



académie
Créteil

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Val-de-Marne



PROJET D'ÉCOLE 2017-2020
BILAN

BILAN DES TROIS ANNÉES

Axe 1	Garantir l'acquisition du lire écrire et parler		
	Rappel des indicateurs	Rappel des objectifs	Résultats obtenus
2017-2018	Intitulé de l'action :Scolarisation des élèves relevant de troubles spécifiques		
	De plus en plus d'élèves arrivent à l'école avec des diagnostics posés par des professionnels de santé, faisant état de troubles spécifiques, dans l'acquisition du langage oral et écrit.Nombre croissant de demandes de la part des familles concernant la mise en place de PAP	Permettre à ces élèves de suivre les apprentissages, en bénéficiant d'adaptations spécifiques, afin de compenser leurs troubles spécifiques	Mise en place d'une pédagogie différenciée axée autour des difficultés rencontrées par l'élève en tenant compte des recommandations des professionnels de santé ,les familles, les élèves sont rassurés ,l'enseignant travaille en collaboration avec le soignant extérieur ,qui donne des préconisations ,en ce qui concerne les adaptations à mettre en place
2018-2019	Intitulé de l'action :La fluence comme levier des apprentissages		

	<p>Difficultés de compréhension dues à un mauvais décodage ,la fluence n'est pas enseignée et travaillée de façon systématique pas de méthodologie spécifique pas d'explicitation de la fluence pas d'aides réelles apportées en classe.</p>	<p>Atteindre un niveau de fluidité pour accéder à la compréhension,mutualisation des demandes et création d'outils spécifiques,viser une automatisation de la lecture orale. Enseigner le principe alphabétique et acquérir la capacité d'analyser les mots à l'oral pour en identifier les composants phonologiques (les syllabes puis les phonèmes) dès la grande section de l'école maternelle.</p> <p>Les indicateurs:</p> <p>50 mots en CP pour une minute</p>	<p>Progrès significatifs,automatisation la lecture orale quand cette dernière est pratiquée de façon régulière en entraînement,prise en compte des différents niveaux et différenciation des supports de travail,tempo prévu dans l'emploi du temps pour travailler la fluence.</p> <p>Consacrer un temps d'apprentissage à la lecture des textes dans chaque discipline.</p> <p>- Développer des stratégies de lecture-compréhension.</p>
--	--	---	--

 <p>ACADÉMIE CRETEIL Direction des services départementaux de l'éducation nationale Val de Marne</p>		<p>70 mots en CE1 pour une minute 90 mots par minute en CE2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la lecture de documents dans toutes les disciplines et participer à des projets interdisciplinaires - Utiliser de nouveaux outils pédagogiques, notamment numériques
2019-2020	Intitulé de l'action : Méthodologie et programmation de la compréhension de lecture		
	Difficultés lors de la compréhension notamment en ce qui concerne la compréhension de l'implicite, difficultés à relier les infos entre elles, prendre en compte le lexique les connecteurs de temps et d'espace.	Acquisition d'une méthodologie maîtrise du code linguistique (grapho -phonologiques syntaxiques et lexicaux) Apprentissage gradué explicite de la compréhension en variant les supports donner une méthodologie.	De meilleures résultats aux différents test passés, cibler la compétence de compréhension , mise en place de groupes de besoins en fonction des résultats aux différentes évaluations.

BILAN DES TROIS ANNÉES

Axe 2	Conforter une école bienveillante et exigeante		
	Rappel des indicateurs	Rappel des objectifs	Résultats obtenus
2017-2018	Intitulé de l'action : Les émotions à l'école et la gestion des conflits par les pairs en pratiquant les messages clairs		

	<p>Stock lexical très restreint ,les élèves sont peu autonomes dans la gestion de leurs conflits mineurs se réfèrent souvent à l'adulte sont plus dans la plainte que dans la démarche active de trouver par eux mêmes des solutions au conflit.</p>	<p>Comprendre l'autre développer l'empathie,améliorer l'estime de soi,apprendre à se connaître,se réguler,communiquer de façon non violente;gérer ses conflits;accroître le stock lexical,améliorer la concentration et l'attention en classe ,en rendant les élèves plus disponibles aux apprentissages sur les temps de classes.</p>	<p>Augmentation du stock lexical,le recours aux messages clairs est en progression,moins d'incidents graves,meilleur climat de classe (nombre d'incidents violences égal à 0)et d'école.Les élèves reviennent des récréations plus disponibles et attentifs quand ils ont pu résoudre leurs problèmes.Reprise de confiance en soi plus d'autonomie.La notion de coopération se développe en classe.</p>
--	--	--	---

 <p>académie Créteil</p> <p>direction des services départementaux de l'éducation nationale Val-de-Marne</p> <p>2018-2019</p>	Intitulé de l'action : Festival de l'enfant créateur		
	Fréquentation assez rare des lieux culturels malgré la proximité des lieux culturels qui restent fréquentés par une minorité d'élèves,.Approfondir l'analyse des oeuvres représentées sous forme de spectacles	Acquérir des références culturelles ,des notions techniques spécifiques liées à une pratique artistique,fréquentation accrue des lieux culturels,développer une démarche d'analyse pour être capable de lire d'interpréter une oeuvre ,se situer en tant qu'acteur et également en tant que spectateur	Fédérateur au niveau de la classe,ambiance de classe très positive et enthousiaste.Succès eu niveau de la fréquentation des lieux culturels au moment des spectacles,qualité du spectacle.Les élèves sont capables d'exprimer une idée une émotion une histoire à travers la danse le geste le mouvement
2019-2020	Intitulé de l'action : La médiation scolaire une réponse possible aux conflits		
	Les élèves ne sont pas disponibles au niveau des apprentissages tant qu'ils ont préoccupés par des histoires entre pairs.Les élèves avaient l'impression que les adultes n'étaient pas suffisamment disponibles pour s'occuper de démêler leurs problèmes.Les animateurs ou certains adultes de l'école nous disent souvent «ce n'est pas grave»	Reformulation développer l'empathie attention et concentration en classe prévention enrayer la violence promouvoir la communication non violente,développer un climat serein propice aux apprentissages et au bien être scolaire.	Nombre de brevets de médiateurs en hausse Nombre de demandes de médiations en hausse Les élèves ont intégré cette pratique comme étant une possibilité de résoudre leurs problèmes

BILAN DES TROIS ANNÉES

Axe 3	Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative		
	Rappel des indicateurs	Rappel des objectifs	Résultats obtenus
2017-2018	Intitulé de l'action : Mise en place de groupes de besoins		

	<p>Au sein d'un même niveau les différences de niveaux sont de plus en plus importantes, les écarts se creusent il est urgent de mettre en place des actions spécifiques visant à mettre en place des remédiations qui viennent compléter les aménagements faits tout au long de la journée.</p>	<p>Harmonisation des pratiques, évaluations communes personnalisation des parcours d'apprentissages, identification des besoins des élèves afin de proposer des parcours spécifiques ciblés.</p>	<p>Mise en place de PPRE pour accompagner la scolarité de l'élève et répondre à ses difficultés. Aides sont plus ciblées, réussite de l'élève meilleur confiance en lui, méthodologie donnée à l'élève pour l'aider à apprendre, mise en place d'une véritable remédiation scolaire; s'adapter au rythme d'apprentissage de l'élève</p>
2018-2019	<p>Intitulé de l'action : Le journal scolaire «le Marcelo Cachin»</p>		

 <p>académie Créteil</p> <p>direction des services départementaux de l'éducation nationale 2019-2020 Val de Marne</p>	<p>Groupe scolaire très important (16 classes) il était nécessaire d'avoir un outil qui permet de rendre compte d'informer les élèves les classes les parents .</p>	<p>Eduquer aux médias comprendre agir sur le monde, maîtrise de la langue rédiger orthographe, disposer de l'outil informatique, développer un esprit critique face aux médias rechercher la source d'une information, notion de recherche d'enquête;</p>	<p>Le journal est de plus en plus exploité dans les classes .Nombre de classes qui participent régulièrement au journal. Prix de l'OCCE tous les ans pour la qualité Participation à la semaine des médias</p>
	<p>Intitulé de l'action : les activités pédagogiques complémentaires</p>		<p>Les difficultés scolaires légères ciblées sont travaillées sur ce temps d'APC. Les élèves en petit groupe reprennent confiance en eux autre relation avec l'enseignant, pédagogique de la réussite de la confiance</p>
<p>Prise en compte des difficultés scolaires des élèves qui malgré des aides en classes ne parviennent pas à se situer dans la moyenne de la classe. Mettre en oeuvre des activités qui nécessitent des petits groupes</p>	<p>AED: phonologie écriture fluence compréhension lexicale la numération le calcul mental les techniques opératoires ATP: rangement organisation du travail et du matériel de classe utilisation du dictionnaire compréhension des consignes et du lexique APE: journal d'école débats philosophiques maîtrise de l'équilibre en vélo jeux d'échecs logique et raisonnement,</p>	<p>Les difficultés scolaires légères ciblées sont travaillées sur ce temps d'APC. Les élèves en petit groupe reprennent confiance en eux autre relation avec l'enseignant, pédagogique de la réussite de la confiance</p>	

SYNTHÈSE GÉNÉRALE DU PROJET D'ÉCOLE 2017-2020

Circonscription	Champigny 1
Commune	Champigny sur marne
Nom de l'école	Élémentaire Marcel Cachin

Intitulés des axes du projet d'école	Synthèse des résultats obtenus
<p>Axe 1: Garantir l'acquisition du savoir lire écrire et parler</p> <ul style="list-style-type: none"> -scolarisation des élèves relevant de troubles spécifiques -la fluence comme levier des apprentissages -méthodologie et programmation de la compréhension en lecture 	<p>Recentration des actions d'aide autour des fondamentaux sur ces trois années afin de palier et de remédier aux difficultés qui étaient mises en évidence lors des évaluations nationales et par niveau et par cycle. Les évaluations communes se sont mises en place afin de constituer des groupes de travail , de mettre en place des actions spécifiques et ciblées afin de remédier aux difficultés rencontrées (maîtrise du lexique, formulation de phrases et expression des idées)</p>

<p>Axe 2: Conforter une école bienveillante et exigeante</p> <ul style="list-style-type: none"> -les émotions à l'école et la gestion des conflits par les pairs pratique des messages clairs -festival de l'enfant créateur -médiation scolaire réponse possible aux conflits 	<p>Les différentes actions mises en place sur l'école ont permis à la parole de l'élève d'être entendue et prise en considération. Un climat de classe et d'école beaucoup plus serein avec moins d'incidents, les situations de harcèlement qui ont diminué de moitié. Le climat de classe est plus serein également avec une attention et une disponibilité en classe plus importante. L'acceptation de l'autre est significative avec des inclusions de plus en plus fréquentes et pertinentes. Le climat scolaire est de plus en plus apaisé que ce soit au niveau des récréations et également au sein des classes. Les relations avec les familles sont de plus en plus basées sous le signe de la collaboration et de la co-éducation.</p>
<p>Axe 3: Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mise en place de groupes de besoins -le journal scolaire -APC 	<p>Des outils sont de plus en plus utilisés sur l'ensemble des classes comme les messages clairs, rédaction d'articles pour le journal, mise en oeuvre des groupes de besoins. Dans les pratiques se mettent en place des évaluations communes. Il manque encore du temps pour réfléchir sur des actions pédagogiques leur mise en place et leur efficacité. Une harmonisation devrait être pensée en ce qui concerne la mise en place des APC (mutualisation au sein du niveau et ou du cycle). Pour les groupes de besoins (apprentissage massé) il faudrait être sur une organisation à présent commune pour tous les niveaux avec des groupes qui travaillent autour de mêmes compétences avec des entrées différentes en fonction des besoins des élèves. Petit à petit des actions communes se mettent en place ce qui favorise les changements et évitent des ruptures et des décrochages.</p>

PROJET D'ÉCOLE 2020-2023

DIAGNOSTIC

LE DIAGNOSTIC ET L'ÉVOLUTION DES DONNÉES

SITUATION DE L'ÉCOLE ET ÉVOLUTION

RECUEIL DE DONNÉES

L'ENVIRONNEMENT DE L'ÉCOLE

LES DONNÉES LOCALES

Distribution par PCS des élèves de CM2 de 2012 à 2019¹

Cadres supérieurs et enseignants

24,8

Sur le secteur de l'école

Dans la circonscription

Dans le département

18,9

26,5

Cadres

11,5

10,8

10,5

moyens Employés, artisans,

31,3

31,4

28,6

commerçants et

agriculteurs

30,9

36,6

29,5

Ouvriers et inactifs

Non renseignée

1,6

2,4

5,6

Indice de Position Sociale (IPS) moyen des élèves de CM2²

Moyenne établie pour

2019 Moyenne établie

pour 2018

108,8

Sur le secteur de l'école

Dans la circonscription

Dans le département

99,9

107,5

107,5

¹Données disponibles dans APAE

Moyenne établie pour 2017

Revenu médian (en Euros) ³	Sur le secteur de l'école	Dans le département
En 2015	24980	22326
En 2014	24916	22250
En 2013	24339	22136

L'école est-elle en éducation prioritaire dans une cité éducative en quartier prioritaire de la politique de la ville concernée par un projet de réussite éducative	OUI	NON
		+
		+
		+
		+

Existe-t-il à proximité de l'école des structures culturelles, sportives ? Lesquelles ?	Gymnase dojo piscine stade salle de tennis de table golf centre culturel cinéma maison des arts plastiques
--	--

Un projet éducatif territorial (PEdT) est-il conclu ?	Si oui : A quelle date ?	non	Le PEdT comporte-t-il une charte qualité plan
---	--------------------------	-----	---

³Données disponibles dans APAE

			m e rcr edi ?	
Y a-t-il une articulation entre le projet d'école et le PEdT ?				non
Quels sont les objectifs éducatifs du PEdT ?				

L'accueil périscolaire se déroule-t-il dans les locaux de l'école ?	oui
Existe-t-il une complémentarité éducative entre le scolaire et le périscolaire ? Sous quelle forme ?	Non car manque de temps prévu pour se réunir et mettre en place une continuité éducative.

LES DONNÉES DE L'ÉCOLE

EFFECTIFS SCOLAIRES

Nombre d' élèves	Cycle 1			Cycle 2	Cycle 3			
	MTA	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
2019/2020				85	73	85	77	83
2018/2019				75	86	84	86	85
2017/2018				85	94	88	87	92

Nombre d'élèves de PS bénéficiant d'un aménagement du temps scolaire en 2019-2020 :

STABILITÉ DE LA POPULATION SCOLAIRE

Pourcentage d'élèves ayant fait toute leur scolarité dans l'école en 2019-2020	
<i>En grande section</i>	95,18 %
<i>En CM2</i>	76,5 %

24

FLUX D'ÉLÈVES EN COURS D'ANNÉE SCOLAIRE

	Nombre d'entrants / nombre total d'élèves	Nombre de sortants / nombre total d'élèves
2019/2020	0,22	0,24
2018/2019	0,25	0,31
2017/2018	0,25	0,20

PERSONNELS ENSEIGNANTS⁴

	2018	2017	2016
Effectifs des enseignants de l'école	16 et 1 directeur	21 et 1 directeur	21 et 1 directeur
<i>dont enseignants à temps complet dans l'école</i>	17	19	17
Pourcentage d'enseignants affectés à titre définitif dans l'école	100%	81%	76,2%

⁴Données disponibles dans APAE

<i>Répartition (en %) des enseignants selon leur ancienneté dans l'école</i>	2018	2017	2016
<i>Moins de 2 ans</i>	12,5	28,6	28,6
<i>De 2 à 5 ans</i>	12,5	14,3	23,8
<i>De 5 à 8 ans</i>	25	19	4,8
<i>Plus de 8 ans</i>	50	38,1	42,9
<i>Ancienneté moyenne des enseignants de l'école</i>	11,7	8,4	8,2

PERSONNEL MUNICIPAL DE L'ÉCOLE

TYPE DE PERSONNEL	EFFECTIF
ATSEM	0
Intervenants ponctuels	0
Intervenants permanents	1
Gardien, régisseur	1
Autres personnels/AESHI	5

AUTRES DONNÉES

	2020 /2019	2018 /2019	2018 /2017
<i>Nombre de faits établissement</i>	0	0	0
<i>Nombre de remontées de signalements et IP en milieu scolaire</i>	1	1	1

	2020 /2019	2018 /2019	2018 /2017
Taux de participation des parents aux dernières élections	42,97%	40%	36,75%

DONNÉES PÉDAGOGIQUES

STRUCTURE DE L'ÉCOLE

	2019 / 2020	2018 / 2019	2017 / 2018
Répartition par classe⁵	3 CP 3 CE1 3 CE2 3 CM1 3 CM2	3 CP 3 CE1 3 CE2 3 CM1 3 CM2	3 CP 1 CP/CE2 4 CE1 3 CE2 3 CM1 3 CM2 1 CM1/CM2

Analyse et commentaires (choix pédagogiques : expliquer les choix opérés)

Alléger prioritairement les classes du cycle 2 notamment les classes de début de cycle 2 soit les CP CE1

5 Données disponibles et copiables depuis ONDE



TYPOLOGIE DES REGROUPEMENTS

<i>Unités d'Enseignement</i>	2019/2020		2018/2019		2017/2018
	Nombre	Effectif	Nombre	Effectif	Nombre
<i>U</i>					
<i>LIS</i>	1	12	1	12	1
<i>UPE</i>					
<i>2A</i>					

RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES EN
MATHÉMATIQUES

ÉVALUATIONS	COMPÉTENCE(S) DONT LA MAÎTRISE EST LA PLUS ASSURÉE					COMPÉTENCE(S) DONT LA MAÎTRISE EST LA PLUS FRAGILE				
	GRANDEURS ET MESURES					Nombres et calcul				
2018/201	COMPÉTENCES		Elèves à	Elèves	Autres	Elèves à besoins			Elèves	
ÉVALUATIONS DÉBUT DE CP	1	ECRIRE DES NOMBRES SOUS LA DICTÉE	4,29%	4%	92%	1	RÉSoudre DES PROBLÈMES	18,31%	17%	6
	2	RECONNAÎTRE DES NOMBRES DICTÉS	2,86%	6,1	91%	2	PLACER UN NOMBRE SUR UNE LIGNE GRADUÉE	27,32%	31%	6
ÉVALUATIONS MI-CP	1	COMPARER DES NOMBRES	5,58%	3,4	91%	1	SOUSTRAIRE	23,89%	18,11	5
	2	ECRIRE DES NOMBRES SOUS LA DICTÉE	5,29%	11,	83%	2	ADDITIONNER	17,88%	23,12	5
ÉVALUATIONS DÉBUT DE CE1	1	CALCULER MENTALEMENT	6,05%	7,9	86%	1	PLACER UN NOMBRE SUR UNE LIGNE NUMÉRIQUE	28,53%	14,47	5
	2	RECONNAÎTRE DES NOMBRES DICTÉS	4,65%	12,	83%	2	SOUSTRAIRE	29,92%	18,08	5
ÉVALUATIONS	COMPÉTENCE(S) DONT LA MAÎTRISE EST LA PLUS ASSURÉE					COMPÉTENCE(S) DONT LA MAÎTRISE EST LA PLUS FRAGILE				

EN FRANÇAIS

NIVEAU DE	COMPÉTENC	COMPÉTENC							
2019/202	COMPÉTENCE	Elèves à	Elèves	Autres élèves	COMPÉTENCE	Elèves à	Elèves	Autres élèves	
ÉVALUATIONS DÉBUT DE CP	1	MANIPULER	4%	13%	83%	1	COMPARER	14%	11%
	2	COMPRENDRE	5%	7%	88%	2	RECONNAÎTRE	14%	16%
ÉVALUATIONS MI-CP	1	CONNAÎTRE LE	5%	9%	86%	1	COMPRENDRE	11%	19%
	2	MANIPULER	9,1%	8%	83%	2	COMPRENDRE	6%	15%
ÉVALUATIONS DÉBUT DE CE1	1	ECRIRE DES	6%	3%	91%	1	LIRE À VOIX	5%	15%
	2	ECRIRE DES	7%	4%	88%	2	COMPRENDRE	6%	11%

ÉVALUATIONS	COMPÉTENCE	COMPÉTENCE							
	COMPRÉHENSION À L'ORAL ET À L'ÉCRIT				Étude de la langue grammaire				
2018/201	COMPÉTENCE	Elèves à	Elèves	Autres élèves	COMPÉTENCE	Elèves à	Elèves	Autres élèves	
ÉVALUATIONS DÉBUT DE CP	1	COMPRENDRE	3,29%	5,4%	91,31%	1	RECONNAÎTRE	14,59%	17,23%
	2	COMPRENDRE	2,58%	6,2%	91,22%	2	RECONNAÎTRE	8,44%	12%
ÉVALUATIONS MI-CP	1	CONNAÎTRE LE	3,15%	5,3%	91,55%	1	ECRIRE DES	11,87%	15,4%
	2	MANIPULER	1,72%	3,5%	94,78%	2	LIRE À HAUTE	9,16%	13,4%
ÉVALUATIONS DEBUT DE CE1	1	COMPRENDRE	3,29%	5,6%	91,11%	1	ECRIRE DES	10,59%	14,6%
	2	COMPRENDRE	2,86%	4,5%	92,64%	2	REPONDRE À	11,21%	15,6%
ÉVALUATIONS	COMPÉTENCE	COMPETENCE							

AIDES AUX ÉLÈVES

	% d'élèves ayant bénéficié des APC	Nombre de PPRE					Nombre de PPRE Passerelle
	2019/2020	2018/2019	2019/2020	dont redoublants	2018/2019	dont redoublants	juin 2020
PS							
MS							
GS							
CP	29,41%	27,42%	3	3	2	2	

CE1	32,8%	28,4%	4	4	3	3	
CE2	28,23%	27,5%	5	5	2	1	
CM1	25,9%	24,3%	4	4	0	0	
CM2	28,9%	26,7%	2	0	2	1	

% d'élèves ayant bénéficié d'un stage de réussite	CE1		CM1		CM2
	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
	0	0	14,28%	12%	14%

Nombre d'équipes éducatives réalisées	2019/2020	2018/2019	2017/2018
	47	43	40

TAUX DE MAINTIEN⁶

Taux en % par niveau	2020	2019	2018
Taux de maintien en PS			
Taux de maintien en MS			
Taux de maintien en GS	0,83%	0,83%	0,41%
Taux de maintien en CP	7,5%	5,3%	1,2%
Taux de maintien en CE1	2,7%	3,5%	3,2%

⁶Données disponibles dans APAE

Taux de maintien en CE2	2,3%	3,6%	1,1%
Taux de maintien en CM1	1,2%	1,2%	0%
Taux de maintien en CM2	0%	0%	1,1%

PROJET D'ÉCOLE 2020-2023

ÉLABORATION

110,1											
NIVEAU DE	COMPÉTENCES CONSTITUANT DES POINTS D'APPUI					COMPÉTENCES À RENFORCER					
2019/202	COMPÉTENCES		Elèves à	Elèves	Autres	C	Elèves à besoins			Elèves	
ÉVALUATIONS DÉBUT DE CP	1	LIRE DES NOMBRES	3%	4%	92%	1	ASSOCIER UN NOMBRE À UNE POSITION		23%	33%	3
	2	COMPARER DES NOMBRES	6%	3%	91%	2	RÉSoudre DES PROBLÈMES		11%	21%	6
ÉVALUATIONS MI-CP	1	COMPARER DES NOMBRES	8%	3,4	88%	1	RÉSoudre DES PROBLÈMES		11,4%	37%	4
	2	ÉCRIRE DES NOMBRES	6 ;8%	9,1	83%	2	ADDITIONNER		21%	13,7%	6
ÉVALUATIONS DÉBUT DE CE1	1	REPRODUIRE UN ASSEMBLAGE	2%	6%	92%	1	RÉSoudre DES PROBLÈMES EN UTILISANT DES NOMBRES ENTIERS ET LE CALCUL		17%	30%	5
	2	LIRE ET ÉCRIRE DES NOMBRES ENTIERS	4%	10	86%	2	SOUSTRAIRE		15%	26%	5

PROJET D'ÉCOLE PLURIANNUEL 2020/2023

Axes retenus, objectifs, partenariats et modules

Axes	Intitulés	Axe commun	Indicateurs issus des données collectées	Objectifs
------	-----------	------------	---	-----------

		maternelle/ élémentaire	élémentaire/ collège		
Mathématiques	Résolution de problèmes.représentation des situations problèmes			<p>Evaluations CP. Evaluations CE1: Evaluations 6^{ème}: Résultats évaluations 2019/2020. Choisir les items les moins bien réussis/les plus échoués.</p> <p>Difficultés de compréhension dans le traitement des situations de résolution de problèmes Le % d'élèves à besoins ou fragiles en hausse.Pas ou peu de représentation de la situation problème (schéma dessin).Précipitation sur la tâche calculs automatiques</p>	<p>-construire des activités visant la représentation du problème ,aider l'élève à se créer une image mentale avant d'entrer dans la phase de résolution.Travailler sur le triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire »</p> <p>-construire lire interpréter utiliser des symboles des représentations, des schémas ,des dessins ,des graphiques, des tableaux ,des graphes ,des diagrammes, pour rendre explicite, et compréhensive la situation problème.</p> <p>- adopter une modélisation commune à l'école (réflexion d'équipe)</p>
	Lien avec le projet de réseau	+			

Maîtrise de la langue	Compréhension .la médiation culturelle			Résultats évaluations 2019/2020.% d'élèves à besoin et fragiles en hausse.,pour la compréhension de phrases l'écriture de mots et la réponse aux questions posées.Peu de participation orale en classe.Peu d'argument.Faible motivation pour les activités scolaires;les liens entre les différentes activités peu explicites.Expression orale et écrite difficiles. Lexique assez limité Grande disparité au niveau des références littéraires et culturelles. Nombre d'élèves bénéficiant d'apc en hausse. Stage ran équipes éducatives.Taux de maintien au cycle 2 en hausse(niveau CP)	-Faire des liens entre les savoirs et leurs donner du sens et de l'intérêt. -retenir l'attention et l'intérêt de tous les élèves. --entraîner à débattre et à argumenter(Le Premier débats seront déclenchés soit par l'apport d'une illustration à commenter, soit par la lecture d'une courte histoire, ou un aphorisme. Une question ou une remarque générale doit être posée pour ouvrir la discussion.) -mobiliser la participation active de tous en construisant un patrimoine commun -proposer des solutions pour solliciter les capacités réflexives des élèves -mobiliser l'intérêt et la participation active de tous. -faciliter la transmission des savoirs -réduire l'échec scolaire en permettant aux meilleurs d'atteindre l'excellence. (travail différencié tenant compte des besoins des élèves)
	Trimoine commun ,donner un moyen de faire vivre et étudier ensemble	+	+		
Climat scolaire	La méthode de la préoccupation partagée prévention et lutte contre le harcèlement	+	+	Demandes de médiations en hausse ainsi que de messages clairs Entretiens parents/élèves qui informent l'école de situations de tension qui durent malgré des interventions ponctuelles.	-se doter d'un plan d'action et de prévention qui permet de diminuer de façon significative et

	Lien avec le projet de réseau			<p>Beaucoup d'incidents sur les temps péri scolaires ,manque de liaison entre les différentes équipes .En France, 10 % des élèves sont touchés par le harcèlement scolaire. Troubles du sommeil, phobie sociale, anxiété, dépression, autant de symptômes qui sont la conséquence directe du harcèlement scolaire.</p>	<p>durablement les incivilités entre élèves. -se donner un cadre et une méthode permettant aux élèves de trouver par eux mêmes une sortie une issue aux conflits. -Prendre en compte la parole de l'élève(conseils de classes d'école messages clairs médiations) -S'appuyer sur le groupe pour désamorcer une situation,amener le harceleur à se soucier de sa victime et amener les pairs à ne plus cautionner. -Améliorer le climat scolaire de l'école en renforçant le vivre ensemble et la coopération entre élèves</p>
...Climat scolaire	<p>Améliorer la qualité de vie à l'école : Action E3D</p> <p>Lien avec le projet de réseau</p>		+	<p>-Pas ou peu d'actions collectives sur ce thème,besoin d'unifier de rendre plus visible cet engagement -se fixer des objectifs une progressivité en fonction des niveaux de classe.</p>	<p>-mise en place d'un comité de pilotage -faire le diagnostic des besoins -définir et mettre en place un plan d'actions -mesurer évaluer -établir des liens entre disciplines enseignées. Impliquer des actions collectives. -s'engager dans des actions collectives et visibles par tous.</p>

Avis et signature de l'IEN :

Avis favorable

Un projet clair et structuré.

Il conviendra de joindre, en annexe de ce projet, le protocole harcèlement de l'EE Cachin.

Le bilan annuel devra être rédigé chaque année afin de pouvoir ensuite rédiger la programmation annuelle du projet d'école de l'année suivante.



2020-2021



AXE « MATHÉMATIQUES » : RÉOLUTION DE PROBLÈMES

MODULE N°1...

Circonscription	Champigny 1
Commune	Champigny sur marne
Nom de l'école	Élémentaire Marcel Cachin

Intitulé	Modélisation des situations problèmes (appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul...))
Classe(s) concernée(s)	toutes
Enseignant référent du module	Mr Leturgez GUillaume Mme Hénard Mr Roger Mr Ducamp

Mise en œuvre

Objectif(s) d'apprentissage	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des situations de mesures et de grandeurs conduisant à utiliser les quatre opérations (sens des opérations structure additive et multiplicative et pour le cycle 3 classification des problèmes de Vergnaud, programmation sur les deux cycles)						
Descriptif du module : - déroulement, - modalités de mise en œuvre, - activité (s) de l'élève.	<p>L'objectif est d'arriver à une modélisation: mise en scène de la situation (donner sens à la situation) représentation de la situation (plusieurs représentations possibles (barres de longueur diagrammes schémas) qui conduisent à une écriture mathématique finalisée et résolution de problèmes</p> <p>Tryptique: manipuler, verbaliser, abstraire</p> <ul style="list-style-type: none"> -oralisation -manipulation (réglettes cubes jetons légos) -dessin -représentation de données, schéma en barres (catégorisation méta cognitive) -symbolisation -abstraction <p>Activités de l'élève: Résoudre dix problèmes par semaine (à l'écrit à l'oral) rallye math inter classes niveau cycle Semaine des maths où les enfants seraient déguisés en nombres.</p> <p>Activités des PE: programmation autour de la classification de Vergnaud échanges autour des séances d'apprentissages</p>						
Lien avec les parcours :	Citoyen	oui	non	PEAC	o u i	non	Santé

Personnes impliquées	
à l'interne de l'école	toutes
à l'externe de l'école	
Période de mise en œuvre et durée	
	Tout au long de l'année scolaire
Critères retenus pour l'évaluation du module du point de vue	
des apprentissages des élèves	Évaluations nationales évaluations de la classe rallyes maths interprétation des réactions des élèves quand on leurs annonce «problèmes time»
des pratiques professionnelles	Temps de formation interne à l'école sur la mise en place de la représentation en barres/CP Mme Simoneau Travail autour de la programmation de la classification de Vergnaud, travail systématique d'enseignement de l'activité de résolution de problèmes en harmonisant les pratiques et les outils utilisés

AXE « MAÎTRISE DE LA LANGUE » :

LA COMPRÉHENSION DE PHRASES DE TEXTES

MODULE N°1

Intitulé	La médiation culturelle
Classe(s) concernée(s)	toutes
Enseignant référent du module	Mr Couturier Mme Lavergne Mme Azouz Mr Faria Mme Izquierdo

Mise en œuvre							
Objectif(s) d'apprentissage	-acquérir un langage culturel commun -renforcer la culture du débat par la discussion argumentée -développer un lexique et l'enrichir pendant l'échange oral.						
Descriptif du module : - déroulement, - modalités de mise en œuvre, - activité (s) de l'élève.	<p>déroulement</p> <p>-résumé de l'épisode précédent, lecture du nouvel épisode, compréhension ,questions pour argumenter et comprendre, écriture , partage des écrits, question posée pour un débat argumentatif</p> <p>Avoir une réflexion en équipe sur l'enseignement de la compréhension (programmation entre les deux cycles explicitation des processus mis en oeuvre dans cette activité)</p> <p>modalités de mise en œuvre</p> <p>CP/CE1:première approche sur les contes (lien avec la GS pour reprendre continuer les contes travaillés en maternelle/lien avec Narramus)</p> <p>CE2:feuilleton d'Hermès</p> <p>CM1:feuilleton d'Ulysse</p> <p>CM2:Feuilleton de Thésée /6 ème:Feuilleton d'Artemis (liaison école collège)</p> <ul style="list-style-type: none"> - activité (s) de l'élève. - CP/CE1:Travail autour de la chronologie,compréhension écoute orale débat vocabulaire représentation sous forme de dessin lecture puzzle - CE2/CM1:production d'écrits avec contraintes émission d'hypothèses - -CM2:Écrire la suite transposition uchronie cadavre exquis changer de point de vue et raconter.argumentaire et débat 						
Lien avec les parcours :	Citoyen	oui	non	PEAC	o u i	non	Santé

Personnes impliquées	
à l'interne de l'école	Toutes les classes
à l'externe de l'école	
Période de mise en œuvre et durée	
	Toute l'année
Critères retenus pour l'évaluation du module du point de vue	
des apprentissages des élèves	Compréhension de textes (résumé d'épisodes).Formulation d'un point de vue cohérent. Réinvestissement du lexique.Exposés sur la mythologie.Aller au musée pour rencontrer les oeuvres d'arts présentées.
des pratiques professionnelles	Exposition frise chronologique dans l'école fiche d'identité des personnages préparer des saynettes traces dans le journal de l'école ateliers d'écriture Lien avec le ciné club intervention en animation pédagogique de Mr Boimarre intervention en ateliers d'écriture de Mme Szac (editions bayard)

Circonscription	Champigny 1
Commune	Champigny sur marne
Nom de l'école	Élémentaire Marcel Cachin

2020-2021

AXE « CLIMAT SCOLAIRE » :.....

PRÉVENTION ET LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT.....

MODULE N°1...

Intitulé	Méthode de la préoccupation partagée
Classe(s) concernée(s)	toutes
Enseignant référent du module	Mme Bontempelli Mme Samarapaty Mme Klein Mme Bastardie

Mise en œuvre

Objectif(s) d'apprentissage	Vivre ensemble, travail autour de l'empathie, des émotions, des besoins. Différencier les faits, des ressentis. Travailler le sens de l'observation. Rendre explicite en verbalisant le ressenti. Expression orale enrichissement du lexique des émotions. Analyser décrire synthétiser résumer.
-----------------------------	--

<p>Descriptif du module :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déroulement, - modalités de mise en œuvre, - activité (s) de l'élève. 	<p>-rencontre de la cible et réassurance -rendez-vous individuels avec les intimidateurs et les témoins -rendez vous avec la cible en lui exposant les solutions des intimidateurs pour sortir du conflit.(situation de réparation) -Entretiens de suivi -synthèses analyses avec les membres de la commission. -réunions des différents participants (réunion au sommet si jugée utile)s'assurer des effets sur la cible -assurer un suivi de la situation Verbalisation analyse de la situation vécue écoute mémorisation fixer son attention sur les échanges.Faire un retour sur une situation vécue.S'engager respecter des décisions prises contrôle de ses impulsivités.</p>						
<p>Lien avec les parcours :</p>	<p>Citoyen</p>	<p>oui</p>	<p>non</p>	<p>PEAC</p>	<p>o u i</p>	<p>non</p>	<p>Santé</p>
<p>Personnes impliquées</p>							

à l'interne de l'école	Enseignants commission harcèlement(Mr Leturgez Mr Ducamp Mme Bastardie)
à l'externe de l'école	
	
	Toute l'année
du module du point de vue	
des apprentissages des élèves	Être capable de trouver par lui même une issue au conflit ,trouver une issue favorable pour restaurer l'estime de soi.(pas de gagnant ni perdant)Utiliser les techniques du message clair et de la médiation scolaire.
des pratiques professionnelles	L'enseignant prend du temps pour écouter la parole de l'élève oriente les élèves vers les structures mises en place au sein de l'école (message clair médiation)Avoir un turn -over pour la participation à la commission de prévention au conseil des délégués.Harmonisation des méthodes d'apprentissage mettant en avant la coopération la solidarité entre élèves.Formation méthode préoccupation partagée

Circonscription	Champigny 1
Commune	Champigny sur marne
Nom de l'école	Élémentaire Marcel Cachin

2020-2021

AXE « ... » :CLIMAT SCOLAIRE.....

MODULE N°...4

Circonscription	Champigny 1
-----------------	-------------

Commune	Champigny sur marne
Nom de l'école	Élémentaire Marcel Cachin

Intitulé	Améliorer la qualité de vie à l'école : Action E3D
Classe(s) concernée(s)	toutes
Enseignant référent du module	Mme Le Pontois ,Mr Verroust ,Mme vamos Mme Duvernay

Mise en œuvre

Objectif(s) d'apprentissage	<p>Domaines Cycle 2 : EMC et questionner le monde</p> <p>Construire une culture civique : initiation au DD avec sensibilisation au bien commun</p> <p>QLM : adopter un comportement éthique et responsable</p> <p>Compétences : développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement – Mettre en pratiques les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples, individuelles ou collectives (éco-gestes)</p> <p>Favoriser la biodiversité au sein de l'école :</p> <p>Limiter la production de déchets et améliorer leur valorisation</p> <p>Mobiliser la communauté éducative sur les gestes éco-responsables (écologie eau, papier, énergie)</p> <p>Domaines Cycle 3 : sciences et géographie et EMC</p> <p>Voir fiche détaillée jointe</p>
Descriptif du module : <ul style="list-style-type: none">- déroulement,- modalités de mise en œuvre,- activité (s) de l'élève.	<p>Actions possibles cycle 2 :</p> <p>Installation de ruches, nichoirs, plantations d'arbres, jardins bio, plantation de bandes fleuries, identifier un binôme d'éco-délégués par classe(vérification des fermetures de portes des lumières gaspillage de l'eau récupération d'aliments pour les animaux tri des déchets), participer au prix EDD 2030, participer à des actions nationales</p> <p>Actions possibles cycle 3</p> <p>Visiter une déchèterie, se rendre dans un supermarché et comparer les différents produits proposés selon la saison afin de faire prendre conscience du rôle du consommateur, fabriquer une éolienne, un capteur solaire, faire un potager bio, Election éco-délégué, labellisation, intégrer des actions éco-responsables dans les règles de vie...</p> <p>Selon l'action choisie, mettre en œuvre une séquence d'apprentissage complète évaluable. Puis communiquer constamment sur les suites de l'action en variant les supports (changer les affiches de place, utiliser un message vidéo puis audio, organiser des événements réguliers...)</p> <p>Gestion des déchets gestion des ressources,biodiversité jardin pédagogique.Service propreté cour propreté quartier,collecte récupération de bouchons pour l'associataion «bouchonnette» collecte de jeux et de produits alimentaires pour les restaurants du coeur ,sensibilisation au mode de</p>

déplacement trajet école maison (pédi bus concours eco trajet,emplacement pour les deux roues

Lien avec les parcours :	Citoyen	oui	non	PEAC	o u i	non	Santé
Personnes impliquées							
à l'interne de l'école	Toutes les classes donc tous les enseignants.						
à l'externe de l'école	Parents d'élèves, personnels de circonscription, personnel municipal (cantine), CEC, associations diverses, Mairie, PEDT....						
Période de mise en œuvre et durée							
	Tout au long de l'année						
Critères retenus pour l'évaluation du module du point de vue							
des apprentissages des élèves	Indicateurs qualitatifs et quantitatifs : Montrer l'efficacité de l'action en s'appuyant sur les indicateurs relevés au préalables. Acquisition des attendus de fin de cycle. L'élève adopte un comportement éthique et responsable						
des pratiques professionnelles	Travail en équipe sur l'engagement de l'école dans la démarche EDD et des gestes éco-citoyens.						

Point programme Cycle 2 sur l'EDD (en orange modifications des programmes)

Domaine 4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques

« Questionner le monde » constitue l'enseignement privilégié pour formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses. Par l'observation fine du réel dans trois domaines, le vivant, la matière et les objets, la démarche d'investigation permet d'accéder à la connaissance de quelques caractéristiques du monde vivant, à l'observation et à la description de quelques phénomènes naturels et à la compréhension des fonctions et des fonctionnements d'objets simples. Différentes formes de raisonnement commencent à être mobilisées (par analogie, par déduction logique, par inférence, etc.) en fonction des besoins. Étayé par le professeur, l'élève s'essaie à expérimenter, présenter la démarche suivie, expliquer, démontrer, exploiter et communiquer les résultats de mesures ou de recherches, la réponse au problème posé en utilisant un langage précis. Le discours produit est argumenté et prend appui sur des observations et des recherches et non sur des croyances. Cet enseignement développe une attitude raisonnée fondée sur la connaissance; **il concourt au développement d'un comportement responsable vis-à-vis des autres, de l'environnement, de sa santé. Des gestes simples favorisent la connaissance et l'acquisition de règles d'hygiène (propreté, alimentation, sommeil), de sécurité et de protection de l'environnement.**

Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

Plus particulièrement, le champ «Questionner le monde» permet également de construire progressivement une culture commune, dans une société organisée, évoluant dans un temps et un espace donnés: découverte de l'environnement proche et plus éloigné, étude de ces espaces et de leurs principales fonctions, comparaison de quelques modes de vie et mise en relation des choix de transformation et d'adaptation aux milieux géographiques. **À cette occasion, l'impact de l'activité humaine sur l'environnement proche ou plus éloigné est abordé.**

Enseignements artistiques

La sensibilité et l'expression artistiques sont les moyens et les finalités des enseignements artistiques. Moyens, car elles motivent en permanence la pratique plastique comme le travail vocal, l'écoute de la musique et le regard sur les œuvres et les images. Finalités, car l'ensemble des activités nourrit la sensibilité et les capacités expressives de chacun. Les enseignements artistiques prennent en compte le son et les images qui font partie de l'environnement quotidien des élèves. Ils développent une écoute, un regard curieux et informé sur l'art, dans sa diversité. Ils contribuent ainsi à la construction de la personnalité et à la formation du citoyen, développant l'intelligence sensible et procurant des repères culturels, nécessaires pour participer à la vie sociale. **Ces deux enseignements sont propices à la démarche de projet. Ils s'articulent aisément avec d'autres enseignements pour consolider les compétences, transférer les acquis dans le cadre d'une pédagogie de projet interdisciplinaire, s'ouvrant ainsi à d'autres domaines artistiques, tels que l'architecture, le cinéma, la danse, le théâtre... ainsi qu'à des questionnements variés susceptibles d'aborder des questions d'actualité, de société, ou liées à l'environnement. Ils s'enrichissent du travail concerté avec les structures et partenaires culturels.**

Enseignement moral et civique

Cette culture civique irrigue l'ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l'école et de l'établissement, elle est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société. **E n particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes.**

Mathématiques

Les thèmes autour du changement climatique, du développement durable et de la biodiversité doivent être retenus pour développer des compétences en mathématiques en lien avec les disciplines plus directement concernées. Une entrée par la résolution de problèmes est à privilégier. Les notions suivantes peuvent être mobilisées dans ce cadre: comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer; comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées; utiliser les unités spécifiques de ces grandeurs et les règles de conversion.

BILAN 2021-2022

AXE « MATHÉMATIQUES » :Résolution de problèmes.....

.....

MODULE N° ...1

intitulé	Modélisation des situations problèmes (appréhender différents systèmes de représentations)
Evaluation	
Rappel des critères du point de vue	
des apprentissages des élèves :Évaluations nationales évaluations de la classe rallyes maths interprétation des réactions des élèves quand on leurs annonce «problèmes time»,résoudre des problèmes de la vie quotidienne ,manipuler ,verbaliser,représenter .représentation de données symbolisation et abstraction	
des pratiques professionnelles :Temps de formation interne à l'école sur la mise en place de la représentation en barres/CP Mme Simoneau Travail autour de la programmation de la classification de Vergnaud,travail systématique d'enseignement de l'activité de résolution de problèmes en harmonisant les pratiques et les outils utilisés	
Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :	
Plus de temps consacré surl'apprentissage des problèmes.Utilisation des représentations problèmes avec la méthode des représentations en barres.Les élèves inventent des problèmes.Avec la méthode MHM (boite à problèmes) les élèves manipulent ne sont plus bloqués face à l'énoncé.Grande motivation;les figurine ssont petit à petit remplacés par des symboles un dessin des écritures mathématiques.La démarche de schématisation est une aide à la compréhension.Moins de non réponse face à l'exercice.	
Le module doit-il être prolongé ? oui / non	
Si oui, sous quelle forme ?	

oui il faudrait plus de fichiers constituer une batterie d'exercices. Les collègues ont besoin de plus de temps de concertation afin d'échanger autour des pratiques. Il est indispensable de pouvoir se détacher de la méthode et pouvoir prendre des libertés, toute représentation est bonne à partir du moment où elle aide à la résolution des problèmes.

Si non, quelles évolutions pour l'année suivante ?

BILAN 2021-2022

AXE « MAÎTRISE DE LA LANGUE » :.....Compréhension de phrases et de textes.....

.....

MODULE N°2...

intitulé	La médiation culturelle
Evaluation	
Rappel des critères du point de vue	
des apprentissages des élèves:Compréhension de textes (résumé d'épisodes).Formulation d'un point de vue cohérent. Réinvestissement du lexique.Exposés sur la mythologie.Aller au musée pour rencontrer les oeuvres d'arts présentées.	
des pratiques professionnelles:Exposition frise chronologique dans l'école fiche d'identité des personnages préparer des saynètes, traces dans le journal de l'école ,ateliers d'écriture Lien avec le ciné club intervention en animation pédagogique de M Boimare intervention en ateliers d'écriture de Mme Szac (editions bayard)	
Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :	
avis très satisfaisant il est impératif que cela soit généralisé sur tous les cycles de l'école.Les élèves sont attentifs concentrés très bonne compréhension des textes lus.Quand l'oeuvre d'art est présentée en même temps que le récit cela permet une plus grande attention et représentation de l'élève.La culture commune est à l'oeuvre.Cela devrait être étendu au CLME sur les travaux d'arts visuels et ou visites de musées.Très bonne participation des élèves lors des débats ,confrontations avec des faits de société.	
Le module doit-il être prolongé ? oui / non	
Si oui, sous quelle forme ?	

oui pour le cycle 2 prévoir un travail systématique inscrit à l'emploi du temps autour du fichier un jour une histoire.Favoriser la lecture offerte ne pas tomber sur trop d'exercices scolaires.Ne pas impacter sur d'autres activités d'electure (fluence).

Si non, quelles évolutions pour l'année suivante ?

BILAN 2021-2022

AXE « CLIMAT SCOLAIRE » :Prevention et lutte contre le
harcèlement.....

MODULE N° ...3

Intitulé	La méthode de la préoccupation partagée
----------	---

Evaluation
Rappel des critères du point de vue
des apprentissages des élèves :Être capable de trouver par lui même une issue au conflit ,trouver une issue favorable pour restaurer l'estime de soi.(pas de gagnant ni perdant)Utiliser les techniques du message clair et de la médiation scolaire.
des pratiques professionnelles :L'enseignant prend du temps pour écouter la parole de l'élève oriente les élèves vers les structures mises en place au sein de l'école (message clair médiation)Avoir un turn -over pour la participation à la commission de prévention au conseil des délégués.Harmonisation des méthodes d'apprentissage mettant en avant la coopération la solidarité entre élèves.Formation méthode préoccupation partagée
Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :
Le module doit-il être prolongé ? oui / non
Si oui, sous quelle forme ?
Avis très satisfaisant.La commission installée (trois membres) peu sollicitée.Réussites;avec cette méthode les deux situations de harcèlement se sont arrêtées.Les médiateurs sont très actifs et présents lors des récréations.Les élèves de plus en plus autonomes face à un conflit ils utilisent les techniques existantes au sein de l'école.Messages clairs médiation scolaire.Les familles sont informées du dispositif et y adhèrent positivement.Difficultés:savoir à quel moment enclencher la méthode pour quelle situation.Assurer le suivi des situations une fois les entretiens finis.

oui mais il est indispensable d'avoir une formation complète sur la tenue des entretiens. Travailler en lien avec les personnes qui s'occupent du temps de midi ,travail de formation en commun;Continuité du temps scolaire avec des méthodes de gestion et de prévention qui soient identiques.La commission doit être plus rigoureuse sur le suivi des situations traitées .Prévoir une réunion une fois par mois de la commission à laquelle pourrait être exposés des situations.Travail plus en partenariat.
Commission pour l'année prochaine:Fabienne Guillaume Victoire Nicolas Renaud(turn over)

Si non, quelles évolutions pour l'année suivante ?

BILAN 2021-2022

AXE « ...climat scolaire..... » :Labélisation de
 l'école.....

MODULE N°4...

Améliorer la qualité de vie à l'école:actions EDD

Intitulé

Intitulé
Evaluation
Rappel des critères du point de vue
des apprentissages des élèves :Indicateurs qualitatifs et quantitatifs : Montrer l'efficacité de l'action en s'appuyant sur les indicateurs relevés au préalable. Acquisition des attendus de fin de cycle. L'élève adopte un comportement éthique et responsable
des pratiques professionnelles :Travail en équipe sur l'engagement de l'école dans la démarche EDD et des gestes éco-citoyens.
Avis général, respect du calendrier, difficultés et réussites particulières, communication avec les familles, répercussions sur l'équipe :
Avis mitigé.Car cela implique un travail en partenariat avec des associations de collecte le tri sélectif doit être effectif au niveau des services de la municipalité..Avis positif car des cations ont sensibilisé les élèves à la nécessité d'avoir des gestes éco responsables.
Le module doit-il être prolongé ? oui / non
Si oui, sous quelle forme ?
oui travail en partenariat
Si non, quelles évolutions pour l'année suivante ?

