendre les sons voyelles dans un mot
- Chercher des mots dans lesquels on entend des sons voyelles

DESCRIPTION DES TITRES ET DES LIVRES :

- disposition du titre: nombre de lignes
- Alphabet utilisé: capitales, scriptes ou cursives
 - Nombres de mots, d'espaces
- Correspondance: mots oraux et écrits, nommer les mots et les repérer
 - Lire des petits mots connus (déterminants...)

2- Propositions d'activités...quelques pistes :

RENCONTRE AVEC LES ECRITS :

Albums, documentaires, imagiers, publicités, catalogues, recettes, affiches ...

DICTEE A L'ADULTE :

Vous pouvez écrire ce que votre enfant vous dicte, devant lui. C'est ainsi qu'il prendra conscience que l'écrit est un code à part entière permettant de communiquer. Ce n'est pas la même chose que dessiner.

Langage écrit

PHONOLOGIE:

- Consolider le travail des syllabes
 - Taper le nombre de syllabes orales
 - Situer la syllabe dans un mot
 - Nommer chaque syllabe d'un mot
 - Ajouter, inverser des syllabes dans un mot
 - **GRANDE SECTION:**
- Entendre les sons voyelles dans un mot
- Chercher des mots dans lesquels on entend des sons voyelles

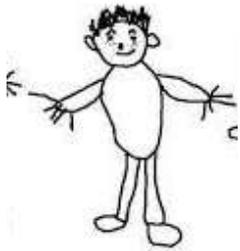
LES ALPHABETS :

- Réciter l'alphabet dans l'ordre
- Reconnaissance des lettres des différents alphabets .
MS: capitale et script
GS: capitale, script, cursive
- Travailler la correspondance des deux ou trois alphabets (selon niveau)
- Lire en script les prénoms de la classe, le nom des jours de la semaine, les déterminants connus (le,la,les,un,une) ...
- Reconstituer des mots dans les différents alphabets à l'aide de lettres mobiles

2- Propositions d'activités...quelques pistes :

DESSIN :

- dessiner librement (imaginer)
 - Apprendre à dessiner par rapport à un modèle
 - Dessin du bonhomme :
- MS: membres pleins : bras et jambes
- GS: membres articulés : bras et jambes pliés



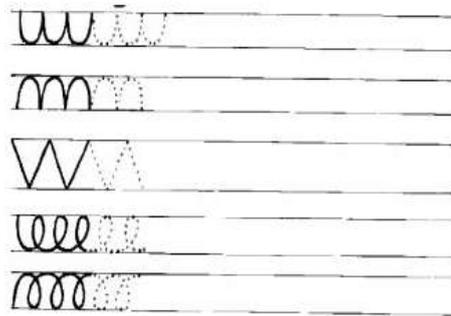
Exemple de bonhomme avec membres pleins pour les moyens



Exemple de bonhomme articulé pour les grands

GRAPHISME :

- MS: lignes brisées (dents de crocodiles) , ponts et cuvettes (pont à l'envers)
- GS: boucles montantes et descendantes



GRAPHISME/DESSIN/ ECRITURE

ECRITURE:

- Écriture des lettres en capitales
- Écriture de son prénom et de celui de ses camarades en capitale d'imprimerie
 - Écriture des jours de la semaine
 - Écriture de mots et de phrases en capitales d'imprimerie
 - GRANDE SECTION:
- Introduire l'écriture cursive (attachée) en commençant par les lettres détachées , le prénom, quelques mots simples

2- Propositions d'activités...quelques pistes :

LES NOMBRES :

- Réciter la comptine numérique: le plus loin possible (MS: >20; GS: > 31 minimum)
- Reconnaître l'écriture des nombres (MS : jusqu'à minimum 6 ; GS: jusqu'à minimum 10)
- Écrire les nombres (MS: jusqu'à 6, GS: jusqu'à 10)
- Comparer et ranger les nombres dans l'ordre

LES QUANTITES :

- décomposer les nombres en passant par la quantité 5 (en utilisant les doigts)
- Décomposer les nombres sans passer par la quantité 5 (à l'aide de dès et de petites collections de nombres)
- Compter sur ses doigts pour ajouter une petite quantité
- Ajouter 1, enlever 1 à une quantité
- Ajouter 2 , enlever 2 à une petite quantité (ajouter/soustraire)

MATHEMATIQUES

• JEUX DE SOCIETE :

- Jeux de dès (1 ou 2 dès pour la quantité 6 avec les moyens et jusqu'à 10 pour les grands)
- Reconnaissance visuelle des quantités globales sur les dès sans compter
 - Jeux de déplacements avec dès (jeu de l'oie, les petits chevaux ...)

2- Propositions d'activités...quelques pistes :

ESPACE/TEMPS

- **ESPACE:**

- Situer des objets par rapport à soi et aux autres
- Utilisation du vocabulaire spatiale (sur, sous, dans , dedans, devant, derrière....
GRANDE SECTION: gauche/droite)
- Se repérer dans un quadrillage (GRANDS: localiser une case. Ex: bataille navale)
 - Privilégier les puzzles

- **TEMPS:**

- Réciter la comptine des jours de la semaine dans l'ordre
- Faire ou dire la date de tous les jours (nom du jour, le quantième, le nom du mois, l'année)
- Chronologie des actions de la journée et de la semaine (faire un emploi du temps, lister les activités régulières et ponctuelles, prendre des photos et les ranger dans l'ordre chronologique...)

Activités autres :

- activités physiques : un enfant a besoin de bouger, se dépenser. Penser à alterner les activités à forte concentration avec les activités motrices (travail actuel : viser, lancer, attraper, grimper, franchir des obstacles en hauteur, course d'endurance ...)
- Activités artistiques : pâte à modeler, découpage, collage, activités d'inspiration Montessori (motricité fine- exemples d'activités sur « pinterest »)